



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.
- Este caderno de prova objetiva contém 20 (VINTE) questões, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**, abrangendo os conteúdos de **Português**.
- Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.
- Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.
- Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).
- Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C

Questão 02 – letra B

01) A) ☐ B) ☐ C) ☒ D) ☐

02) A) ☐ B) ☒ C) ☐ D) ☐

- Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**
- Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**
- Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas. ELA É A SUA PROVA.**
- O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.
- O tempo de duração da prova é de 2h (DUAS HORAS) incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

LINGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 6.

Texto I

O professor ideal

Arnaldo Niskier

Estamos vivendo uma curiosa fase dos “quase”. O escritor Carlos Heitor Cony lançou o seu “Quase Memória”, para muitos uma obra definitiva. Mais recentemente, tivemos o “Quase Danuza”, em que a jornalista desnuda suas dores e alegrias, pessoais e profissionais, pormenorizando sobretudo os históricos casamentos com Samuel Wainer e Antônio Maria. [5]

Saímos da literatura para alcançar a educação. E, nela, abordamos o professor quase ideal. Não se conseguiu até hoje chegar ao mestre perfeito, sobretudo no período em que há transformações diárias na vida de cada um de nós. Se tivéssemos o professor ideal seria fácil promover a sua clonagem, com os recursos científicos e tecnológicos existentes. Não faltariam bons e categorizados mestres. [11]

A perfeição existe no domínio divino. Ainda não é uma conquista à mão dos pobres mortais. E a clonagem está submetida a uma alentada discussão a respeito de valores éticos, no caso de se referir a seres humanos (inteiros ou aos pedaços). Isso ainda vai render muita polêmica. [15]

Queremos trabalhar, no sistema de ensino, com o professor quase ideal. Com qualidades e virtudes especiais. Quando se aborda o professor se envolve igualmente o especialista. Não há melhor momento para essa indispensável virada. O MEC anuncia uma grande transformação nos cursos de Pedagogia, o que abre esperanças concretas de benefícios ao magistério brasileiro. Em muito boa hora. [21]

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

A tecnologia avançada derruba saberes antigos - e com velocidade supersônica. O professor de hoje não é o sábio de antigamente. Na década de 50, por exemplo, convivemos com mestres, na então Universidade do Distrito Federal (UDF), quase inacreditáveis. Eram preparadíssimos nas suas cátedras, mas respondiam a questões de filosofia, história, religião como se fossem responsáveis por essas matérias. Infelizmente, esse conhecimento universal não mais se concentra na mesma pessoa. Vivemos a época dos especialistas, em que o maior empenho é a construção de competências, em nosso caso tomando como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96). [31]

Desde que por aqui passou, em 2001, o sociólogo suíço Philippe Perrenoud deixou-nos a idéia de que o eixo de saber do professor foi transferido do conhecimento sobre as disciplinas ensinadas para a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações), a fim de solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações. O assunto foi desenvolvido no livro “As competências para ensinar no século XXI”, do autor citado e outros, Editora Artmídia. [38]

Com a complexidade da relação ensino-aprendizagem, o professor se tornou não apenas o transmissor de conhecimento, mas o executor de atividades extra-educacionais. Com um ponto essencial. Como a aprendizagem agora é para sempre, o cotidiano passou a ter um imenso relevo, com requalificação contínua. Sugere-se o trabalho de equipe, dada a natureza multidisciplinar dos conhecimentos, e a reiteração dos estudos em psicologia, sociologia, biologia, ética, política, filosofia, religião, legislação, planejamento, marketing, gestão financeira e do conhecimento - e assim se terá o pretendido novo curso de Pedagogia, que deixará as habilitações em administração, supervisão, inspeção e orientação para o nível de pós-graduação, quando os professores já deverão ter experiência de magistério. [49]

Assim, o professor quase ideal precisa ter uma série de qualidades como as que foram listadas com propriedade pela revista Educação, depois de ouvir diversos educadores: compromisso com o ensinar; saber contar histórias; promover situações significativas de aprendizagem; mediar problemas e



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

conflitos; servir de exemplo; enxergar o conhecimento de forma não-fragmentada; saber trabalhar em equipe; ampliar o próprio repertório cultural; ter conhecimento teórico sobre grandes áreas do saber, para além da didática e da pedagogia; entender o aluno; estar aberto ao novo, mas com critério; estar preparado para ser o elo de comunicação entre família e escola; saber gerenciar a sala de aula; aprender a aprender (filtrar o que é relevante); entender o papel da TV e da internet; ter competência para ser orientador e também conselheiro. [61]

Aí está um bom começo para discutir a missão do mestre neste esperançoso século XXI. [63]

O Globo (Rio de Janeiro) 26/1/2006 Disponível em:
http://www.academia.org.br/abl_e4w/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?from_info_index=16&infoid=1311&sid=368. Acesso em 24/1/2014.

1) O Texto I constitui:

- A) Uma análise crítica da educação no Brasil, discutindo principalmente a função do professor no processo ensino-aprendizagem;
- B) Um artigo de opinião em que o autor apresenta seus próprios argumentos acerca do perfil do professor ideal;
- C) Uma dissertação sobre as mudanças a serem promovidas nos cursos de pedagogia com vistas a formar professores mais capazes de lidar com as novas exigências da profissão;
- D) Uma dissertação em que o autor descreve as qualidades necessárias ao desempenho da função de professor e contextualiza a informação, citando eventos próximos à época da publicação do texto.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

2) É **INCORRETO** afirmar que:

- A) No 3º parágrafo [linhas 12-15] o autor conclui as ideias apresentadas no 2º parágrafo, especialmente nas linhas 9 a 11, descartando-as como possibilidade;
- B) No 8º parágrafo [linhas 50-61] o autor apresenta suas conclusões, caracterizando o que seria o ideal de professor para o século XXI;
- C) No 7º parágrafo [linhas 42-49] é apontada solução frente às transformações ocorridas no processo ensino-aprendizagem;
- D) No 4º parágrafo [linhas 16-21] o autor apresenta o tema do texto, especificando a discussão.

3) A alternativa em que a reescrita não manteve o mesmo sentido do texto original é:

- A) “Se tivéssemos o professor ideal seria fácil promover a sua clonagem, com os recursos científicos e tecnológicos existentes.” [linhas 9-10]:
Se tivéssemos o professor ideal, seria fácil promover a sua clonagem, com os recursos científicos e tecnológicos existentes.;
- B) “Com um ponto essencial. Como a aprendizagem agora é para sempre, o cotidiano passou a ter um imenso relevo, com requalificação contínua.” [linhas 41-43]:
Com um ponto essencial: como a aprendizagem agora é para sempre, o cotidiano passou a ter um imenso relevo, com requalificação contínua.;
- C) “Queremos trabalhar, no sistema de ensino, com o professor quase ideal. Com qualidades e virtudes especiais.” [linhas 16-17]:
Queremos trabalhar no sistema de ensino com o professor quase ideal, com qualidades e virtudes especiais.;
- D) “...e assim se terá o pretendido novo curso de Pedagogia, que deixará as habilitações em administração, supervisão, inspeção e orientação ...” [linhas 46-49]:
... e assim se terá o pretendido novo curso de Pedagogia que deixará as habilitações em administração, supervisão, inspeção e orientação... .



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

4) Considerando o sentido atribuído às palavras sublinhadas no contexto em que foram empregadas, a alternativa em que a substituição proposta altera esse sentido é:

- A) “categorizados mestres” [linha 11] – (abalizados);
- B) “reiteração dos estudos” [linha 44] – (repetição);
- C) “requalificação contínua” [linha 42] – (aprimoramento);
- D) “alentada discussão” [linha 13] – (volumosa).

5) A alternativa **INCORRETA** é:

- A) A oração “Não faltariam bons e categorizados mestres.” [linha 11] apresenta ideia de conclusão em relação ao período anterior;
- B) A oração “dada a natureza multidisciplinar dos conhecimentos...” [linhas 43-44], acrescenta uma informação de natureza causal em relação a que lhe é principal, “Sugere-se o trabalho de equipe”;
- C) A oração “quando os professores já deverão ter experiência de magistério.” [linhas 46-49], estabelece uma relação temporal com a oração que lhe é principal, “e assim se terá o pretendido novo curso de Pedagogia”;
- D) A oração “Como a aprendizagem agora é para sempre”, apresenta uma relação de causa-consequência com a que lhe é principal, “o cotidiano passou a ter um imenso relevo, com requalificação contínua.” [linhas 41-43].



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

6) A associação **CORRETA** é:

- A) O termo “isso” [linha 15] aponta para “clonagem” [linha 13];
- B) O termo “o” [linha 19] aponta para a oração anterior, “O MEC anuncia uma grande transformação nos cursos de Pedagogia” [linha 19];
- C) O termo “assim” [linha 46] aponta para “o trabalho em equipe” [linha 43];
- D) O termo “assunto” [linha 36] retoma a expressão “eixo de saber do professor” [linha 33].

Texto II

Desabafo: Piaget e Vygotsky num Brasil em guerra.

Semana passada, trocando correspondências com meu pai, recebi esta carta-desabafo. Há alguns anos, depois de aposentar-se como empresário, ele voltou-se para a vida universitária, terminando recentemente o curso de Geografia na USP.

Achei interessante compartilhar a carta com os leitores deste blog, pois desde que retornei ao Brasil, há alguns meses, tenho recebido muitos desabafos deste tipo. Aqui vai:

“Filho,

Não vejo melhorias no Brasil. Vejo mudanças, mas não para melhor. Vivemos uma guerra civil não declarada, tanto em número de mortos – mais de 50 mil ao ano – quanto em precariedade de infraestruturas.

A educação é um desastre. Das aulas de pedagogia na USP, a melhor definição que ouvi sobre educação até agora foi a de um professor de colégio estadual: – Estamos em guerra. Todo dia preciso enfrentar batalhas e definir estratégias de guerra.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

Na Faculdade de Educação da USP, quase só se fala da mesma coisa: Piaget e Vygotsky. Entretanto, o comportamento dos professores ali me pareceu similar ao encontrado nas escolas públicas onde estagiei. Parece haver um conluio entre professores e alunos: ambos querem evitar as aulas.

A realidade é que o ensino atual não agrada a uns e nem a outros. Seria apenas um jogo de faz-de-conta, se não fosse efetivamente uma guerra.

A única coisa que parece importar, já me o disse você em suas observações, é o diploma. Assim é que aos alunos só lhes interessa a prova e a nota, nada mais. Ao entregar as provas bimestrais numa turma de segundo ano do ensino médio, uma aluna surpreendeu-me:

- Professor, pode ler a prova para mim?
- Você tem deficiência visual?
- Não, professor, eu não sei ler.

O sistema não funciona. Aliás, nenhum sistema costuma funcionar no Brasil. Os alunos querem usar o celular – todos o possuem. E o colégio os proíbe, em vez de aproveitar as oportunidades tecnológicas e o interesse deles.

Eu também fui proibido, em 1963, a usar caneta esferográfica – era obrigatório o uso de caneta-tinteiro, que não se podia apagar. Hoje as mudanças são muito mais rápidas. Fico pensando que, em 10 anos, os celulares estarão nas lentes dos óculos dos alunos. Em mais 10 anos, na córnea das pessoas.

Se queremos mudar o Brasil, precisamos arriscar, apostar nesse futuro global. Precisamos permitir e incentivar o uso de celulares e da internet na educação. Os alunos podem ensinar os professores, por que não? (...)

Em breve deveremos ter uma tomada conectada ao nosso corpo, implantada já ao nascer. E as bases de dados enciclopédicas do aprendizado mundial ficarão disponíveis a todos. Nos tornaremos seres on-line. Há esperança. Há esperança?

Beijos,
Newton Campos, o avô.”



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

- 7) A alternativa que resume adequadamente as ideias presentes no Texto II é:
- A) As discussões teóricas concernentes à educação não produzem resultados efetivos no cotidiano de professores e alunos;
 - B) O sistema de ensino brasileiro não está bem preparado para atender aos seus objetivos, pois ignora a importância de se aproveitar as novas tecnologias aliadas aos interesses dos alunos no processo de aprendizagem;
 - C) Embora sejam recorrentes referências a Piaget e Vygotsky no processo de formação dos educadores, as práticas escolares em qualquer nível de formação não logram êxito, por desmotivação de alunos e professores e por desconsiderarem o uso de novas tecnologias no ensino-aprendizagem;
 - D) A solução para o enfrentamento dos problemas ligados à educação é a valorização de novas tecnologias, como os celulares e a internet, pois já fazem parte do universo dos jovens.
- 8) Relativamente ao processo enunciativo do Texto II, pode-se inferir corretamente que:
- A) O autor opta por inserir uma outra voz em seu texto – a de seu pai – para assim omitir-se de opinar sobre o assunto, servindo apenas como alguém que expõe o debate;
 - B) O autor faz um desabafo sobre a educação no Brasil e exemplifica, citando eventos vividos por ele em sala de aula;
 - C) Há uma concordância entre a posição assumida pelo autor do texto e a argumentação contida na carta que nele foi inserida, uma vez que o autor não apresenta suas próprias conclusões sobre o tema;
 - D) O autor tinha como objetivo criticar o sistema de ensino brasileiro e optou por fazê-lo por meio da voz de profissional da área para adquirir mais credibilidade.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

9) Com o objetivo de produzir efeitos argumentativos, no Texto II foram utilizadas algumas expressões enfáticas ou que denotam exagero. Aquela cujo uso não está associado a essa finalidade é:

- A) “Estamos em guerra.”;
- B) “os celulares estarão nas lentes dos óculos dos alunos.”;
- C) “A única coisa que parece importar (...) é o diploma.”;
- D) “Nos tornaremos seres on-line.”.

10) Leia as afirmações que seguem, referentes a aspectos linguísticos do Texto II:

- I O termo “desabafo”, no título, é expandido por meio de uma expressão com valor apositivo.
- II Em “Entretanto, o comportamento dos professores ali me pareceu similar ao encontrado nas escolas públicas onde estagiei.”, o termo destacado introduz uma informação que contrasta semanticamente com a ideia expressa no período anterior.
- III Há predomínio do uso da coordenação.

Conclui-se que:

- A) I e II estão corretas;
- B) II e III estão corretas;
- C) I e III estão corretas;
- D) I, II e III estão corretas.

11) Em “Semana passada, trocando correspondências com meu pai, recebi esta carta-desabafo.”, o autor cria uma palavra, que foi destacada, a partir da junção de outras duas da mesma classe gramatical. A única opção em que o mesmo não ocorre é:

- A) salário-família;
- B) bolsa-escola;
- C) belas-artes;
- D) auxílio-maternidade.



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

12) Considerando a frase “Assim é que aos alunos só lhes interessa a prova e a nota, nada mais.”, é correto afirmar que:

- A) O pronome “lhes” refere-se a “aos alunos” e a repetição deve-se a motivos estilísticos;
- B) O verbo “interessa” deveria estar flexionado para concordar com “a prova e a nota”;
- C) “A prova e a nota” é complemento do verbo “interessar”;
- D) “que” é pronome relativo e refere-se à frase anterior retomada na oração pelo “assim”.

Para responder às questões de 12 a 16, considere os Textos I, II, III e IV.

Texto III



<http://www.aflordolacio.com.br/wordpress/wp-content/uploads/2011/09/batente.jpg>



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

Texto IV



<http://catiaosorio.files.wordpress.com/2010/09/matematica-moderna.png?w=652>

13) Quanto à linguagem adotada, é correto afirmar que:

- A) No Texto I há o emprego da variante linguística próxima à norma culta padrão da língua, porém houve transgressões, daí a necessidade de utilização de aspas na palavra “quase”;
- B) No Texto II há o emprego da variante coloquial, que se justifica por se tratar, em sua maior parte, de uma carta familiar;
- C) Em ambos os textos, I e II, há uma preferência pelo uso da variante culta da língua, pois os autores procuraram adequar a linguagem utilizada aos contextos enunciativos;
- D) Há a adoção da linguagem formal no Texto I e da informal no Texto II, pois os autores veiculam críticas positivas e negativas em relação ao tema tratado, respectivamente.



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

14) Só **não** está correto o que se afirma em:

- A) O Texto III ilustra de forma complementar o que se afirma no Texto II relativamente à importância das tecnologias como mecanismo auxiliar na construção de conhecimento;
- B) O Texto IV apresenta uma crítica ao uso de tecnologias no processo ensino-aprendizagem por serem desestimuladoras do raciocínio, em oposição ao que é defendido pelo Texto II;
- C) Todos os textos apresentados - I, II, III e IV – propõem, em alguma medida, uma discussão sobre a necessidade de mudanças na educação, tendo em vista as transformações da sociedade;
- D) Comparando-se os Textos I e II, é possível afirmar que em ambos há o reconhecimento de uma deficiência na formação dos professores.

15) Considere o personagem criança do Texto IV. Entre os fragmentos transcritos, aquele que melhor está associado ao comportamento desse personagem é:

- A) “– Estamos em guerra. Todo dia preciso enfrentar batalhas e definir estratégias de guerra.” [Texto II];
- B) “Com a complexidade da relação ensino-aprendizagem, o professor se tornou não apenas o transmissor de conhecimento, mas o executor de atividades extra-educacionais.” [Texto I];
- C) “Parece haver um conluio entre professores e alunos: ambos querem evitar as aulas.” [Texto II];
- D) “A única coisa que parece importar, já me o disse você em suas observações, é o diploma.” [Texto II].



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

16) Sobre aspectos linguísticos do Texto IV, só não se pode afirmar que:

- A) A palavra “assim”, no primeiro quadrinho, corresponde à expressão “pega-se o divisor...” ;
- B) Em “você pega a bateria”, o termo destacado é usado com valor semântico de indeterminação do sujeito, com o objetivo de generalização;
- C) O uso de “pega-se” para indeterminação do sujeito, em vez de “a gente pega”, que seria outra possibilidade, marca a oposição entre “velho e moderno”, “formal e informal”, proposta pela charge;
- D) Em se tratando do uso da norma culta padrão, o pronome demonstrativo “isso” deveria ter sido substituído por “isto”.

Analise o excerto a seguir para responder às questões 17, 18 e 19.

“Desde que por aqui passou, em 2001, o sociólogo suíço Philippe Perrenoud deixou-nos a idéia de que o eixo de saber do professor foi transferido do conhecimento sobre as disciplinas ensinadas para a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações), a fim de solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.” [Texto I]

17) Dentre as expressões apresentadas nas alternativas aquela que não tem valor adverbial é:

- A) “Desde que por aqui passou”;
- B) “com pertinência e eficácia”;
- C) “sobre as disciplinas ensinadas”;
- D) “em 2001”.



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

18) É incorreto afirmar que:

- A) O excerto transcrito compreende um único período;
- B) O texto compreendido entre parênteses é formado por substantivos;
- C) “saberes, capacidades, informações” desempenham a função de aposto;
- D) Esse fragmento é composto por seis orações.

19) A alternativa cuja expressão não desempenha a mesma função sintática que as demais é:

- A) “o sociólogo suíço Philippe Perrenoud”;
- B) “uma série de situações”;
- C) “a ideia”;
- D) “o eixo de saber do professor”.

Considere as definições do vocábulo “mas” pelo Dicionário Aulete:

mas

conj.advers.

1. Introduz um argumento que restringe o que foi dito. **2.** Introduz um argumento que funciona como ressalva ao que foi dito. **3.** Senão; e sim. **4.** Introduz a explicação da causa de uma ação. **5.** Us. no início de frase interrogativa para expressar surpresa, ironia etc. **6.** No princípio de uma frase indica que ela tem relação com o que já se disse.

adv.7. Us. para corroborar o que acabou de ser dito.

sm.8. Objeção, dificuldade, problema.

<http://aulete.uol.com.br/mas>



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

20) A alternativa cuja correlação de sentido, apontada nos colchetes, está incorreta é:

- A) “Vejo mudanças, mas não para melhor.” [1];
- B) “Eram preparadíssimos nas suas cátedras, mas respondiam a questões de filosofia, história, religião como se fossem responsáveis por essas matérias.” [2];
- C) “Com a complexidade da relação ensino-aprendizagem, o professor se tornou não apenas o transmissor de conhecimento, mas o executor de atividades extra-educacionais.” [1];
- D) “estar aberto ao novo, mas com critério” [2].



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO FUNEC - EDITAL Nº. 08/ 2013
INSTRUTORES DO PRONATEC – NÍVEL SUPERIOR

FOLHA DE RASCUNHO DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 9 de fevereiro de 2014.