

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno contém a Prova Objetiva, com **26 (vinte e seis)** questões, sendo **10 (dez)** de **Língua Portuguesa**, **16 (dezesesseis)** de **Conhecimentos Político-Pedagógicos**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**.

CONFIRA SE SUA PROVA CORRESPONDE AO CARGO PELO QUAL VOCÊ OPTOU QUANDO REALIZOU A INSCRIÇÃO. Caso não seja, solicite a substituição, pois não serão aceitas reclamações posteriores.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Faça na página apropriada, deste caderno, o rascunho do gabarito. O rascunho não será considerado na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a **Prova Objetiva**, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C    01)    A)                     B)                     C)                     D)   
 Questão 02 – letra B    02)    A)                     B)                     C)                     D)

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Resposta**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTA**, devidamente preenchidas e assinadas.

O tempo de duração da prova é de **2h e 30 minutos (DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma**.

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

Fraldas e livros: a importância da leitura para a primeira infância

Quando a escritora de livros infantis Tatiana Belinky perguntou ao pediatra, nos idos de 1940, em que momento deveria começar a educar seu filho, então com 3 meses de vida, ouviu como resposta: "Você já está atrasada". Parece mera frase de efeito. O fato, porém, é que o doutor estava coberto de razão. Não há idade para dar início à educação de uma criança - e isso vale também para o incentivo à leitura.

Bebês podem até não entender todo o enredo de uma história, mas a leitura em voz alta os coloca em contato com outras dimensões das linguagens oral e escrita, que serão importantes em seu desenvolvimento. "Eles percebem que a fala do dia a dia é diferente daquela usada numa leitura, que tem cadência, ritmo e emoção. Entendem, por exemplo, que há um começo, um clímax e um desfecho", explica Fraulein Vidigal de Paula, doutora em Psicologia Escolar.

Especialistas acreditam que, para alguém se interessar por livros na vida adulta, é fundamental que a palavra escrita esteja ao seu alcance desde cedo. Ou seja: estimular a leitura dentro do berçário, com bebês que ainda nem aprenderam a falar, pode ser o caminho mais curto para a formação de um futuro leitor. "Manuseando um livro, eles são capazes de identificar a existência da grafia e passam a estabelecer uma relação direta com a linguagem escrita", afirma Fraulein. Pouco importa se a criança ainda não aprendeu a ler ou se o exemplar em questão é feito de papel, plástico ou tecido.

É verdade que leitura para bebês pode assustar até professores. Foi o que descobriu a pedagoga Cláudia Leão, de Santos, no litoral de São Paulo. Em 2002, durante uma reunião com educadoras do berçário onde trabalhava, Cláudia propôs uma atividade de leitura. A ideia foi recebida com espanto e até um pouco de desdém. Mas Cláudia bateu o pé e, da sua teimosia, nasceu o projeto Leitura no Berçário! Por Que Não?. Àquela altura, a pedagoga não fazia ideia do que ainda estava por vir. Cinco anos mais tarde, em 2007, seu trabalho seria amplamente reconhecido e ela receberia um prêmio do Programa Nacional de Incentivo à Leitura (Proler).

Para despertar a paixão pelos livros nos pequenos da UME Doutor Luiz Lopes, Cláudia usou uma estratégia muito simples: ela criou livros feitos de pano e feltro que têm, em todas as páginas, desenhos de bichos e fotos de cada um dos bebês, lado a lado,

como se fossem personagens de uma história. Quando a criança se reconhece, ao virar uma página e encontrar a própria foto, ela se levanta e escolhe outro livro, trazendo-o de volta à roda de leitura para dar continuidade à brincadeira. "Mecanismos desse tipo levam-na a perceber que entre ela e o livro há uma distância mínima", diz Cláudia. Conforme crescem, tornam-se elas mesmas as contadoras de histórias.

São muitos os benefícios que o contato com livros, ainda na primeira infância, é capaz de proporcionar. Várias funções psicológicas podem ser desenvolvidas, entre elas a memória e a capacidade de estruturar as informações. A leitura em voz alta para uma criança de até 3 anos ajuda a despertar sua sensibilidade para diferentes formas da fala e ainda tem o efeito positivo sobre a chamada atenção seletiva - a capacidade de se desligar de outras fontes de estímulo, mantendo-se concentrada numa só atividade por períodos mais longos. Ler histórias também ajuda no desenvolvimento da noção de tempo. O bom e velho "era uma vez" carrega em si a ideia de algo que acontecia e já não acontece, apresentando à criança a existência do antes, do agora e do depois. "Com a prática da leitura, os bebês desenvolvem estruturas para a ordenar o mundo com base no critério de temporalidade", diz Fraulein Vidigal de Paula.(...)

(PRIOLLI, Júlia; SALLES, Carol. Fraldas e livros: a importância da leitura para a primeira infância. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2495/fraldas-e-livros-a-importancia-da-leitura-para-a-primeira-infancia>. Acesso em: 2 ago. 2107. Fragmento)

1) Analise as proposições a seguir considerando as informações do texto.

I- A leitura para crianças até 7 anos é uma atividade puramente lúdica.

II- Os bebês têm capacidade cognitiva para compreender todo enredo de uma história, embora não possam verbalizá-lo.

III- A leitura para bebês pode ser um estímulo para a formação de futuros leitores.

Pode-se afirmar que:

- A) I e II são verdadeiras; III é falsa.
- B) I e II são falsas; III é verdadeira.
- C) Apenas I é falsa.
- D) Apenas II é verdadeira.

2) A alternativa que apresenta apenas conjunções é:

- A) quando, mas, todo.

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

- B) porém, serão, não.  
 C) conforme, porém, e.  
 D) leitura, todo, mas .

D) Em quais.

3) Indique V ou F considerando os benefícios do contato com os livros na primeira infância.

- ( ) Capacidade de estruturar informações.  
 ( ) Melhoria no processo de seleção de informações abstratas.  
 ( ) Desperta a sensibilidade para diferentes formas de fala.  
 ( ) Auxilia no desenvolvimento da noção do tempo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V  
 B) V, V, V, F.  
 C) V,F,V,V.  
 D) V,V,F,V.

Analise o fragmento a seguir para responder as questões 4, 5 e 6.

Bebês podem até não entender todo o enredo de uma história, **mas** a leitura em voz alta **os** coloca em contato com outras dimensões das linguagens oral e escrita, **que** serão importantes para o seu desenvolvimento.

4) O conectivo **mas** estabelece no texto o sentido de:

- A) Explicação.  
 B) Oposição.  
 C) Conclusão.  
 D) Alternância.

5) O termo **os** texto refere-se no texto a:

- A) História.  
 B) Enredo.  
 C) Dimensões.  
 D) Bebês.

6) O termo **que** pode ser corretamente substituído por:

- A) As quais .  
 B) Das quais.  
 C) Nas quais.

7) Os exemplos apresentados no texto:

- A) Contradizem a tese geral exposta.  
 B) Demonstram a inviabilidade da aplicação da ideia defendida.  
 C) Ratificam a relevância da leitura na primeira infância.  
 D) Reforçam a necessidade de investimentos no sistema educacional.

## TEXTO 2



(<https://www.google.com.br/search?q=charge+excesso+de+uso+de+celular>)

8) Considerando os textos 1 e 2, pode-se afirmar que têm:

- A) Gêneros e objetivos iguais.  
 B) Gêneros e objetivos diferentes.  
 C) Mesmo gênero, mas objetivos diferentes.  
 D) Mesmo objetivo, generos diferentes.

9) Considerando o princípio da sinonímia, a palavra **desdém**, em A ideia foi recebida com espanto e até um pouco de **desdém**. , pode ser substituída por:

- A) Apreço.  
 B) Ansiedade.  
 C) Indiferença.  
 D) Sujeição.

Texto III

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil



(<https://www.google.com.br/search?q=charge+excess+o+de+uso+de+celular>)

10) Considerando o texto III, é correto afirmar:

A – A compreensão da mensagem é dificultada pelo fato de se usar imagem e texto verbal juntos.

**B – A crítica no texto é construída com base no comportamento do pai.**

C – A ausência de textos mais explicativos compromete a coerência desse gênero de texto.

D – A crítica deste texto centra-se na exposição excessiva dos jovens às redes sociais.

### CONHECIMENTOS POLÍTICOS PEDAGÓGICO

11) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade \_\_\_\_\_ da criança até em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade e será oferecida em \_\_\_\_\_.

Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas acima.

A) a brincadeira; creches.

B) a cidadania plena; pré-escolas.

C) o acesso e a permanência; creches e pré-escolas.

**D) o desenvolvimento integral; creches e pré-escolas.**

12) A Secretaria de Educação de Contagem considera a aprendizagem como princípio basilar e indispensável à promoção de uma educação pública de qualidade.

De acordo com as Diretrizes Educacionais de Contagem, é incorreto afirmar:

**A) A autonomia das escolas na gestão pedagógica, administrativa e financeira será efetivada mediante centralização das decisões.**

B) A educação escolar será oferecida, predominantemente, em instituições próprias, mediante as formas, modalidades ou políticas educacionais definidas.

C) A comunidade escolar é integrada por estudantes, seus pais ou responsáveis, trabalhadores em educação em exercício na unidade escolar.

D) A gestão democrática do ensino público municipal será efetivada mediante a participação dos profissionais da educação e dos pais ou responsáveis pelos alunos na elaboração da proposta pedagógica da escola.

13) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica

I- Os marcos legais que embasam o BNCC são:

II- Constituição Federal (1988)

III- Plano Nacional de Educação (2014)

IV- Estatuto da Criança e do Adolescente (1990)

V- Declaração de Educação para Todos (1991)

VI- Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional (1996)

Está correto o que se afirma em:

A) I, II, e III.

**B) I, II e V.**

C) II, IV e V.

D) II, III e IV.

14) Em Contagem, a organização das turmas e faixas etárias da Educação Infantil deve considerar:

I- De 4 anos – com 18 crianças por turma.

II- De 5 anos – com 24 crianças por turma.

III- De 4 anos – com 20 crianças por turma.

IV- De 5 anos – com 24 crianças por turma.

V- De 4 anos – com 16 crianças por turma.

Está correto o que se afirma em:

A) I e II.

B) II e III.

**C) III e IV.**

D) IV e V.

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

15) Na Constituição Federal de 1988, a educação das crianças de 0 a 5 foi garantida como direito do cidadão e dever do Estado, numa perspectiva educacional, em resposta aos movimentos sociais em defesa dos direitos das crianças.

Sobre a Educação Infantil em Contagem analise as assertivas abaixo e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- I- O atendimento de crianças de 0 a 2 anos será, preferencialmente, em regime integral.
- II- O atendimento de crianças de 3 a 5 anos será, obrigatoriamente, em regime parcial.
- III- As crianças de 4 e 5 anos deverão ser matriculadas, obrigatoriamente, na unidade escolar de educação infantil.
- IV- A criança que não comparecer à unidade escolar nos 10 primeiros dias letivos do ano escolar para o qual ela foi matriculada, perderá sua vaga.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de assertivas de cima para baixo.

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – V – V.

16) Quando se discute sobre currículo, um primeiro aspecto a entender é o significado desse termo. Na perspectiva da formação humana, o currículo deve ser compreendido como:

- A) Elemento do Plano Nacional de Educação.
- B) Trabalho pedagógico exigido para a educação das crianças.
- C) Conjunto de experiências culturais relacionadas aos saberes e conhecimentos, vividas por adultos e crianças.
- D) Necessidades e especificidades ligadas ao interesse da criança que fundamentam a primeira etapa do seu desenvolvimento.

17) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Sabendo disso, as experiências proporcionadas na Educação Infantil devem:

I- ampliar as possibilidades da criança viver a infância e aprender a conviver, brincar e desenvolver coletivamente.

II- possibilitar a expressão, interação, comunicação e o desenvolvimento de iniciativas para buscar soluções de problemas e conflitos cotidianos.

III- considerar aquelas ações que são mera reprodução ou incorporação de elementos da cultura, sem se preocupar com a compreensão do mundo e de si mesma.

IV- conversar sobre o mundo que a cerca, calcular quantos objetos há em

V- uma vasilha para distribuí-los entre os colegas, aprender a arremessar uma bola em um cesto.

VI- desenvolver cuidados pessoais com a sua higiene, cuidar dos colegas que necessitam de ajuda, compreender sua forma de reagir às situações e emoções, construir hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita.

VII- transmitir uma cultura considerada pronta para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, IV, e V.
- C) II, III, IV e VI.
- D) III, IV, V e VI.

18) As crianças possuem modos muito singulares de sentir e pensar o mundo que as cerca. Elas brincam, jogam, imaginam, representam, constroem e reconstróem suas próprias hipóteses numa lógica que lhes é peculiar.

Desta forma, é importante considerar que a responsabilidade pelo desenvolvimento integral da criança

- A) não envolve os profissionais envolvidos com o trabalho pedagógico.
- B) não envolve a escola, mas a família.
- C) envolve os aspectos sociais, culturais e econômicos.
- D) envolve os profissionais, os familiares e os aspectos sociais, culturais e econômicos.

19) No caso do currículo de Educação Infantil no Brasil, as Diretrizes Curriculares Nacionais da

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

Educação Infantil definem as brincadeiras e as interações como eixos que orientam a direção das práticas pedagógicas.

Sobre as brincadeiras é incorreto afirmar que elas:

A) se modificam conforme suas possibilidades de ação e leitura do mundo das crianças.

B) são carregadas de conteúdos culturais proporcionados pela experiência e materialidade do ambiente educativo.

**C) ocorrem no vazio porque são repetitivas e necessitam da rotina para tornar a prática pedagógica apropriada ao desenvolvimento infantil.**

D) propiciam conhecer a si e ao outro desenvolvendo linguagem verbal e não verbal, cooperação, cultura de pares, dramatização, respeito às regras e sua inserção no mundo da cultura.

20) Os principais desafios na organização da Proposta Pedagógica da Educação Infantil é o de organizar o currículo com foco na criança, garantindo as marcas da Educação Infantil e a identidade dessa etapa da Educação Básica.

Tendo em vista o pressuposto acima, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

#### PORQUE

A Educação Infantil é a base sobre a qual se darão outras aprendizagens que serão registradas na memória das crianças, a partir das impressões, movimentos, sensações e vivências que as brincadeiras geram.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) a primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.

B) a primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.

**C) as duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.**

D) as duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

21) “O brincar como linguagem na Educação Infantil diz respeito às vivências lúdicas experimentadas pelas crianças na instituição, tais como as brincadeiras em suas diversas formas, os jogos e, em especial, o faz de conta. Além de se constituir como campo de experiências, o brincar é também considerado como eixo norteador da prática pedagógica, permeando todo o trabalho.”

Fonte: CONTAGEM, Prefeitura Municipal de. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Caderno de Educação Infantil: A Organização Curricular da Educação Infantil Concepções Fundamentais. Contagem, 2012, p. 14.

Na organização da proposta curricular é fundamental que

A) o brincar seja o unicamente voltado para a alfabetização.

B) as brincadeiras mantenham a cultura conteudista e o conceito tradicional de currículo.

C) as diretrizes do município e o contexto social das crianças (da cidade, do bairro, da escola) sejam rompidos.

**D) o brincar e as múltiplas linguagens sejam privilegiados na seleção e organização dos eixos e aspectos a trabalhar.**

22) As rotinas são dispositivos espaço-temporais. E podem, quando ativamente discutidas, elaboradas e criadas por todos os interlocutores envolvidos na sua execução, facilitar a construção das categorias de tempo e espaço. A construção de uma rotina de atividades deve

A) ser as mesmas todos os dias.

B) seguir uma sequência rígida de organização.

**C) possibilitar a internalização da dinâmica de sua turma, conforme as necessidades evidenciadas nas interações em sala de aula.**

D) seguir uma regularidade de rituais com repetições das rotinas presentes no cotidiano e que darão o suporte necessário para o disciplinamento e desenvolvimento.

23) Historicamente, cultura escolar conserva o mito de que os conhecimentos a serem privilegiados nas instituições devem ser aqueles ligados a determinadas ciências e, conseqüentemente, os saberes devem ser desprezados. No entanto, uma concepção mais atualizada de currículo, propõe uma ruptura com esse

CÓDIGO	CARGO
201	Agente de Educação Infantil

modelo, incluindo conhecimentos e saberes, o objetivo e o subjetivo, o formal e o informal, e modificando a função da escola.

Na experiência de fazer um bolo com as crianças na Instituição de Educação Infantil, podemos considerar que estão envolvidos saberes e conhecimentos.

Esta afirmação está:

A) Incorreta, porque com essa ação se estabelece uma série de concepções não abarcadas pela orientação curricular da Educação Infantil, como a alfabetização, por exemplo.

B) Incorreta, porque deixa de estabelecer princípios, normas e funções que têm por fim ordenar a eficiência, para se obter determinado resultado no desenvolvimento das crianças.

C) Correta, porque ao fazer o bolo com as crianças podemos incluir seus saberes (modos de fazer, medidas não convencionais, hábitos alimentares e de higiene próprios de suas culturas) e também conhecimentos (conhecimentos próprios da língua, da matemática, da nutrição e da química).

D) Correta, porque os professores podem aproveitar para dar ênfase a práticas de educação, nas quais o cuidar e o educar estão postos de forma indissociável, sendo, juntamente com a família, responsáveis pelo desenvolvimento das crianças nas várias dimensões da formação humana.

24) O município de Contagem utiliza a Base Nacional Comum Curricular desde o ano de 2009 e fez a opção por dividir didaticamente os campos de experiências curriculares em dez linguagens para melhor apreensão de conceitos pelas educadoras. Para garantir que as crianças construam conhecimentos e saberes relativos a todos os campos de experiências, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil de Contagem destacam que alguns recursos são fundamentais para o profissional. São eles:

A) Observação, planejamento, método didático e cuidado.

B) Planejamento, registro das práticas, observação e avaliação.

C) Recursos pedagógicos, observação, diagnóstico e avaliação.

D) Método didático, registro das práticas, avaliação e cuidado.

25) O gráfico a seguir apresenta o percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.



Fonte: IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), 2013.

Com base nos gráficos conclui-se:

A) A meta Contagem é maior que a meta Brasil.

B) A meta Brasil é maior que a meta Contagem.

C) A meta de Minas Gerais é maior que a meta Brasil.

D) A meta Minas Gerais é maior que a meta Contagem.

26) Na Educação Infantil é importante resgatar brincadeiras tradicionais, enquanto patrimônio lúdico-cultural, por fazerem parte das mais variadas culturas e épocas. A brincadeira pode ser viabilizada por meio de suportes externos como os rituais interativos, objetos e brinquedos, organizados ou não em cenários montados em casa de bonecas que contêm não só temas, mas também regras. Assim, podemos organizar áreas para desenvolvimento de atividades diversificadas que possibilitem às crianças estruturar certos jogos de papéis em atividades específicas. Para que isso aconteça, os educadores devem:

I- disponibilizar objetos, brinquedos e materiais diversos com desafios diferentes.

II- organizar os brinquedos longe do alcance das crianças para evitar que se machuquem.

III- organizar a sala em ambientes diversos, espaços com cantinhos que favoreçam a brincadeira e as relações.

IV- preparar o espaço para que bebês e crianças possam explorá-lo, brincar nele, interagir uns com os outros e conquistar sua autonomia.

V- evitar o jogo de faz de conta, as fantasias e manifestações diversas com brincadeiras que afasta as crianças da realidade escolar.

Está correto o que se afirma em:

A) I, II e III.

B) I, III e IV.

C) II, III e IV

D) II, IV e V.

<b>CÓDIGO</b>	<b>CARGO</b>
201	Agente de Educação Infantil

### FOLHA DE RASCUNHO DO GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

CONTAGEM, 17 DE SETEMBRO DE 2017.

<b>CÓDIGO</b>	<b>CARGO</b>
201	Agente de Educação Infantil