

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno de prova objetiva contém **(20)** questões de **Língua Portuguesa** cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta.**

Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Questão 02 – letra B	02)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h (DUAS HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

LAZER E INCLUSÃO SOCIAL NA TERCEIRA IDADE

Bárbara Alves Matias , Tayse Guedes Cabral ,
Saulo Gregory Vasconcelos Madruga , Maria
Dilma Simões Brasileiro

O estilo de vida sedentário de muitos idosos, decorrente do seu isolamento devido à pré-concepção de envelhecimento como decadência, inaptidão, tem sido tema amplamente discutido na área da Educação Física, visto que a atividade física é tida como uma forma de tirá-los do sedentarismo. Sabendo-se que a expectativa de vida dos brasileiros a cada dia vem crescendo, muitos projetos vêm sendo desenvolvidos em universidades, beneficiando a qualidade de vida dos idosos.

Com a diminuição da capacidade física, a aposentadoria, onde o tempo de trabalho se modifica em tempo livre, muitos idosos não estão preparados para aproveitar esse tempo livre, tornando-se pessoas sedentárias, que, conjuntamente com o preconceito e o sentimento de inutilidade, ocasiona, em sua grande maioria, a reclusão dos mesmos, sendo o isolamento um dos principais motivos de depressão nessa população. (DAVIM, *et al.*, 2003)

Diante desses aspectos, que caracterizam o processo de envelhecimento, surge a necessidade de propiciar ao idoso uma melhor qualidade de vida. Programas de atividades físicas relacionados ao envelhecimento, desenvolvidos pela Educação Física, têm se destacado em vários estudos (BENEDETTI, 2007; CARDOSO, 2009; GEREZ, 2007), promovendo muitos benefícios e a prevenção de diversas patologias, contribuindo para a qualidade de vida dos idosos. A atividade física, além de ser indicada para a promoção da saúde e qualidade de vida do idoso, também é uma

forma de inseri-lo à sociedade, melhorando seu convívio social, seu bem-estar, sua auto-estima e a auto-imagem, já que o processo de envelhecimento acarreta mudanças no indivíduo, nos aspectos físicos, sociais e psicológicos. (ABADE & ZANI, 2009; FRANCHI & JÚNIOR, 2005)

Muitos idosos não têm a oportunidade de desfrutar de um programa de atividades físicas voltado para a terceira idade, devido à falta de recursos financeiros, isso tem dificultado sua qualidade de vida e o prazer de aproveitar com mais intensidade essa fase da vida. Partindo dos benefícios da atividade física, da redução salarial causada pela aposentadoria, que limita a qualidade do tempo livre e dos problemas biopsicossociais da população idosa, percebeu-se a necessidade de um programa de atividades físico-esportivas na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), com necessidade de intervenção sócio-educativa, visando promover o incentivo à prática de atividades do lazer no tempo livre, para pessoas de baixa renda. Neste contexto, o projeto *Lazer e Inclusão Social na Terceira Idade* tem como objetivo vivenciar atividades físicas e de lazer com caráter lúdico, que proporcionem aos idosos de baixa renda uma ação educativa para o lazer ativo, como uma alternativa saudável de melhorias nos níveis de saúde, tanto física quanto mental e social, proporcionando assim uma melhor qualidade de vida.

(Disponível em:

http://scholar.google.com.br/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.prac.ufpb.br%2FAnais%2FXIENEX_XIIIENID%2FENEX%2FPROBEX%20jun.2015. Acesso em: 20 jun. 2015. Adaptado)

As questões de 1 a 4 relacionam-se ao texto I.

1) Quanto ao gênero, o texto pode ser classificado como:

- A) Artigo jornalístico;
- B) Crônica científica;
- C) Artigo acadêmico/científico;
- D) Crônica jornalística.

CÓDIGO: 301

FUNÇÃO: COORDENADOR DE NÚCLEO DO PROGRAMA VIDA SAUDÁVEL

- 2) Considerando as informações do texto, analise as proposições a seguir.
- I- Um tema comumente analisado e estudado na área de Educação Física é a depressão na 3ª idade.
 - II- Há uma pré-concepção que estabelece uma relação entre envelhecimento e decadência.
 - III- Por terem se preparado anteriormente, os idosos aproveitam bem o tempo livre após a aposentadoria.

A alternativa CORRETA é:

- A) I e III são falsas;
- B) II e III são verdadeiras;
- C) I e II são verdadeiras;
- D) I, II e III são falsas.

- 3) Segundo Abade & Zani (2009) e Franchi & Júnior (2005), citados no texto:

- A) A inserção social proporcionada pela atividade física melhora o convívio social, pois possibilita a retomada de antigos contatos;
- B) Embora a inserção social ocorra, ela não apresenta relevância quando considerada a dimensão que abrange a atividade física;
- C) A inserção social, por meio da atividade física, pode ser uma forma de melhorar a auto estima e o convívio social do idoso;
- D) Como o idoso tem sua auto imagem fragilizada pela idade e pelas mudanças no corpo, a inserção social, feita atividade física, pode resolver este problema.

- 4) Considerando o texto, analise as proposições a seguir.

- I- O excesso de recomendação médica impossibilita muitos idosos de fazer uma atividade física.
- II- O programa desenvolvido pela UFPB é voltado para pessoas de baixa renda.

A alternativa CORRETA é:

- A) Apenas I é verdadeira;
- B) Apenas II é verdadeira;
- C) I e II são verdadeiras;
- D) I e II são falsas.

- 5) Analise a estrutura a seguir.

Partindo dos benefícios da atividade física, da redução salarial causada pela aposentadoria, **que** limita a qualidade do tempo livre e dos problemas biopsicossociais da população idosa, (...)

O termo destacado é um(a):

- A) Pronome demonstrativo;
- B) Conjunção explicativa;
- C) Pronome relativo;
- D) Conjunção causal.

- 6) No primeiro parágrafo do texto, foi usada a locução conjuntiva **visto que**, que indica o sentido de:

- A) Conclusão;
- B) Tempo;
- C) Explicação;
- D) Causa.

7) Analise a estrutura a seguir.

Com a diminuição da capacidade física, a aposentadoria, onde o tempo de trabalho se modifica em tempo livre, muitos idosos não estão preparados para aproveitar esse tempo livre.

Pode-se afirmar que há um problema de coesão, nesse fragmento, pois:

- A) O *onde* foi usado de forma inadequada;
- B) A palavra *idosos*, considerando o parágrafo anterior, está repetida no texto;
- C) Falta coerência na relação estabelecida entre aposentadoria e capacidade física;
- D) A palavra *esse* não estabelece concordância verbal correta.

8) Analise a estrutura a seguir.

Nada **me** abala mais do que o desrespeito ao direito do outro.

O pronome destacado foi usado de forma:

- A) Enclítica;
- B) Proclítica;
- C) Mesoclítica;
- D) Metonímica.

Texto II

LAZER NA TERCEIRA IDADE: ATIVIDADES E POSSIBILIDADES

Cirilo Rodrigues Coelho e Enny Vieira Moraes

Há algumas décadas o nosso país era tido como um país de jovens com uma alta taxa de mortalidade e também alta taxa de natalidade, contudo um fenômeno denominado transição demográfica ocasionado pela inversão destes fatores, ou seja, baixa mortalidade e baixa fecundidade, vem se acentuando transformando

o que antes era um país de jovens em um país de idosos. Dados atuais demonstram que a população com mais de 60 anos é a que mais cresce proporcionalmente em nosso país e calcula-se que até 2025 15% da população total seja de idosos sendo esta, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), a sexta maior população de idosos do mundo com um número absoluto de 32 milhões de idosos em nossos país.(...)

Preconceitos, fator econômico, tempo livre, acesso aos equipamentos de lazer entre outros fatores formam uma séria de barreiras para o lazer na terceira idade, sendo hipocrisia imaginar atualmente que, de forma geral, o idoso com suas limitações sejam elas físicas, sociais ou econômicas, tenha acesso pleno ao lazer que lhe é direito.

Atualmente, nas sociedades ocidentais marcadas pelo processo de produção capitalista, o idoso é mantido à margem durante o seu processo de envelhecimento e no campo do lazer não é diferente, porém as atividades de lazer podem contribuir para a sua ressocialização e desta forma desvincular a velhice da imagem estereotipada e preconceituosa de um período decrépito e de invalidez. Contudo são necessárias reflexões sobre a realidade que engloba estes sujeitos e as propostas de lazer que estão sendo desenvolvidas para os idosos não permitindo que estas atividades sejam meramente entendidas como mais um mercado consumidor emergente, mas sim um direito de todo cidadão, independente de suas condições físicas e financeiras.

O lazer voltado a terceira idade muitas vezes se camufla em atividades lúdicas, que vêm somente a obedecer a lógica de mercado de produção e consumo de mercadorias e, ou, serviços, excluindo os idosos menos abastados financeiramente que muitas vezes dependem de sua aposentadoria para garantir o seu sustento e de sua família. Dados do IBGE (2006) comprovam que a aposentadoria da maior parte dos idosos é destinada a custear remédios, alimentação e moradia, deixando o lazer para um plano que nunca será atingido como opção. Ou seja, ainda hoje seria muito pensar a aposentadoria como o início de um período onde o cidadão irá dispor dos bens e serviços usufruindo do lazer, do prazer, enfim, dos bens que a natureza e sociedade lhe oferecem (Magalhães, 1989, *apud*: Rodrigues, 2003). Com isto percebe-se que é preciso que sejam criadas

propostas de lazer que incluam o cidadão idoso independente de qualquer situação social ou financeira, pois este é o dever do estado. (...)

(Disponível em:< <http://www.efdeportes.com/efd128/lazer-na-terceira-idade-atividades-e-possibilidades.htm>>. Acesso em: 19 jun.2015.)

9) Analise as proposições a seguir e indique (**V**) para as Verdadeiras e (**F**), para as Falsas.

() Um dos fatores que provocam a transição demográfica é a baixa taxa de fecundidade.

() Segundo a OMS, o Brasil possui a maior população de idosos do mundo.

() O idoso, por razões várias, entre elas os graves problemas de saúde, não tem acesso ao lazer que lhe é de direito.

() As atividades de lazer podem ser uma forma de ressocializar os idosos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V,F,F,V;
- B) V,V, F,V;
- C) F,F,V,F;
- D) V,V,F,F.

10) Em “Dados atuais demonstram **que** a população com mais de 60 anos é a que mais cresce”(…), o termo destacado inicia uma oração:

- A) Adjetiva restritiva;
- B) Adjetiva explicativa;
- C) Substantiva objetiva direta;
- D) Substantiva objetiva indireta.

11) No terceiro parágrafo, foram usadas as conjunções *porém* e *contudo*. Sobre essas conjunções, é CORRETO afirmar:

- A) São coordenativas e estabelecem a mesma relação de sentido;
- B) São subordinativas e estabelecem a mesma relação de sentido;
- C) São coordenativas e estabelecem relações de sentido diferentes;
- D) São subordinativas e não marcam relação semântica no texto.

12) Em “(...) e desta forma desvincular a velhice da imagem estereotipada e preconceituosa de um período **decrépito** e de invalidez.”, considerando o princípio da sinonímia, a palavra destacada pode ser substituída por:

- A) Arruinado;
- B) Atual;
- C) Viçoso;
- D) Meticuloso.

13) Segundo os dados do IBGE (2006), apresentados no texto, os idosos:

- A) Usam uma parte significativa do dinheiro da aposentadoria para custear viagens;
- B) Embora gastem com remédios, os idosos investem grande parte da aposentadoria em atividades de lazer;
- C) Utilizam o dinheiro da aposentadoria para sustentar os filhos que ainda não saíram de casa;
- D) Têm como prioridade custear com o dinheiro da aposentadoria remédios, moradia e alimentação, e não o lazer.

Analise o fragmento a seguir para responder as questões 14 a 16.

Com isto percebe-se que é preciso que sejam criadas propostas de lazer que incluam o cidadão idoso independente de qualquer situação social ou financeira, pois este é o dever do Estado.

14) A palavra *idoso*, nesse contexto, tem a função de:

- A) Substantivo;
- B) Adjetivo;
- C) Advérbio;
- D) Pronome.

15) A conjunção *pois* é classificada como:

- A) Coordenativa explicativa;
- B) Coordenativa conclusiva;
- C) Subordinativa causal;
- D) Subordinativa temporal.

16) Os pronomes *isto* e *este* são classificados como:

- A) Demonstrativos;
- B) Indefinidos;
- C) Pessoais;
- D) Indicativos.

17) Analise a frase a seguir.

O idoso deve aproveitar esta fase, **que é uma nova janela que se abre**, com cores novas.

Na estrutura destacada, foi utilizada uma linguagem:

- A) Literal;
- B) Conotativa;
- C) Denotativa;
- D) Narrativa.

Texto III

Analise a piada a seguir.

QUESTÃO DE PREÇO

O viajante chega naquela cidadezinha perdida no interior de Minas e estranha a diferença de preços do hotel: diária de duzentos mil, cem mil e dez mil cruzeiros.

O capiau que tá na portaria explica:

— No quarto de duzentos mir, o senhor tem direito à tevê, vídeo, sauna.

O de cem mir num tem sauna. No quarto de dez mir, vai tê de *fazê a cama!*

O viajante não tem dúvida:

— Fico nesse! Sei *fazer a cama!*

E o caipira:

— Pode pegá a madeira, os prego e o martelo ali nos fundos!

(TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Homonímia, mundos textuais e humor**, 1992.)

18) Considerando o gênero textual piada, pode-se afirmar que o humor foi produzido:

- A) Pela diferença no padrão de linguagem das personagens;
- B) Pelo desconhecimento do vendedor do valor do termo “cruzeiro”;
- C) Pelo contraste exorbitante de preços entre os quartos;
- D) Por haver no texto uma interpretação distinta, feita pelos personagens, de uma mesma expressão.

19) A variação linguística, considerando as personagens da piada, é caracterizada:

- A) Pelo contexto de comunicação em que estão inseridos os dois personagens;
- B) Pela diferença regional;
- C) Pela especificidade profissional de cada um;
- D) Pela diferença de idade entre os personagens.

Texto IV



ELES PRECISAM DESSA VAGA. E VOCÊ?

Estacionar em uma vaga para pessoas com deficiência, idosos e gestantes é falta de respeito e cidadania. Lembre-se, da próxima vez você poderá ser penalizado com uma multa e três pontos na sua carteira, pela CTU.

Se você é idoso, gestante ou portador de deficiência, faça sua credencial de acesso o mais rápido possível e deixe-a sempre no veículo que estiver. Informações e denúncias ligue: **0800.061.1078**.

CTETRAH-PE, n.º 09/2010 de 30/11/2010

Logos at the bottom: APESCE, CTTU, Prefeitura do Recife, PAGO ALFANDEGA, PLAZA SHOPPING, SHOPPING Boa Vista, SHOPPING RECIFE, Shopping TACUPARA.

(Disponível em: <<https://www.google.com.br/search?q=propagandas++respeite+os++lugares+preferenciais+para+idosos>> Acesso em: 19 jun.2015)

20) O texto II é uma propaganda, cujo objetivo principal é:

- A) Informar o leitor dos direitos de idosos e cadeirantes;
- B) Convencer o leitor sobre o direito à reserva de vagas;
- C) Emocionar o leitor a partir das imagens sugestivas;
- D) Expor as emoções do redator do texto da propaganda.

CÓDIGO: 301

FUNÇÃO: COORDENADOR DE NÚCLEO DO PROGRAMA VIDA SAUDÁVEL

RASCUNHO DE GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 02 de agosto de 2015.