



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - PSS - EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301- COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno de prova objetiva contém 20 (VINTE) questões sendo 10 (DEZ) de **Língua Portuguesa** e 10 (DEZ) de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de 4 (QUATRO) alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**.

Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="checkbox"/>	B) <input type="checkbox"/>	C) <input checked="" type="checkbox"/>	D) <input type="checkbox"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="checkbox"/>	B) <input checked="" type="checkbox"/>	C) <input type="checkbox"/>	D) <input type="checkbox"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h (DUAS HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma**.

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

LÍNGUA PORTUGUESA

Educação Física e o Enem

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a prática de atividades para o bem-estar e a saúde

Ilton Chaves

Com a aproximação da data do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma dúvida que paira na cabeça dos jovens é quais serão os principais temas abordados no exame. Determinados assuntos e questões são de praxe, porém, há algum tempo, um novo desafio tem sido recorrente nas provas: a educação física. Incluída no exame de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, na competência de área 3 - compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade -, a disciplina é tratada principalmente na abordagem da linguagem corporal e do reconhecimento das atividades físicas como práticas que representam culturalmente a identidade de uma sociedade. Sede da Copa do Mundo em 2014 e da Olimpíada em 2016, o Brasil vive a panaceia do esporte. Assim, o momento é ideal para promover entre alunos e docentes da área de educação física uma reflexão crítica, em âmbito acadêmico, sobre o papel do esporte no mundo contemporâneo. É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, pois a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde. Porém, o ENEM trouxe um deslocamento da matriz biológica historicamente hegemônica na área de educação física para uma proposta que prioriza uma matriz do campo das ciências humanas. Os examinadores pretendem exigir um conhecimento mais amplo do aluno. Por exemplo, se hoje há o arco e a flecha como esporte é porque a civilização, por necessidades passadas, fez dessa prática um meio de sobrevivência por meio da caça e da guerra. Isto é, foi sistematizada uma construção corporal originária das necessidades de um grupo.

Outra habilidade cobrada pelo exame, ainda nessa vertente, é o reconhecimento do discente da necessidade de transformar os hábitos de vida em função das necessidades corporais. É neste âmbito que o exame aborda a questão da obesidade, sedentarismo, saúde e benefícios dos exercícios. O ENEM também confere a capacidade do estudante



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

de reconhecer o esporte como meio de interação social, considerando os limites de desempenho de cada indivíduo. Nesta habilidade estão questões relacionadas, por exemplo, à inclusão de pessoas como participantes de grupos que fazem uso de determinadas práticas ou como apreciadoras de alguma modalidade. Cabe uma menção específica ao tema das pessoas com necessidades especiais.

Apesar de ainda existir certa recusa, por parte dos estudantes, em frequentar aulas teóricas de educação física, gradativamente vão reconhecendo a importância de se aprofundar na disciplina. Surge, assim, uma nova tendência para o ensino de educação física escolar: as instituições educacionais passam, com maior insistência, a trabalhar a disciplina em aulas práticas e teorias (...)

(CHAVES, Ilton. Educação Física e o Enem. Estado de Minas, Belo Horizonte, 30 set. 2014. Opinião, p.7. Adaptado)

1) O texto apresenta:

- A) Uma análise sobre a inserção da prova de Educação Física no Enem, análise fundamentada em argumentos de vários autores citados no texto;
- B) Uma crítica à inserção da Educação Física no Enem, com foco na não avaliação das práticas esportivas;
- C) Uma análise sobre a inserção da Educação Física no Enem, expondo o ponto de vista do autor, que mostra uma mudança na forma de conduzir as aulas dessa disciplina;
- D) Uma avaliação da forma como a disciplina de Educação Física está sendo cobrada no Enem, mostrando as falhas dessa ferramenta de avaliação.

2) Sobre o gênero do texto, é CORRETO afirmar:

- A) É um artigo de opinião, que visa expressar os sentimentos do autor acerca do tema em análise;
- B) É um artigo acadêmico – científico, que visa expressar o ponto de vista do autor;
- C) É um artigo de opinião científica, que apresenta uma discussão à luz de teorias comprovadas por citações no texto;
- D) É um artigo de opinião, que tem como objetivo expressar o ponto de vista do autor sobre o tema.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

3) Analise as proposições a seguir.

- I. A Educação Física pode ser um meio de inclusão de pessoas com necessidades Especiais pelo fato de possibilitar práticas competitivas.
- II. No exame do Enem, a avaliação da Educação Física vai além dos conceitos da prática esportiva.
- III. Considerando a natureza do que é cobrado no Enem em relação à Educação Física, aulas teóricas devem fazer parte do cotidiano dos alunos.

A alternativa CORRETA é:

- A) I e III são falsas;
- B) I e II são verdadeiras;
- C) II e III são verdadeiras;
- D) I é verdadeira e II é falsa.

4) O autor usa o exemplo do arco e flecha, cuja função argumentativa é:

- A) Confirmar a tese de que o exame do Enem, para Educação Física, avalia conhecimentos mais amplos;
- B) Confirmar a ideia de uma avaliação mais ampla e, ao mesmo tempo, restringir as práticas e atividades em análise;
- C) Confirmar a tese de que o exame do Enem avalia questões mais amplas, em áreas específicas, como as citadas;
- D) Restringir a tese abordada, mostrando a especificidade que a prova passou a ter.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

5) A estrutura “O Brasil vive a panaceia do esporte” pode ser entendida como:

- A) O Brasil vive o auge do esporte neste momento;
- B) O Brasil vê o esporte como uma forma de resolver todos os problemas;
- C) O esporte representa o ápice dos investimentos de um país;
- D) O esporte é capaz de aumentar o nível da educação e bem-estar da população.

Analise o fragmento a seguir para responder às questões **6, 7 e 8**.

Quando **se** pensa que o assunto será tratado no exame, **o** associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde.

6) A oração “Quando se pensa que o assunto será tratado no exame”, é classificada como:

- A) Subordinada adverbial causal;
- B) Subordinada adjetiva temporal;
- C) Subordinada adverbial temporal;
- D) Subordinada adjetiva causal.

7) O pronome **se** foi usado de acordo com uma regra da:

- A) Próclise;
- B) Ênclise;
- C) Silepse;
- D) Síncope.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

8) Em relação ao pronome **o**, destacado no texto, pode-se afirmar que:

- A) É catafórico e refere-se ao verbo pensar;
- B) É anafórico e refere-se ao substantivo assunto;
- C) É anafórico e refere-se ao substantivo exame;
- D) É catafórico e refere-se ao substantivo prática.

9) No fragmento “É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, **pois** a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.”, o conectivo destacado:

- A) É causal e pode ser substituído por já que;
- B) É explicativo e pode ser substituído por porque;
- C) É conclusivo e pode ser substituído por por isso;
- D) É concessivo e pode ser substituído por conquanto.

10) Alterando-se a redação do início do parágrafo conclusivo do texto, não haveria mudança de sentido em:

- A) Quando existir ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- B) Logo que exista, ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- C) Embora exista ainda certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- D) Assim que exista, ainda, certa recusa por parte dos estudantes,...).



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Analise as considerações sobre o esporte educacional, de acordo com os documentos oficiais do Programa Segundo Tempo (Lei nº 9.615/98):

- I. É definido como aquele praticado fora dos sistemas de ensino e em instituições específicas de educação não formal com vistas a alcançar a formação integral do indivíduo.
- II. O adjetivo educacional atribui ao substantivo esporte a finalidade de preparar o indivíduo para viver a competitividade, o desempenho e a eficiência exigidos em outros setores da sociedade.
- III. Verifica-se em nossa sociedade uma tensão entre uma concepção de esporte tradicional, baseada em resultados, e outra ancorada em princípios constitucionais que o reconhecem como direito.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- A) I;
- B) III;
- C) I e II;
- D) II e III.

12) O coordenador de núcleo precisa compreender a avaliação como elemento fundamental para analisar o processo e os resultados de uma ação política. Com base neste pressuposto, a alternativa que NÃO corresponde aos enfoques avaliativos do Programa Segundo Tempo, segundo Sousa *et al.* (2010), é:

- A) Abrangência – amplitude do território coberto com ações e eventos populares;
- B) Eficácia – alcance dos objetivos e adequação dos meios e recursos adotados;
- C) Eficiência – recursos disponíveis, empreendidos e impactos dos resultados;
- D) Efetividade – mudanças no comportamento e valores apreendidos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

13) Segundo Melo (2005), citado por Souza *et al.* (2010), houve um aumento significativo da presença do esporte em projetos sociais na sociedade brasileira a partir da década de 1980. A alternativa que justifica esta presença é:

- A) O desenvolvimento das comunidades atendidas pela apropriação da cultura esportiva dissemina o acesso a uma prática social histórica e rompe com discursos cristalizados nesse meio;
- B) O esporte praticado nos projetos sociais precisa garantir os princípios que originaram a manifestação, mas deve atentar-se para as demandas impostas pelo contexto contemporâneo;
- C) O princípio primeiro que rege esta presença é a concepção de que o contato com diferentes modalidades afasta crianças e adolescentes das drogas e da violência;
- D) Os projetos sociais configuram-se como importante espaço para a identificação de sujeitos com habilidades para o treinamento e a prática profissional no esporte.

14) Nogueira (1998), ao estabelecer uma tipologia para classificar os projetos sociais, considera duas importantes dimensões: a programabilidade das tarefas e a interação com os usuários. Com base na tipologia de classificação dos projetos, Sousa *et al.* (2010) classificam o Programa Segundo Tempo como sendo de:

- A) Alta programabilidade e baixa interação com os usuários;
- B) Alta programabilidade e interação intensa com os usuários;
- C) Baixa programabilidade e baixa integração com os usuários;
- D) Baixa programabilidade e elevada interação com os usuários.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

15) Considerando o que dizem Melo, Bretas e Monteiro (2009) sobre o pressuposto de que as ações/intervenções no PST estão relacionadas ao lazer, analise as proposições a seguir.

- I. Não se deve considerar o lazer como um assunto de menor importância, ele é uma das necessidades humanas, campo de vivência social. Não é um tempo/espço ingênuo ou isolado das outras esferas da vida em sociedade, mas, sim, de tensão social, de diálogo e de conflito, que deve ser compreendido a partir da ótica de circularidade cultural. Por isso, a intervenção profissional deve superar o espontaneísmo e ser implementada de maneira consequente.

PORQUE

- II. Somos educados para valorizar o mundo do trabalho e não o da diversão, mas os momentos de lazer são uma dimensão de grande importância para uma boa qualidade de vida, para relaxar, recarregar as baterias, distensionar. Desse modo, é nítida a articulação do lazer com o trabalho e sua subordinação a ele.

A alternativa CORRETA é:

- A) As duas são verdadeiras e a II é uma justificativa da I;
B) As duas são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I;
C) I é verdadeira e II é falsa;
D) I é falsa e II é verdadeira.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

16) Assinale a alternativa em que as ações orientadas pelo Coordenador Pedagógico são incoerentes com os princípios do Programa e os propósitos da população atendida.

- A) Considerar o lazer como um processo educativo que permite a apropriação da cultura por meio do esporte implica em proporcionar a inclusão de todos os atores sociais em suas práticas, inclusive daqueles que participam de forma passiva;
- B) Desenvolver o planejamento pedagógico das ações levando em conta os interesses culturais do lazer, (como sugerido por Dumazedier) respeitando a tipologia, hierarquia e os objetivos de cada um deles em relação às idades e condições dos atendidos;
- C) Realizar o monitoramento e avaliação das ações possibilita identificar o grau de satisfação da população atendida e as mudanças de rota nos planejamentos com vistas ao aprimoramento continuado do Programa;
- D) Adotar a animação cultural como perspectiva de intervenção pedagógica, em que a mediação e o diálogo contribuam para estimular outros olhares, para difundir outros valores e compreensões sobre o mundo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

17) Segundo Goellner (2009), o PST caracteriza-se como um programa que se propõe a realizar políticas inclusivas em que questões relacionadas ao corpo, gênero e sexualidade tornam-se preocupações constantes.

A alternativa que NÃO sintetiza a discussão proposta pela autora é:

- A) O corpo é algo que se tem. Dado aprioristicamente permite a existência enquanto ser de cultura no mundo;
- B) O corpo não é apenas um dado biológico, e sim um produto do inter-relacionamento entre natureza e cultura;
- C) O modo de se vivenciar a sexualidade precisa ser visto como diferença entre os sujeitos e não como desigualdade;
- D) Os atributos de gênero são construções culturais e variam entre as sociedades, os povos e os tempos.

18) O Programa Segundo Tempo defende a inclusão, a participação e a responsabilidade como metas a serem atingidas por meio de suas ações e se coloca como um espaço em que tais exercícios sociais se concretizam.

Sobre esse propósito do PST, está INCORRETA a alternativa:

- A) Atender as pessoas com deficiência em horários específicos, de acordo com suas necessidades, garantindo a melhoria da qualidade de vida e relações sociais;
- B) Integrar-se ao projeto político pedagógico das escolas, priorizando a participação da família e da comunidade no Programa;
- C) Estimular a participação da comunidade atendida em ligas pedagógicas ou festivais esportivos;
- D) Garantir a participação ativa dos sujeitos no planejamento, sugerindo e modificando atividades e propostas de eventos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

Leia o texto a seguir.

Carlos foi contratado para trabalhar na coordenação de um dos núcleos do Programa Segundo Tempo na cidade de Contagem. Ao assumir seu novo cargo, Carlos organizou sua proposta de ação.

19) NÃO consta como ação de responsabilidade de Carlos:

- A) Definição da fundamentação teórica do planejamento pedagógico de seu núcleo de acordo com os princípios do esporte educacional;
- B) Definição dos conteúdos procedimentais, atitudinais e conceituais a serem trabalhados nas aulas;
- C) Elaboração de proposta de formação continuada dos profissionais que ministram as atividades para alinhar a ação com princípios do Programa;
- D) Realização de diagnóstico sobre a comunidade, identificando os atores, o contexto e suas necessidades.

20) As diretrizes do Programa Segundo Tempo, definidas pelo Ministério do Esporte, só NÃO preveem a:

- A) Centralização da execução orçamentária e financeira a cargo dos responsáveis pelo funcionamento dos núcleos;
- B) Orientação sobre propostas de atividades complementares e os tempos do Programa por dia/semana;
- C) Orientação da oferta de no mínimo três modalidades esportivas aos beneficiados, sendo duas coletivas e uma individual;
- D) Previsão de parcerias institucionais com governos estaduais, municipais e organizações não governamentais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO -PSS- EDITAL Nº 03/2014
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE
301-COORDENADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 9 de novembro de 2014