



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - PSS - EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno de prova objetiva contém 20 (VINTE) questões sendo 10 (DEZ) de **Língua Portuguesa** e 10 (DEZ) de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de 4 (QUATRO) alternativas de respostas para cada questão, sendo apenas uma alternativa correta.

Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="checkbox"/>	B) <input type="checkbox"/>	C) <input checked="" type="checkbox"/>	D) <input type="checkbox"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="checkbox"/>	B) <input checked="" type="checkbox"/>	C) <input type="checkbox"/>	D) <input type="checkbox"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo.

**NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h (DUAS HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **Educação Física e o Enem**

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a prática de atividades para o bem-estar e a saúde

Ilton Chaves

Com a aproximação da data do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma dúvida que paira na cabeça dos jovens é quais serão os principais temas abordados no exame. Determinados assuntos e questões são de praxe, porém, há algum tempo, um novo desafio tem sido recorrente nas provas: a educação física. Incluída no exame de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, na competência de área 3 - compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade -, a disciplina é tratada principalmente na abordagem da linguagem corporal e do reconhecimento das atividades físicas como práticas que representam culturalmente a identidade de uma sociedade. Sede da Copa do Mundo em 2014 e da Olimpíada em 2016, o Brasil vive a panaceia do esporte. Assim, o momento é ideal para promover entre alunos e docentes da área de educação física uma reflexão crítica, em âmbito acadêmico, sobre o papel do esporte no mundo contemporâneo. É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, pois a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde. Porém, o ENEM trouxe um deslocamento da matriz biológica historicamente hegemônica na área de educação física para uma proposta que prioriza uma matriz do campo das ciências humanas. Os examinadores pretendem exigir um conhecimento mais amplo do aluno. Por exemplo, se hoje há o arco e a flecha como esporte é porque a civilização, por necessidades passadas, fez dessa prática um meio de sobrevivência por meio da caça e da guerra. Isto é, foi sistematizada uma construção corporal originária das necessidades de um grupo.

Outra habilidade cobrada pelo exame, ainda nessa vertente, é o reconhecimento do discente da necessidade de transformar os hábitos de vida em função das necessidades corporais. É neste âmbito que o exame aborda a questão da obesidade, sedentarismo, saúde e benefícios dos exercícios. O ENEM também confere a capacidade do estudante



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

de reconhecer o esporte como meio de interação social, considerando os limites de desempenho de cada indivíduo. Nesta habilidade estão questões relacionadas, por exemplo, à inclusão de pessoas como participantes de grupos que fazem uso de determinadas práticas ou como apreciadoras de alguma modalidade. Cabe uma menção específica ao tema das pessoas com necessidades especiais.

Apesar de ainda existir certa recusa, por parte dos estudantes, em frequentar aulas teóricas de educação física, gradativamente vão reconhecendo a importância de se aprofundar na disciplina. Surge, assim, uma nova tendência para o ensino de educação física escolar: as instituições educacionais passam, com maior insistência, a trabalhar a disciplina em aulas práticas e teorias (...)

(CHAVES, Ilton. Educação Física e o Enem. Estado de Minas, Belo Horizonte, 30 set. 2014. Opinião, p.7. Adaptado)

1) O texto apresenta:

- A) Uma análise sobre a inserção da prova de Educação Física no Enem, análise fundamentada em argumentos de vários autores citados no texto;
- B) Uma crítica à inserção da Educação Física no Enem, com foco na não avaliação das práticas esportivas;
- C) Uma análise sobre a inserção da Educação Física no Enem, expondo o ponto de vista do autor, que mostra uma mudança na forma de conduzir as aulas dessa disciplina;
- D) Uma avaliação da forma como a disciplina de Educação Física está sendo cobrada no Enem, mostrando as falhas dessa ferramenta de avaliação.

2) Sobre o gênero do texto, é CORRETO afirmar:

- A) É um artigo de opinião, que visa expressar os sentimentos do autor acerca do tema em análise;
- B) É um artigo acadêmico – científico, que visa expressar o ponto de vista do autor;
- C) É um artigo de opinião científica, que apresenta uma discussão à luz de teorias comprovadas por citações no texto;
- D) É um artigo de opinião, que tem como objetivo expressar o ponto de vista do autor sobre o tema.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

3) Analise as proposições a seguir.

- I. A Educação Física pode ser um meio de inclusão de pessoas com necessidades Especiais pelo fato de possibilitar práticas competitivas.
- II. No exame do Enem, a avaliação da Educação Física vai além dos conceitos da prática esportiva.
- III. Considerando a natureza do que é cobrado no Enem em relação à Educação Física, aulas teóricas devem fazer parte do cotidiano dos alunos.

A alternativa CORRETA é:

- A) I e III são falsas;
- B) I e II são verdadeiras;
- C) II e III são verdadeiras;
- D) I é verdadeira e II é falsa.

4) O autor usa o exemplo do arco e flecha, cuja função argumentativa é:

- A) Confirmar a tese de que o exame do Enem, para Educação Física, avalia conhecimentos mais amplos;
- B) Confirmar a ideia de uma avaliação mais ampla e, ao mesmo tempo, restringir as práticas e atividades em análise;
- C) Confirmar a tese de que o exame do Enem avalia questões mais amplas, em áreas específicas, como as citadas;
- D) Restringir a tese abordada, mostrando a especificidade que a prova passou a ter.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

5) A estrutura “O Brasil vive a panaceia do esporte” pode ser entendida como:

- A) O Brasil vive o auge do esporte neste momento;
- B) O Brasil vê o esporte como uma forma de resolver todos os problemas;
- C) O esporte representa o ápice dos investimentos de um país;
- D) O esporte é capaz de aumentar o nível da educação e bem-estar da população.

Analise o fragmento a seguir para responder às questões **6, 7 e 8**.

Quando **se** pensa que o assunto será tratado no exame, **o** associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde.

6) A oração “Quando se pensa que o assunto será tratado no exame”, é classificada como:

- A) Subordinada adverbial causal;
- B) Subordinada adjetiva temporal;
- C) Subordinada adverbial temporal;
- D) Subordinada adjetiva causal.

7) O pronome **se** foi usado de acordo com uma regra da:

- A) Próclise;
- B) Ênclise;
- C) Silepse;
- D) Síncope.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

8) Em relação ao pronome **o**, destacado no texto, pode-se afirmar que:

- A) É catafórico e refere-se ao verbo pensar;
- B) É anafórico e refere-se ao substantivo assunto;
- C) É anafórico e refere-se ao substantivo exame;
- D) É catafórico e refere-se ao substantivo prática.

9) No fragmento “É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, **pois** a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.”, o conectivo destacado:

- A) É causal e pode ser substituído por já que;
- B) É explicativo e pode ser substituído por porque;
- C) É conclusivo e pode ser substituído por por isso;
- D) É concessivo e pode ser substituído por conquanto.

10) Alterando-se a redação do início do parágrafo conclusivo do texto, não haveria mudança de sentido em:

- A) Quando existir ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- B) Logo que exista, ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- C) Embora exista ainda certa recusa, por parte dos estudantes,...);
- D) Assim que exista, ainda, certa recusa por parte dos estudantes,...).



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11) Sobre os antecedentes que justificam o Programa Segundo Tempo como integrante de uma política pública, analise as afirmações a seguir.

- I. Os avanços da tecnologia, da ciência, da expectativa e da qualidade de vida têm permitido a melhora de indicadores advindos da economia, da educação, da saúde, da habitação, entre outros, mas que em contraste com os indicadores sociais, evidenciam uma contradição que coloca em risco o desenvolvimento humano.
- II. É notório que as desigualdades sociais estiveram presentes entre povos e entre membros de um mesmo grupo social ao longo da história. Entretanto, a visibilidade destas desigualdades era bastante limitada, ao se comparar com o mundo atual. O acesso às informações, possibilitado pela internet, permite a aproximação com contextos sociais antes desconhecidos, gerando uma maior pressão por políticas que busquem a redução das desigualdades.
- III. As desigualdades sociais são obras do acaso, resultado de construções sociais geradas por relações que englobam estruturas econômicas, políticas, entre outras. Do ponto de vista da economia, percebe-se a exploração demasiada do trabalho, que gera uma maior distribuição de renda. Do ponto de vista político, observa-se uma aproximação cada vez maior das pessoas no que se refere à participação na esfera das decisões que envolvem os rumos da sociedade em que vivem.

Estão CORRETAS:

- A) I e II apenas;
- B) I e III apenas;
- C) II e III apenas;
- D) I, II e III.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

12) Leia o excerto.

Programas como o Segundo Tempo estão incluídos em um rol de iniciativas governamentais que priorizam o fenômeno esportivo como potencializador de aspectos educativos direcionados à construção de uma sociedade em que todas as pessoas tenham acesso aos elementos fundamentais para o desenvolvimento humano. Este programa vem se constituindo como um projeto social de grande impacto, ao perseguir a universalização da prática esportiva e a inclusão social, permitindo que crianças e adolescentes participem de atividades esportivas educacionais.

(OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli de; PERIM, Gianna Lepre. Fundamentos Pedagógicos do programa segundo tempo: da reflexão à prática (Orgs). Maringa: Eduem, 2009. Disponível em<<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/123456789/121/livro%20da%20reflex%C3%B5a%202010.pdf?sequence=5>>. Acesso em: 16 out. 2014)

NÃO corresponde a uma ação relacionada à inclusão social por meio do esporte:

- A) Representar uma ruptura com a história da Educação Física e do próprio esporte no país, ao privilegiar a relação social com o corpo e com as diferenças;
- B) Assegurar àqueles que possuem menos aptidão para o esporte a participação em atividades do Programa Segundo Tempo, com privilégio em relação aos mais aptos ou habilidosos;
- C) Abrir oportunidades para a formação e o exercício da cidadania no desenvolvimento das atividades esportivas;
- D) O desenvolver de práticas inclusivas que rompem com a ideia de corpo perfeito, eficiente e funcional como referência para o ensino.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

13) Leia o fragmento a seguir.

O Programa Segundo Tempo pauta suas ações na concepção de uma sociedade igualitária, na qual todas as pessoas devem ter acesso ao esporte como elemento fundamental para o desenvolvimento humano, considerando a ideia de que todos têm direito à prática esportiva. Entretanto, o público-alvo do programa é focalizado, tendo como referência a reversão de um quadro de injustiça, exclusão e vulnerabilidade, característica da sociedade atual.

(OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli de; PERIM, Gianna Lepre. Fundamentos Pedagógicos para o programa segundo tempo (Orgs). Brasília: Ministério dos Transportes. Porto Alegre: UFRGS, 2008. Disponível em <[http://www.pst.uem.br/download/FP\\_PST.pdf](http://www.pst.uem.br/download/FP_PST.pdf)>. Acesso em: 16 out. 2014)

A respeito da focalização do público-alvo do Programa Segundo Tempo, a alternativa CORRETA é:

- A) Caça aos talentos esportivos com a finalidade de se construir uma geração esportiva, sendo a focalização realizada a partir da ambição esportiva das crianças e dos adolescentes;
- B) Seres inacabados e, por isso, a aprendizagem do esporte passa a ser um projeto para a construção do futuro destas pessoas em geral;
- C) Crianças e jovens que poderão se tornar membros ativos da sociedade, na medida em que participem de um processo educacional multirreferencial, em que o esporte passa a contribuir com a leitura crítica e transformação da realidade;
- D) As ações pedagógicas para o ensino do esporte no âmbito do programa, considerando que é mais importante a preparação do futuro da criança e do jovem, do que a vivência do seu presente.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

14) O PST problematiza os sentidos e significados do conceito de esporte como prática pedagógica e cultural bem como os processos metodológicos que subsidiam as ações nos núcleos. Com base nesta afirmação, analise as proposições a seguir.

- I. Ao se tratar o esporte como cultura, é necessário considerar o conceito de técnica corporal a partir do qual todo movimento do corpo deve ser analisado como produto das tradições de uma determinada sociedade, permeado pelos valores, normas e costumes que lá vigoram.
- II. O esporte contemporâneo é fruto de transformações de práticas tradicionais que foram modernizadas, racionalizadas e modificadas tendo em vista interesses econômicos, políticos, profissionais, pedagógicos, entre outros, criando um ambiente permanente de lutas e reivindicações.
- III. Ao atuar em um programa que visa à democratização do acesso ao esporte, é preciso considerar que, para muitos dos praticantes, esta é uma das poucas vias de ascensão social. A consequência disto é que muitos deles se empenham para vencer na vida e ajudar suas famílias.

Estão CORRETAS:

- A) I e II apenas;
- B) I e III apenas;
- C) II e III apenas;
- D) I, II e III.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

15) Sobre a concepção de educação que norteia o ensino do esporte no Programa Segundo Tempo, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A aprendizagem de qualquer técnica não decorre apenas da imitação de um movimento idealizado e mecânico, descontextualizado de uma realidade, de uma teia sociocultural na qual a aprendizagem encontra significação;
- B) Na prática educativa em programas de esporte educacional, o acesso ao conhecimento, à reflexão acadêmica e cultural ultrapassa a ideia do movimento pelo movimento;
- C) Ao ensinar o esporte, como sistematização da cultura, deve-se considerar os acréscimos de sentido ao uso do corpo pelo ser humano ao longo do tempo, como a civilidade, a saúde, o lazer e a ascensão social;
- D) O ensino do esporte na concepção de cultura deve ser compreendido como uma prática distraída, desinteressada, na qual não deve haver intencionalidade que ultrapasse a realização da atividade prática em si.

16) **NÃO** corresponde a uma das atribuições do coordenador do núcleo do Programa Segundo Tempo:

- A) Acompanhar e monitorar a execução das atividades do núcleo, conforme o plano pedagógico;
- B) Debater, refletir e avaliar o plano pedagógico com os profissionais que atuam no núcleo sob sua responsabilidade;
- C) Gerenciar a implementação das ações acordadas no plano de trabalho entre a entidade conveniada e o Ministério do Esporte;
- D) Organizar e promover atividades extras que possam enriquecer o projeto e o trabalho realizado no núcleo.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

17) A respeito do planejamento, NÃO corresponde à concepção adotada pelo Programa Segundo Tempo:

- A) A ação de planejar deve ser realizada em função da disponibilidade de recursos e das limitações evidenciadas pelo passado, considerando uma metodologia de ensino do esporte que pré-determina o processo pedagógico;
- B) A intervenção pedagógica planejada é um processo dinâmico, intencional e complexo, instável e provisório. Dessa forma, a ação pedagógica ganha uma especificidade para o contexto de ensino e aprendizagem;
- C) O planejamento do núcleo e do conjunto de aulas deve ser a síntese de um processo participativo que possibilite dar sentido e significado para as atividades que serão desenvolvidas nos núcleos;
- D) O processo de interação e de aprendizagem do esporte no programa deve possibilitar a incorporação no planejamento de conhecimentos e saberes relacionados à cidadania, à cultura, à autonomia.

18) A etapa do planejamento que prevê constatar, identificar, interpretar os dados da realidade e emitir juízo de valor para alimentar as decisões é:

- A) Diagnóstica;
- B) Fundamentação teórica;
- C) Identificação geral do núcleo;
- D) Seleção e organização dos conteúdos.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

Leia o texto a seguir para responder à questão **19**.

A definição dos procedimentos metodológicos é essencial para o bom andamento das aulas na busca dos objetivos estabelecidos no processo de planejamento do núcleo. A definição dos caminhos que serão percorridos para se atingir o resultado esperado passa pela escolha dos meios que facilitarão a apropriação dos conhecimentos por parte das crianças e jovens atendidos.

19) Considerando esses aspectos do planejamento do Programa Segundo Tempo, analise as proposições a seguir.

- I. Percebe-se, com muita frequência, aulas desenvolvidas por meio de métodos superados conceitualmente, realizadas da mesma maneira em locais e contextos completamente diferentes, como se fossem escolinhas de esporte, cujo principal objetivo é a descoberta de novos e promissores atletas.

**PORQUE**

- II. É comum se observar que a definição da metodologia a ser utilizada nas aulas de cada núcleo para o ensino do esporte educacional não recebe a necessária atenção dos coordenadores e monitores.

A respeito dessas proposições, a alternativa **CORRETA** é:

- A) As duas são verdadeiras e a II é uma justificativa da I;
- B) As duas são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I;
- C) I é verdadeira e a II é falsa;
- D) I é falsa e a II é verdadeira.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

20) Ao planejar um determinado núcleo do Programa Segundo Tempo, André, sua equipe e a comunidade elaboraram os objetivos específicos para as ações efetivas e esperadas das crianças e jovens, ou seja, se ocuparam da definição do que se espera que o público atendido faça, como, quando e, se possível, quanto.

A alternativa que apresenta, inadequadamente, o que André, sua equipe e a comunidade devem considerar ao estabelecerem esses objetivos é:

- A) Clareza e precisão na definição dos objetivos para que não haja dúvidas ou possibilidade de diferentes interpretações;
- B) Os conhecimentos que devem ser assimilados e a aplicação na vida cotidiana de cada aluno;
- C) A restrição à dimensão cognitivo-motora do desenvolvimento humano;
- D) Os resultados, que permitem o controle avaliativo, comparando o início, o meio e o fim das ações desenvolvidas.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

**FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 9 de novembro de 2014.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**302-COORDENADOR SETORIAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**