



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS - EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno de prova objetiva contém 20 (VINTE) questões sendo 10 (DEZ) de **Língua Portuguesa** e 10 (DEZ) de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de 4 (QUATRO) alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**.

Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C    01)    A)             B)             C)             D)   
Questão 02 – letra B    02)    A)             B)             C)             D)

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo.

**NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h (DUAS HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma**.

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **Educação Física e o Enem**

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a prática de atividades para o bem-estar e a saúde

Ilton Chaves

Com a aproximação da data do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma dúvida que paira na cabeça dos jovens é quais serão os principais temas abordados no exame. Determinados assuntos e questões são de praxe, porém, há algum tempo, um novo desafio tem sido recorrente nas provas: a educação física. Incluída no exame de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, na competência de área 3 - compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade -, a disciplina é tratada principalmente na abordagem da linguagem corporal e do reconhecimento das atividades físicas como práticas que representam culturalmente a identidade de uma sociedade. Sede da Copa do Mundo em 2014 e da Olimpíada em 2016, o Brasil vive a panaceia do esporte. Assim, o momento é ideal para promover entre alunos e docentes da área de educação física uma reflexão crítica, em âmbito acadêmico, sobre o papel do esporte no mundo contemporâneo. É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, pois a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.

Quando se pensa que o assunto será tratado no exame, o associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde. Porém, o ENEM trouxe um deslocamento da matriz biológica historicamente hegemônica na área de educação física para uma proposta que prioriza uma matriz do campo das ciências humanas. Os examinadores pretendem exigir um conhecimento mais amplo do aluno. Por exemplo, se hoje há o arco e a flecha como esporte é porque a civilização, por necessidades passadas, fez dessa prática um meio de sobrevivência por meio da caça e da guerra. Isto é, foi sistematizada uma construção corporal originária das necessidades de um grupo.

Outra habilidade cobrada pelo exame, ainda nessa vertente, é o reconhecimento do discente da necessidade de transformar os hábitos de vida em função das necessidades corporais. É neste âmbito que o exame aborda a questão da obesidade, sedentarismo, saúde e benefícios dos exercícios. O ENEM também confere a capacidade do estudante



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

de reconhecer o esporte como meio de interação social, considerando os limites de desempenho de cada indivíduo. Nesta habilidade estão questões relacionadas, por exemplo, à inclusão de pessoas como participantes de grupos que fazem uso de determinadas práticas ou como apreciadoras de alguma modalidade. Cabe uma menção específica ao tema das pessoas com necessidades especiais.

Apesar de ainda existir certa recusa, por parte dos estudantes, em frequentar aulas teóricas de educação física, gradativamente vão reconhecendo a importância de se aprofundar na disciplina. Surge, assim, uma nova tendência para o ensino de educação física escolar: as instituições educacionais passam, com maior insistência, a trabalhar a disciplina em aulas práticas e teorias (...)

(CHAVES, Ilton. Educação Física e o Enem. Estado de Minas, Belo Horizonte, 30 set. 2014. Opinião, p.7. Adaptado)

1) O texto apresenta:

- A) Uma análise sobre a inserção da prova de Educação Física no Enem, análise fundamentada em argumentos de vários autores citados no texto;
- B) Uma crítica à inserção da Educação Física no Enem, com foco na não avaliação das práticas esportivas;
- C) Uma análise sobre a inserção da Educação Física no Enem, expondo o ponto de vista do autor, que mostra uma mudança na forma de conduzir as aulas dessa disciplina;
- D) Uma avaliação da forma como a disciplina de Educação Física está sendo cobrada no Enem, mostrando as falhas dessa ferramenta de avaliação.

2) Sobre o gênero do texto, é CORRETO afirmar:

- A) É um artigo de opinião, que visa expressar os sentimentos do autor acerca do tema em análise;
- B) É um artigo acadêmico – científico, que visa expressar o ponto de vista do autor;
- C) É um artigo de opinião científica, que apresenta uma discussão à luz de teorias comprovadas por citações no texto;
- D) É um artigo de opinião, que tem como objetivo expressar o ponto de vista do autor sobre o tema.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

3) Analise as proposições a seguir.

- I. A Educação Física pode ser um meio de inclusão de pessoas com necessidades Especiais pelo fato de possibilitar práticas competitivas.
- II. No exame do Enem, a avaliação da Educação Física vai além dos conceitos da prática esportiva.
- III. Considerando a natureza do que é cobrado no Enem em relação à Educação Física, aulas teóricas devem fazer parte do cotidiano dos alunos.

A alternativa CORRETA é:

- A) I e III são falsas;
- B) I e II são verdadeiras;
- C) II e III são verdadeiras;
- D) I é verdadeira e II é falsa.

4) O autor usa o exemplo do arco e flecha, cuja função argumentativa é:

- A) Confirmar a tese de que o exame do Enem, para Educação Física, avalia conhecimentos mais amplos;
- B) Confirmar a ideia de uma avaliação mais ampla e, ao mesmo tempo, restringir as práticas e atividades em análise;
- C) Confirmar a tese de que o exame do Enem avalia questões mais amplas, em áreas específicas, como as citadas;
- D) Restringir a tese abordada, mostrando a especificidade que a prova passou a ter.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

5) A estrutura “O Brasil vive a panaceia do esporte” pode ser entendida como:

- A) O Brasil vive o auge do esporte neste momento;
- B) O Brasil vê o esporte como uma forma de resolver todos os problemas;
- C) O esporte representa o ápice dos investimentos de um país;
- D) O esporte é capaz de aumentar o nível da educação e bem-estar da população.

Analise o fragmento a seguir para responder às questões **6, 7 e 8**.

Quando **se** pensa que o assunto será tratado no exame, **o** associamos apenas com a importância da prática de atividades para o bem-estar e a saúde.

6) A oração “Quando se pensa que o assunto será tratado no exame”, é classificada como:

- A) Subordinada adverbial causal;
- B) Subordinada adjetiva temporal;
- C) Subordinada adverbial temporal;
- D) Subordinada adjetiva causal.

7) O pronome **se** foi usado de acordo com uma regra da:

- A) Próclise;
- B) Ênclise;
- C) Silepse;
- D) Síncope.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE  
303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

8) Em relação ao pronome **o**, destacado no texto, pode-se afirmar que:

- A) É catafórico e refere-se ao verbo pensar;
- B) É anafórico e refere-se ao substantivo assunto;
- C) É anafórico e refere-se ao substantivo exame;
- D) É catafórico e refere-se ao substantivo prática.

9) No fragmento “É necessário preparar os estudantes, repassando todo o contexto e trajetória das atividades físicas, **pois** a sociedade ainda não percebeu que a educação física ultrapassa a noção apenas da prática esportiva.”, o conectivo destacado:

- A) É causal e pode ser substituído por já que;
- B) É explicativo e pode ser substituído por porque;
- C) É conclusivo e pode ser substituído por por isso;
- D) É concessivo e pode ser substituído por conquanto.

10) Alterando-se a redação do início do parágrafo conclusivo do texto, não haveria mudança de sentido em:

- A) Quando existir ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,(...);
- B) Logo que exista, ainda, certa recusa, por parte dos estudantes,(...);
- C) Embora exista ainda certa recusa, por parte dos estudantes,(...);
- D) Assim que exista, ainda, certa recusa por parte dos estudantes,(...).



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11) NÃO é coerente com a dimensão de esporte educacional que orienta as ações do Programa Segundo Tempo:

- A) É natural, nesta dimensão, que a escola ocupe lugar central, assumindo a identificação dos talentos e seu encaminhamento aos clubes para alimentar o sistema de alto rendimento;
- B) É necessário lidar com a formação política relacionada ao esporte, reconhecendo-o como direito de modo que a população seja capaz de exigir do Estado o acesso às suas práticas;
- C) O esporte, nesta dimensão, não pode ser visto como algo que é oferecido para poucos. O esporte deve ganhar, na vida das pessoas, o status que lhe impôs a Constituição de 1988;
- D) O acesso ao esporte deve assegurar na dimensão educacional o processo de desenvolvimento humano e social, e a garantia do bem-estar e da qualidade de vida.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

12) Analise as afirmativas a seguir que expressam princípios e valores relacionados ao ensino do esporte no âmbito do PST.

- I. Ao esporte educacional se atribuem compromissos pedagógicos no âmbito da educação e formação de crianças e adolescentes. Praticado nas escolas ou em outros espaços educativos, o seu ensino implica em espelhar os objetivos educacionais inerentes aos princípios de cidadania, de diversidade, de inclusão social e de democracia.
- II. O esporte educacional pressupõe o seu entendimento como um patrimônio cultural da humanidade, um acervo a ser amplamente disseminado para que todos tenham acesso, usufruam e o transformem, dando seguimento ao seu contínuo processo de construção e reconstrução.
- III. O ensino do esporte na dimensão educacional deve promover o desenvolvimento da cultura esportiva, buscar a satisfação das necessidades lúdicas, estéticas, artísticas, combativas e competitivas das crianças e adolescentes. Sua prioridade, no entanto, está ligada à formação para níveis mais elevados de conhecimento e de ação para o exercício pleno da cidadania.

Estão CORRETAS:

- A) I e II apenas;
- B) I e III apenas;
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

Leia o texto para responder à questão **13**.

De acordo com o Ministério do Esporte, o Segundo Tempo é um programa destinado a democratizar o acesso à prática esportiva, por meio de atividades a serem realizadas no contra turno escolar e cujos objetivos buscam democratizar o acesso ao esporte educacional de qualidade, como forma de inclusão social, ocupando o tempo ocioso de crianças, adolescentes e jovens em situação de risco social; oferecer práticas esportivas educacionais estimulando crianças, adolescentes e jovens a manter uma interação efetiva que contribua para o seu desenvolvimento integral; oferecer condições adequadas para a prática esportiva educacional de qualidade. Para alcançar estes objetivos, foram definidas sete ações estratégicas: I- Qualificar e ampliar a abrangência do Programa Segundo Tempo; II- Assegurar a oferta do Programa Segundo Tempo voltado ao público do ensino médio e superior; III- Oportunizar aos beneficiados do Programa eventos e programações diferenciadas ao longo do ano; IV- Qualificar e aprimorar a gestão do Programa; V- Qualificar o processo de capacitação de gestores do Programa, professores e monitores; VI- Ampliar ações intersetoriais do Programa Segundo Tempo e da SNEED, no sentido de criar o que se está denominando “Rede Criança; VII- Fortalecer o Esporte Educacional brasileiro.

13) Segundo os Fundamentos pedagógicos para o Programa Segundo Tempo, faz parte da Ação estratégica VII - Fortalecer o Esporte Educacional Brasileiro:

- A) Articular a existência de núcleos do Programa Segundo Tempo em equipamentos construídos pelo Ministério do Esporte;
- B) Capacitar e qualificar todos os recursos humanos (gestores, professores e monitores) dos convênios, de forma descentralizada e permanente;
- C) Fortalecer as parcerias com a Confederação Brasileira de Desporto Escolar e com a Confederação Brasileira de Desporto Universitário;
- D) Organizar estratégias de gestão e implantar nova estrutura organizacional, com novos processos gerenciais.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

14) Ao ensinar esporte em um núcleo do Programa Segundo Tempo (PST), um professor de Educação Física deve considerar, em sua prática, alguns cuidados na abordagem pedagógica no que diz respeito à distinção entre o esporte educacional e o esporte de rendimento.

A alternativa que NÃO apresenta corretamente a distinção entre as práticas relacionadas ao esporte de rendimento e aquelas relacionadas com o esporte educacional, no âmbito do PST, é:

- A) No esporte de rendimento, a preocupação é com o talento, e o sucesso depende da eficácia na detecção deste talento. No esporte educacional, o foco é a pessoa comum: os gordos, os magros, os baixos, os altos, os fortes, os fracos, os habilidosos, os desajeitados, os deficientes e os não deficientes;
- B) No esporte educacional, o trabalho se orienta para a especificidade, para uma modalidade específica. No esporte de rendimento, orienta-se para a generalidade, dando oportunidade de acesso a diferentes modalidades esportivas, trabalhando-se da forma mais ampla possível;
- C) O esporte de rendimento tem por objetivo a maximização do desempenho enquanto o esporte educacional objetiva um desempenho que respeite as características físicas, psicológicas, sociais e culturais dos praticantes e as diferenças individuais, quanto a expectativas, aspirações, preferências e valores;
- D) O esporte educacional visa à aprendizagem, sendo um processo permanente de autoaperfeiçoamento no qual o resultado esportivo é uma consequência e não seu objetivo principal, já o esporte de rendimento prioriza a competição como um processo de identificar o vencedor, de classificar e premiar.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

15) Considerando a relação do esporte educacional com a ludicidade, no âmbito do Programa Segundo Tempo, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Programa Segundo Tempo aponta para algumas possibilidades metodológicas e conceituais, orienta para intervenções pedagógicas mais participativas, críticas e reflexivas.
- II. O lúdico acontece num campo delimitado e imaginário que permeia toda a compreensão do jogo. Trata-se de um caminho para tornar mais humanizados os gestos, o simbólico, o social, com ênfase na liberdade e na criação de outras realidades e possibilidades.
- III. A ludicidade no esporte inibe a reinvenção da técnica, do corpo, do sujeito e de suas ações, limitando sentidos e significados do movimento humano, tornando apáticas as intensidades e intimidando a apreciação de outras conotações para as atividades humanas.

Estão CORRETAS:

- A) I e II apenas;
- B) I e III apenas;
- C) II e III apenas;
- D) I, II e III.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

16) O texto a seguir trata do processo de planejamento pedagógico de um núcleo do Programa Segundo Tempo. Em relação à dimensão atitudinal do conteúdo, a ação CORRETA é:

- A) Conhecer os modos corretos de execução de vários exercícios e práticas corporais cotidianas;
- B) Perceber as transformações pelas quais passou a sociedade em relação aos hábitos de vida e relacioná-las com as necessidades atuais de atividade física;
- C) Reconhecer e valorizar as ações não preconceituosas quanto aos níveis de habilidade, sexo, religião, entre outras;
- D) Vivenciar e adquirir fundamentos básicos dos esportes, danças, lutas, ginásticas, jogos, lutas.

17) A avaliação e o monitoramento devem considerar os enfoques da eficiência, da eficácia e da efetividade/impacto, com vistas a alimentar a gestão com indicadores de processos e de resultados que possibilitem que o programa seja reavaliado, reconstruído, melhorado periodicamente.

Sobre os enfoques da eficiência, da eficácia e da efetividade/impacto, a alternativa INCORRETA é:

- A) A eficácia refere-se ao fato do núcleo do programa conseguir atingir os objetivos relacionados com as ações desenvolvidas, ou seja, o que foi ensinado foi aprendido adequadamente;
- B) A efetividade ou impacto de um núcleo do programa relaciona-se com o resultado das ações em relação à sua finalidade, ou seja, efetivo é o núcleo que, com suas ações, reduz os problemas que justificaram a sua implantação;
- C) Os enfoques avaliativos são dependentes entre si, ou seja, para que um núcleo seja efetivo, ele tem que ser eficaz e, para ser eficaz, obrigatoriamente, precisa ser eficiente;
- D) Um núcleo eficiente é aquele que utiliza da melhor maneira possível os recursos de que dispõe, ou seja, faz o máximo de ações com o mínimo de recursos, sejam eles financeiros, humanos, materiais etc.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

18) Maria Clara foi contratada para atuar como professora em um dos núcleos do Programa Segundo Tempo em Contagem. Ao assumir sua nova atividade, organizou suas tarefas.

A alternativa que NÃO apresenta uma atividade ou função relativa ao cargo assumido por Maria Clara é:

- A) Definir o cronograma de ações, o planejamento das aulas e a organização de eventos;
- B) Definir os objetivos, as metodologias e os processos avaliativos a serem adotados;
- C) Identificar os alunos com habilidades para representar o núcleo em festivais e ligas pedagógicas;
- D) Selecionar os conteúdos de ensino, levando em consideração as três dimensões do conhecimento.

19) O Programa Segundo Tempo, como forma de diversificar e potencializar o alcance dos objetivos das propostas de intervenção em relação ao lazer, adota a categorização de Dumazedier e seus interesses culturais.

Em relação aos interesses culturais do lazer, a alternativa INCORRETA é:

- A) Eleger uma única temática, dentro dos diversos interesses, significa simplificar as possibilidades educativas no campo do lazer;
- B) Esta categorização discutida por Dumazedier contribuiu para a cristalização do conceito de lazer enquanto atividade;
- C) Os interesses físico-desportivo, manual, artístico, social e intelectual correspondem à totalidade das atividades de lazer na contemporaneidade;
- D) Os interesses não podem ser vistos de forma isolada, sendo o professor o responsável pelas articulações entre eles.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

20) É INCORRETO afirmar que o profissional de Educação Física que atua no PST como animador cultural, ao elaborar o seu planejamento, necessita:

- A) Ampliar o seu papel para além da animação de eventos, enquanto responsável pela formação de conceitos neste campo;
- B) Conceber a cultura como valores e normas e não apenas como uma série de manifestações;
- C) Compreender o esporte, as artes plásticas, a música, dentre outros conteúdos, como linguagem e estratégia de intervenção pedagógica;
- D) Entender o lazer como ocupação do tempo livre, atrelado ao trabalho, com objetivo de relaxar, distrair e entreter com vistas a aumentar a produtividade.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS -EDITAL Nº 03/2014**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**  
**303-PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

**FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 9 de novembro de 2014