

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS/PMC – EDITAL 01/2014

302	PEDAGOGO	306	PEB 2 EDUCAÇÃO FÍSICA	310	PEB 2 INGLÊS
303	PEB 1 EDUCAÇÃO BÁSICA	307	PEB 2 ENSINO RELIGIOSO	311	PEB 2 MATEMÁTICA
304	PEB 2 ARTES	308	PEB 2 GEOGRAFIA	312	PEB 2 PORTUGUÊS
305	PEB 2 CIÊNCIAS	309	PEB 2 HISTÓRIA		

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a substituição deste caderno.
- Este caderno de prova objetiva contém 20 (VINTE) questões, sendo 10 (DEZ), **Português**, 10 (DEZ) de **Conhecimentos Político-pedagógicos**, cada uma constituída de 4 (QUATRO) alternativas de respostas para cada questão, sendo apenas uma alternativa correta.
- Use como rascunho a Folha de Respostas, reproduzida no final deste caderno.
- Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.
- Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).
- Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a Folha de Respostas, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C

Questão 02 – letra B

01) A) B) C) D)

02) A) B) C) D)

- Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**
- Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**
- Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Não dobre, amasse ou rasure a Folha de Respostas. **ELA É A SUA PROVA.**
- O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.
- O tempo de duração da prova é de 2h30min (DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS) incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas e à assinatura da mesma.

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

PORTUGUÊS**Um passo para o golpe**

“O maior movimento cívico já observado em nosso estado”. Assim um jornal paulista definiu na época. Na verdade, a Marcha da Família com Deus pela Liberdade, que reuniu cerca de 500 mil pessoas no centro de São Paulo em março de 1964, abriu espaço para a mais longa ditadura da história do País. Articulado pelas esposas de empresários, o movimento clamava pela renúncia de João Goulart, presidente considerado muito à esquerda pelas elites. As palavras de ordem eram “pelo civismo” e “abaixo o comunismo”. Foi o propósito ideal para o Golpe Militar, que aconteceu duas semanas depois do evento, em 1º de abril, há 50 anos.

(Revista Brasil Almanaque de cultura popular Nº 180 – sessão Lambe-lambe: fotos que contam histórias)

1) O texto acima, em relação à “Marcha da Família com Deus pela Liberdade” de 1964, sugere que:

- A) O evento congregou segmentos da classe média, temerosos do "perigo comunista" e favoráveis à deposição do presidente da República;
- B) A marcha paulista recebeu o apoio da União Cívica Feminina, da Fraterna Amizade Urbana e Rural, bem como auxílio da Campanha da Mulher pela Democracia (Camde);
- C) Vários grupos sociais, incluindo o clero, o empresariado e os setores políticos conservadores se organizaram em marchas, levando às ruas mais de um milhão de pessoas com o intuito de derrubar o governo Goulart;
- D) Graças a uma bem-sucedida ação, eventos considerados aparentemente “desconexos” foram tomados como “reações espontâneas” de segmentos da população. Na verdade, essas manifestações apresentavam uma sólida coordenação por parte da elite.

2) Analise a ilustração a seguir.



(Disponível em: <http://oquetemostoday.blogspot.com.br>)

A ilustração é melhor elucidada pela expressão:

- A) Falta de liberdade de expressão e pluralismo ideológico;
- B) Opressão das minorias sociais;
- C) Reação ao controle do pensamento coletivo;
- D) Manifestações populares e direitos humanos.

3) Leia o texto a seguir.

Agência de publicidade está por trás de campanha de Neymar contra o racismo.

Daniel Alves reagiu rapidamente. O jogador se preparava para cobrar um escanteio em jogo contra o Villareal, no último domingo, quando um torcedor rival atirou uma banana no gramado. O lateral direito recolheu a fruta, descascou e comeu. Neymar também reagiu rapidamente. O atacante, que está machucado, tirou uma foto acompanhado do filho e a publicou em redes sociais com a hashtag #somostodosmacacos. Duas ações fortes contra o racismo, ambas protagonizadas por brasileiros que defendem o Barcelona, mas só uma delas foi totalmente espontânea: a campanha lançada por Neymar já havia sido planejada pela agência de publicidade Loducca.

(Disponível em: <http://copadomundo.uol.com.br/noticias>)

Voltando-se às menções feitas a Daniel Alves e Neymar, no texto, percebe-se todos os recursos da referência abaixo, EXCETO:

- A) Nome próprio;
- B) Elipse;
- C) Repetição;
- D) Dado cultural.

4) Nas alternativas abaixo, estão transcritos versos do poema “Operário em construção”. Pode-se afirmar que ocorre antítese em:

- A) “Era ele que erguia casas/ Onde antes só havia chão”;
- B) “Naquela casa vazia/ Que ele mesmo levantara/ Um mundo novo nascia”;
- C) “... o operário faz a coisa/ a coisa faz o operário”;
- D) “... e a casa que ele fazia/ sendo a sua liberdade/ era a sua escravidão”.

5) Os diferentes gêneros textuais desempenham funções sociais diversas, reconhecidas pelo leitor com base em suas características específicas, bem como situação comunicativa em que eles são produzidos. Assim, o texto:



(Disponível em: <http://calango74.blogspot.com.br/2011/09/para-entender-primeira-palavra-do-bebe.html>).

- A) Satiriza situações específicas, situadas no tempo e no espaço, razão pela qual se encontra sempre apontando para um personagem da vida pública em geral, às vezes um artista, outras vezes um político;
- B) Aborda situações relacionadas ao comportamento humano, mas não estão situadas no tempo, por isso são consideradas atemporais e universais;
- C) Trabalha valores, defende os direitos intelectuais e sentimentais das mulheres, além de divertir as crianças;
- D) Diverte e anima as pessoas que apreciam essa arte, um fenômeno em que uma pessoa, um vídeo, uma frase, uma música, uma *hashtag*, alcança muita popularidade entre os usuários.

6) Leia o texto a seguir.

1º Introdução – parágrafo inicial no qual se apresenta a proposição (tese, convicção). Deve ser apresentada de modo afirmativo, assertivo, claro e bem definido, sem referir ainda quaisquer razões ou provas.

2º Desenvolvimento – análise/explicação da tese apresentada; apresentação dos argumentos e contra-argumentos que provam a verdade da tese: fatos, exemplos, testemunhos, dados estatísticos, estudos.

3º Conclusão – parágrafo final, concluindo com uma síntese da demonstração feita no desenvolvimento.

A estrutura textual e progressão temática apresentada diz respeito ao texto:

- A) Expositivo;
- B) Descritivo;
- C) Narrativo;
- D) Argumentativo.

7) A palavra **muito** exerce a função de pronome indefinido em:

- A) Getulio Vargas era um presidente que falava muito bem;
- B) Havia naquela cidade muita gente ruim;
- C) No Brasil, as pessoas são muito desconfiadas;
- D) Alguns governantes hesitam muito para tomar decisões.

8) Leia o texto a seguir.



(Disponível em: outroblogdofabricio.blogspot.com.br/2009/11/calvin-e-haroldo-01.html.)

Na frase “vou me divertir pra caramba, enquanto você fica aí sentado, bocejando e desejando estar...”, o uso das reticências sugere a:

- A) Supressão de um texto;
- B) Interrupção de um pensamento;
- C) Transmissão de emoção e subjetividade;
- D) Indicação de surpresa.

9) Leia os períodos 1, 2, 3 e 4 a seguir.

1. Ele estudava bastante para que fosse aprovado no concurso.
2. Ele estudou tanto que foi aprovado no concurso.
3. Ele foi aprovado no concurso, pois estudou bastante.
4. Ele será aprovado no concurso se estudar bastante.

A opção que indica a relação estabelecida nos períodos (coesão textual) acima, é:

- A) Causa, concessão, tempo, conclusão;
- B) Finalidade, consequência, causa, condição;
- C) Concessão, causa, consequência, conclusão;
- D) Consequência, concessão, finalidade, condição.

10) Uma vez que todas já haviam partido, não havia mais nada a fazer. (CAUSA)

A opção em que a oração destacada estabelece o mesmo tipo de relação existente no período apresentado anteriormente é:

A) Naquele dia, Helena realmente estava muito cansada, porque trabalhou demais;

B) Embora nada mais pudesse ser feito, todas resolveram ficar até mais tarde;

C) Todas saíram mais cedo a fim de que pudessem ir ao teatro;

D) Eu voltaria a pensar na possibilidade de dançarmos juntos se o treinador me pedisse desculpas.

CONHECIMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS

11) Analise a tabela abaixo.

Tabela 7 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental e População Residente de 6 a 10 e de 11 a 14 anos de Idade – Brasil – 2007-2012

Ano	Matrículas no Ensino Fundamental			População por Idade	
	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	6 a 10 anos	11 a 14 anos
2007	32.122.273	17.782.368	14.339.905	17.067.855	14.354.679
2008	32.086.700	17.620.439	14.466.261	16.317.730	14.144.393
2009	31.705.528	17.295.618	14.409.910	16.205.199	14.023.891
2010	31.005.341	16.755.708	14.249.633	15.542.603	13.661.545
2011	30.358.640	16.360.770	13.997.870	15.252.392	14.011.623
2012	29.702.498	16.016.030	13.686.468
Δ% 2011/2012	-2,2	-2,1	-2,2

Fonte: MEC/Inep/Deed; IBGE/Pnads 2007 a 2009 e Censo Demográfico 2010 (Dados do Universo).

A partir dos dados numéricos apresentados na tabela, é **CORRETO** afirmar:

- A) Não haverá diminuição de matrículas nos anos iniciais do Ensino Fundamental nos próximos anos;
- B) A população de 6 a 10 anos, matriculada nos anos iniciais do Ensino Fundamental, aumentou nos últimos anos;
- C) Não haverá pressão demográfica para o crescimento do Ensino Fundamental nos próximos anos;
- D) A população de 11 a 14 anos, matriculada nos anos finais do Ensino Fundamental, aumentou nos últimos anos.

12) A tarefa do educador, nesta sociedade, é a de criar condições objetivas que favoreçam o aparecimento de um novo perfil de pessoas: solidárias, organizadas, capazes de superar o individualismo, valor máximo da educação capitalista.

(GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. 8 ed. São Paulo: Ática, 2004. p. 127.)

Para Gadotti (2004), no contexto da dominação política e da exploração econômica capitalista, o papel do educador revolucionário é:

- A) Dialógico;
- B) Reprodutivista;
- C) Contra-progressista;
- D) Contra-hegemônico.

13) Leia as proposições a seguir.

Quando as escolas, as salas de aula, os projetos de trabalho se abrem às vivências do tempo que os educandos carregam para a escola, pode-se ter a impressão de estarem atolados no sobreviver do presente, esquecendo do futuro. Quando se aprofunda essas vivências, descobre-se que suas intervenções no presente, carregam um projeto de superá-lo, não de permanecer nele atolados.

PORQUE

No confronto de vivências do tempo, este se repolitiza pressionando pela repolitização das concepções de tempo de que se alimenta a pedagogia e que inspiram os percursos de aprendizagem, desenvolvimento humano, de avaliação e até de organização dos tempos-percursos escolares.

(ARROYO, Miguel G. Currículo: território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011. p. 311.)

A respeito dessas duas asserções, assinale a opção CORRETA.

- A) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira;
- B) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa;
- C) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira;
- D) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

14) Candau (2009) aponta que a análise da didática como reflexão sistemática busca alternativa para os problemas da prática pedagógica, que tem suscitado uma intensa discussão. Neste sentido, para a autora:

- I - A visão exclusivamente instrumental da Didática se reduz a sua negação.
- II- A dimensão política, técnica e humana da prática pedagógica se exigem reciprocamente.
- III- A articulação das três dimensões técnica, humana e política se dá a partir da perspectiva instrumental da Didática.
- IV- A reflexão didática parte do compromisso com a transformação social, com a busca de práticas pedagógicas mais eficazes.
- V- A perspectiva fundamental da Didática assume a multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem.

Estão CORRETAS:

- A) I, II e III;
- B) I, III e V;
- C) II, III e IV;
- D) II, IV e V.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS/PMC – EDITAL 01/2014

15) Segundo Brandão (2007, p. 96) “em qualquer tipo de ordem social, quanto mais a educação autoritária e classista é expressão de um poder autoritário de uma sociedade classista, tanto mais ela procura apresentar-se como uma prática humanamente legítima, exercida em nome de leis legítimas e para o bem de todos”.

Para esse autor, a ideologia que fala através das leis, decretos e projetos da educação autoritária nega, acima de tudo, que ela seja uma pedagogia:

- A) Contra o homem;
- B) A favor do homem;
- C) Contra a igualdade entre os homens;
- D) A favor da desigualdade entre os homens.

16) As teorias críticas do currículo efetuam uma completa inversão nos fundamentos das teorias tradicionais. Acerca desse tema, analise as assertivas abaixo e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Ao tomar o *status quo* como referência, as teorias críticas se concentram na organização e elaboração do currículo.
- () As teorias críticas colocam em questão os pressupostos dos presentes arranjos sociais e educacionais.
- () As teorias críticas consideram importante desenvolver técnicas de como fazer o currículo.
- () As teorias críticas consideram o *status quo* como responsável pelas desigualdades e injustiças sociais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo é:

- A) V, F, V, F;
- B) V, F, V, V;
- C) F, V, F, V;
- D) F, V, F, F.

17) A escola, desde há muito tempo, foi organizada em diferentes matérias, disciplinas, como forma de se trabalhar o saber acumulado da humanidade. Temos assim os currículos escolares que, pela tradição, são sinônimos das relações de conteúdos que o professor deve desenvolver para os alunos. O que se observou historicamente foi a crescente fragmentação do saber desenvolvido na escola. A partir de uma análise crítica, entende-se hoje que essa fragmentação não é acidental, mas proposital, ou seja, uma forma de tornar inócuo o que lá se aprende, já que não são estabelecidas relações entre uma coisa e outra, e o educando não sabe o que fazer com aquilo que foi ensinado. No entanto, todo processo de produção de conhecimento demanda um vínculo estreito com a totalidade.

(VASCONCELLOS, C. S. A construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1999. p. 78.)

A educação, na perspectiva da totalidade, busca, EXCETO:

- A) Superar o maniqueísmo;
- B) Transmitir determinados conhecimentos;
- C) O estabelecimento de relações concernentes ao objeto de investigação;
- D) A inserção da experiência de aprendizagem numa abordagem interdisciplinar.

18) O sujeito individual é precedido por um organismo estruturado de maneira a lhe abrir possibilidades e a lhe impor limites, e igualmente antecedido por um acúmulo cultural que estrutura sua consciência, pois começa lhe impondo as formas de sua língua. Nesse tocante, a autonomia do sujeito oscila entre os limites colocados pela biologia e aqueles construídos pela história humana, fonte dos conteúdos da mente. O autor dessa teoria é:

- A) Freire;
- B) Piaget;
- C) Wallon;
- D) Vygotsky.

19) A Escola de Frankfurt é responsável pela formulação da teoria crítica da sociedade. Seus principais temas de natureza sociológico-filosófica são:

- A) A ideologia, o capital, a religião e a família;
- B) A dicotomia, as atitudes, o trabalho e a coletividade;
- C) A política, a autoridade, o grupo social e a sociedade;
- D) A autoridade, o autoritarismo, o totalitarismo e a família.

20) Cesar Coll (1996) explica que a aprendizagem significativa não é simplesmente o resultado de juntar as contribuições do aluno, as contribuições do professor e as características próprias do conteúdo. Segundo ele, para que a aprendizagem seja significativa, devem ser cumpridas duas condições, que são:

- A) Autonomia e necessidade;
- B) Cooperação e método pedagógico;
- C) Significabilidade e disposição favorável;
- D) Intercâmbio social e pensamento generalizante.

FOLHA DE RESPOSTA – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Contagem, 18 de maio de 2014.

