



FUNEC

Fundação de Ensino de Contagem

Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno de prova objetiva contém **25 (vinte e cinco)** questões, sendo **10 (dez)** de **Língua Portuguesa** e **15 (quinze)** de **Conhecimentos político-pedagógicos e Legislação Educacional** cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta.**

Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C 01) A) B) C) D)
Questão 02 – letra B 02) A) B) C) D)

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h30min (2 HORAS e 30 MINUTOS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Contagem, 11 de janeiro de 2015



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

24) O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

Sobre esse pressuposto, NÃO é objetivo da política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva, o seguinte aspecto:

- A) Assegurar a transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- B) Garantir a oferta de trabalho remunerado aos alunos com necessidades educacionais especiais após a sua formação;
- C) Garantir o acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino;
- D) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

25) Coll (2004), citado por Coll, Palacios, Marchesi (2004), ao abordar sobre as relações entre desenvolvimento, aprendizagem, cultura e educação, aponta que a concepção construtivista de aprendizagem e do ensino organiza-se em três ideias fundamentais.

A alternativa que NÃO contempla essas ideias é:

- A) O aluno é o último responsável por seu próprio processo de aprendizagem;
- B) A atividade mental construtiva do aluno é aplicada a conteúdos que já possuem um grau considerável de elaboração;
- C) O professor é responsável por transmitir conhecimentos, comportamentos éticos, práticas sociais, habilidades consideradas básicas que levam a competência;
- D) A atividade construtiva do aluno, aplicada a alguns conteúdos de aprendizagem preexistente, que já estão em boa parte construídos e aceitos como saberes culturais, antes de se iniciar o processo educativo, condiciona o papel que o professor está chamado a desempenhar.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Como melhorar a educação?

Está ficando cada vez mais claro que um dos principais problemas que a sociedade brasileira enfrenta hoje em dia é a péssima qualidade da educação que é oferecida na grande maioria de nossas escolas públicas e privadas. Isso tem consequências muito importantes, passando pela produtividade das nossas empresas até a criminalidade que nos afeta todos os dias. Apesar de grande parte da sociedade já ter compreendido que a educação é mais importante para a nossa competitividade do que a proteção de setores específicos da nossa economia, há uma dificuldade muito grande para melhorar a qualidade da educação. Nossos avanços, apesar de estarem acontecendo, são muito lentos.

Nesse ritmo, demoraremos décadas para alcançar o nível educacional de Shangai na China, por exemplo. Será que devemos nos resignar e deixar a educação ir melhorando lentamente ao longo dos anos? Ou será que há mecanismos para aumentar a qualidade mais rapidamente? O que mostram as evidências?

As pesquisas realizadas no Brasil e no exterior mostram que a gestão do sistema escolar é o que realmente faz a diferença. Nesse sentido, pesquisadores estão desenvolvendo novas técnicas para medir a qualidade da gestão nas escolas e encontrando resultados bastante interessantes. As medidas de gestão mais importantes têm a ver com estratégia e planejamento. Mede-se, por exemplo, se a escola acompanha o desenvolvimento dos alunos nas fases críticas de aquisição de conhecimento, com dados de avaliações periódicas, disponíveis para todos os interessados.

Outra questão importante é se o desempenho das escolas nos exames de proficiência está sendo monitorado de forma adequada, se é discutido com os professores e funcionários e quais são as consequências dessas discussões. Um ponto importante diz respeito aos professores. Como a escola lida com os professores que não estão fazendo seu trabalho adequadamente? Por quanto tempo o desempenho insatisfatório é tolerado? É possível substituir os professores com desempenho persistentemente abaixo do esperado?



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Os primeiros resultados dessas pesquisas, realizadas em países desenvolvidos, têm mostrado que há uma variação muito grande na qualidade da gestão nas escolas e que as escolas melhor dirigidas têm notas maiores nas avaliações de proficiência. Outra pesquisa mostra que as escolas charter americanas, que atendem as minorias, são mais efetivas em termos de notas quando acompanham e dão “retorno” frequente para os professores sobre o seu desempenho, usam dados de avaliações para guiar todo o processo de instrução, dão mais horas de aula e tem expectativas altas com relação aos alunos. Tamanho de classe, gastos por aluno e qualificação dos professores não parecem influenciar os resultados dessas escolas. Não há segredo.

Nesse sentido, é muito decepcionante que as discussões sobre o plano nacional da educação tenham se focado no aumento de gastos com educação. Na verdade, o foco da discussão deveria ser leis que permitissem maior flexibilidade na gestão escolar, em particular na contratação e demissão de professores e diretores, que são os atores centrais, juntamente com os alunos, do processo educacional. De nada adianta aumentar os gastos com educação para aumentar o salário dos professores e com isso atrair melhores profissionais para o ensino, se não houver a possibilidade de substituir os professores que têm desempenho abaixo do esperado.

O corporativismo é um dos fatores que mais atrapalha a busca por melhores resultados no Brasil, não só na educação, mas também em várias outras áreas. Por exemplo, os funcionários do judiciário estão entre os profissionais mais bem pagos no Brasil. Entretanto, a justiça brasileira é uma das mais morosas do mundo e os seus funcionários vivem em greve. Se aumentos de salários resolvessem o problema, nossa justiça seria uma das mais eficientes do mundo. O corporativismo faz com que os professores na Bahia, por exemplo, estejam em greve há mais de dois meses, período em que todos os alunos estão sem aulas. Enquanto as greves de ônibus são resolvidas em um dia, as da educação demoram muito tempo, pois não afetam diretamente o dia a dia das pessoas. Como aprender sem aulas?



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III;
- B) I, II e IV;
- C) I, III e V;
- D) II, III e IV.

22) A propagação dessa corrente estabeleceu diferenças, de acordo com as condições locais, sendo que, no caso brasileiro, a expansão da imigração, a abolição da escravidão, a ascensão econômica de novas elites ligadas ao café, a profissionalização do exército, o fim da Monarquia e o início da República, entre outras mudanças, foi criado um cenário extremamente receptivo a ela. Essa receptividade se materializou em uma enorme influência dela de seus seguidores tanto em correntes de pensamento relacionadas com a reflexão sobre a ciência e seu desenvolvimento no país, como também no movimento republicano e nas reformas educacionais da Primeira República.

Pensando sobre este cenário, a corrente expressa no texto acima é:

- A) Tecnista;
- B) Positivista;
- C) Conectivista;
- D) Construtivista.

23) O movimento da década de 50, implementado por educadores e que foi de extrema importância para a formação do pensamento pedagógico brasileiro, ficou conhecido como:

- A) Movimento dos Educadores;
- B) Movimento Educação para Todos;
- C) Movimento Pioneiro Escolanovista;
- D) Movimento por uma Educação Popular.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

20) O paradigma da educação contemporânea compreende que o professor não é quem “deposita” o conhecimento na cabeça do aluno. Sabe-se que não é deixando o aluno sozinho que o conhecimento “brotará” de forma espontânea. Quem constrói é o sujeito, mas a partir das relações sociais, mediadas pela realidade. Sobre o papel do professor na construção do conhecimento, é possível afirmar que:

- A) Ele deve por o pensamento do aluno em movimento, na direção do objeto de estudo, provocando situações em que os interesses possam emergir e o aluno atuar para aprender;
- B) Ele é o responsável pelas condições de acesso a novos elementos, possibilitando a elaboração de respostas rápidas aos problemas suscitados;
- C) Ele deve propor ações, provocando a memória do aluno, repetindo várias vezes o conteúdo ou a mesma situação, para que ele aprenda;
- D) Ele deve cobrar do aluno algumas estratégias para que ele possa aproveitar as informações e ter um bom desempenho na avaliação.

21) Em 1930, o governo provisório de Getúlio Vargas criou o Ministério da Educação e Saúde, órgão importante para o planejamento das reformas em âmbito nacional e para a estruturação da universidade, tendo como ministro Francisco Campos, o qual realizou várias reformas no ensino brasileiro.

São considerados aspectos negativos da Reforma Francisco Campos:

- I - Rigidez do sistema.
- II - Controle das atividades curriculares.
- III - Ensino altamente seletivo e elitizante.
- IV - A excessiva burocratização do ensino.
- V - Formação dos professores não se concretiza.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Para citar um exemplo caseiro, a cidade de Sobral no Ceará conseguiu em apenas quatro anos (2005 a 2009) aumentar o seu Ideb de 4 para 6,6, alcançando a meta estabelecida pelo governo federal para a cidade para 2021! As notas de matemática dos alunos da 4ª série na Prova Brasil aumentaram 44% nesse período. Quando perguntado sobre o que foi feito para melhorar tanto em tão pouco tempo, o secretário de educação local afirmou que o principal foi o foco nas crianças menores e na alfabetização. Foi feito um monitoramento das escolas, com avaliações constantes sobre o progresso de todos os alunos.

Além disso, houve responsabilização, ou seja, os professores e diretores são diretamente responsáveis pelo sucesso ou fracasso dos alunos. Os profissionais que alcançam as metas são premiados. Os bons resultados aumentaram a autoestima dos professores, o que criou um círculo virtuoso. Quando perguntado se houve aumento dos gastos com educação na cidade para atingir esse resultado, o secretário respondeu: “Dez anos passados, a gente gasta o mesmo percentual com educação e consegue avanços significativos”. Enquanto isso, o relator do PNE pensa em aumentar os gastos com educação para 10% do PIB, drenando recursos de todas as outras áreas para satisfazer a demanda dos professores. Pode?

(MENEZES FILHO, Naercio. Como melhorar a educação?. **Valor Econômico**. São Paulo, jun. 2012. Disponível em: <<http://www.insper.edu.br/conhecimento/politicas-publicas/como-melhorar-a-educacao>>. Acesso em: 10 nov. 2014)

1) Segundo o autor, deve-se melhorar a qualidade da educação no Brasil principalmente porque:

- A) Se houver mais qualidade na educação brasileira, o país se desenvolverá economicamente;
- B) O aumento da qualidade da educação brasileira implica aumento da criminalidade;
- C) Havendo uma educação melhor, as pessoas serão mais bem-sucedidas;
- D) As medidas protecionistas adotadas pelos governos não são eficazes.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

2) NÃO é uma interpretação que pode ser extraída dos argumentos defendidos pelo autor o que se afirma em:

- A) Deve-se exigir mais dos professores e gestores escolares para conseguir bons resultados na educação, que serão alcançados sem que necessariamente se invista na carreira dos docentes e na infraestrutura das escolas;
- B) Fatores externos à sala de aula, como violência, alimentação, participação da família na formação da criança, não interferem na relação ensino-aprendizagem;
- C) O monitoramento e discussão dos resultados das escolas nas avaliações institucionais Bem como aumento de investimentos na área da educação asseguram a melhoria da qualidade da educação brasileira;
- D) A autonomia na gestão das escolas contribui para que haja melhores resultados nas avaliações de proficiência realizadas pelas escolas.

3) De acordo com o texto, pesquisas mostram que entre os aspectos que contribuem para a qualidade da educação NÃO está:

- A) A qualificação do professor;
- B) A gestão do sistema escolar;
- C) O tempo escolar dedicado às aulas;
- D) O planejamento do trabalho pedagógico.

4) A relação expressa pelos termos em destaque NÃO foi corretamente interpretada em:

- A) “De nada adianta aumentar os gastos com educação (...), **se não houver a possibilidade de substituir os professores que têm desempenho abaixo do esperado.**” (condição);
- B) “Nossos avanços, **apesar de estarem acontecendo**, são muito lentos.” (concessão);
- C) “**Além disso**, houve responsabilização(...)” (adição);
- D) “Outra questão importante é **se o desempenho das escolas nos exames de proficiência está sendo monitorado de forma adequada** (...)” (condição).



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

e coletiva do profissionalismo e o papel do governo e da sociedade em geral em prover os recursos e oportunidades às pessoas.”

(CALDEIRA, Elizabeth. O indivíduo na cultura produtiva: repensando a dimensão ética/educativa no contexto do trabalho. In: Revista Educação. Ano XXVII, n.1 (52), 2004, p. 59.)

19) Considerando o posicionamento da autora sobre o indivíduo na cultura produtiva, indique **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

- () O incentivo à capacidade criativa e crítica é uma tentativa de qualificar o indivíduo nas relações de trabalho.
- () O perfil da identidade do sujeito é um ser dinâmico, comunicativo e cooperativo, de personalidade flexível e fundamentada por operações lógicas.
- () Do ponto de vista educacional, a visão pós-moderna proclama a ética como categoria socializadora e que teria sido libertada pelo projeto da modernidade.
- () O grande desafio educacional consiste em superar a organização hierárquica dos sistemas educativos e efetivar novas formas de ensinar, pensar e agir frente a abertura de espaço para novos tipos de saberes.
- () A partir do caráter ideológico, atribuído às categorias competência e identidade, não se podem simplesmente negar, mas sim apreender que o ser em si, o conhecimento e o saber fazer-conviver fortalecem a lógica de reprodução capitalista, muito mais do que a pessoa humana como fim em si-mesmo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A)V, V, F, F, V;
- B)F, V, F, V, F;
- C)F, F, V, F, F;
- D)V, V, F, V, V.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Isso significa dizer que:

- I - A escola é um espaço de reprodução de estruturas sociais e de transferência de capitais.
- II - O capital cultural designa nichos da atividade humana nos quais se desenrolam lutas pela detenção do poder simbólico que produz e confirma significados.
- III - A posse de capital cultural favorece o desempenho escolar na medida em que facilita a aprendizagem dos conteúdos e códigos escolares.
- IV - O dominado se opõe ao seu opressor, já que se percebe como vítima deste processo natural e inevitável.

Esta CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II apenas;
- B) I e III apenas;
- C) I, II e III;
- D) I, III e IV.

Leia o texto para responder a questão **19**.

“A identidade profissional se vê, atualmente, confrontada com a necessidade da aprendizagem ser continuamente renovada. Proclamado pelos programas educacionais de treinamento e de gestão de pessoas e processos e literaturas que visam proporcionar esta identidade, o indivíduo confronta-se com as aspirações de sobrevivência e reconhecimento, no contexto de trabalho desigual e mutável. Esta exigência pode desafiá-lo de forma angustiante, mediante alienação e sofrimento. Na necessidade de ser reconhecido como sujeito competente e inteligente na cultura da competitividade predominante, a responsabilidade maior recai sobre o indivíduo na gestão de sua própria carreira profissional. Tornam-se obscuros a dimensão social



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

5) O fragmento cuja reescrita proposta acarretou importante alteração de sentido do texto é:

- A) “Quando perguntado sobre o que foi feito para melhorar tanto em tão pouco tempo, o secretário de educação local afirmou que o principal foi o foco nas crianças menores e na alfabetização.”

Ao ser questionado sobre o que foi feito para, em pouco tempo, melhorar tanto a educação na cidade, o secretário afirmou que principalmente priorizou a alfabetização das crianças menores.;

- B) “Isso tem consequências muito importantes, passando pela produtividade das nossas empresas até a criminalidade que nos afeta todos os dias.”

Isso tem consequências muito importantes, que vão desde a produtividade das nossas empresas até a criminalidade que nos afeta todos os dias;

- C) “O corporativismo é um dos fatores que mais atrapalha a busca por melhores resultados no Brasil, não só na educação, mas também em várias outras áreas.”

O corporativismo é um dos fatores que mais atrapalham a busca por melhores resultados no Brasil, não só na educação mas também em várias outras áreas;

- D) “Apesar de grande parte da sociedade já ter compreendido que a educação é mais importante para a nossa competitividade do que a proteção de setores específicos da nossa economia, há uma dificuldade muito grande para melhorar a qualidade da educação.”

Há uma dificuldade significativa para melhorar a qualidade da educação, embora grande parte da sociedade já tenha percebido que a educação é mais importante que a proteção de setores específicos da economia.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Texto II

Educação no Brasil

Espera-se que a educação no Brasil resolva, sozinha, os problemas sociais do país. No entanto, é preciso primeiro melhorar a formação dos docentes, visto que o desenvolvimento dos professores implica no desenvolvimento dos alunos e da escola.

Ao propor uma reflexão sobre a educação brasileira, vale lembrar que só em meados do século XX o processo de expansão da escolarização básica no país começou, e que o seu crescimento, em termos de rede pública de ensino, se deu no fim dos anos 1970 e início dos anos 1980.

Com isso posto, podemos nos voltar aos dados nacionais:

O Brasil ocupa o 53º lugar em educação, entre 65 países avaliados (PISA). Mesmo com o programa social que incentivou a matrícula de 98% de crianças entre 6 e 12 anos, 731 mil crianças ainda estão fora da escola (IBGE). O analfabetismo funcional de pessoas entre 15 e 64 anos foi registrado em 28% no ano de 2009 (IBOPE); 34% dos alunos que chegam ao 5º ano de escolarização ainda não conseguem ler (Todos pela Educação); 20% dos jovens que concluem o ensino fundamental, e que moram nas grandes cidades, não dominam o uso da leitura e da escrita (Todos pela Educação). Professores recebem menos que o piso salarial (et. al., na mídia).

Frente aos dados, muitos podem se tornar críticos e até se indagar com questões a respeito dos avanços, concluindo que “se a sociedade muda, a escola só poderia evoluir com ela!”. Talvez o bom senso sugerisse pensarmos dessa forma. Entretanto, podemos notar que a evolução da sociedade, de certo modo, faz com que a escola se adapte para uma vida moderna, mas de maneira defensiva, tardia, sem garantir a elevação do nível da educação.

Logo, agora não mais pelo bom senso e sim pelo costume, a “culpa” tenderia a cair sobre o profissional docente. Dessa forma, os professores se tornam alvos ou ficam no fogo cruzado de muitas esperanças sociais e políticas em crise nos dias atuais. As críticas externas ao sistema educacional cobram dos professores cada vez mais trabalho, como se a educação, sozinha, tivesse que resolver todos os problemas sociais.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

17) Na escola, as diferenças são importantes e devem ser respeitadas. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A escola, vista como uma instituição única, com os mesmos sentidos e objetivos, consagra a desigualdade e as injustiças das origens sociais dos alunos;
- B) Os alunos quando chegam à escola trazem um acúmulo de experiências vivenciadas em múltiplos espaços, a partir das quais podem elaborar uma cultura própria, atribuindo sentido e significado ao mundo, à realidade onde se inserem;
- C) A escola polissêmica apresenta uma multiplicidade de sentidos que leva em conta que seu espaço, seus tempos, suas relações, podem significar forma diferenciada, tanto pelos alunos, quanto pelos professores, dependendo da cultura e projeto dos diversos grupos sociais nela existentes;
- D) Os alunos, quando chegam à escola, são o resultado de um processo educativo amplo, que ocorre no cotidiano das relações sociais, quando os sujeitos fazem-se uns aos outros, com os elementos culturais a que têm acesso, num diálogo constante.

18) Segundo Bourdieu (2001, p.264), “a propensão das famílias e das crianças para investir na educação, que constitui por si só um dos fatores importantes do êxito escolar, depende do grau em que dependem dos sistemas de ensino para a reprodução de seu patrimônio e de sua posição social, bem como das oportunidades de seu sucesso prometidas a tais investimentos em função do volume de capital cultural que possuem”.

(BOURDIEU, Pierre. Meditações pascalianas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001)

Para Bourdieu, a escola funciona como um aparelho ideológico de reprodução da ideologia da classe dominante.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

concurso público de prova e títulos, regime jurídico único para todas as instituições mantidas pelo Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, V;
- B) V, V, V, V, V;
- C) V, V, V, F, F;
- D) F, F, F, V, V.

16) Mariana é mãe de uma criança de 6 anos com necessidades especiais. Ao procurar a escola próxima da sua residência para realizar a matrícula de seu filho, foi informada pela funcionária da secretaria que a escola havia encerrado as matrículas porque já não tinha vagas.

Considerando essa situação, Mariana deveria:

- A) Responsabilizar o Município pela falta de vaga;
- B) Notificar administrativamente o Executivo Municipal para suprir a falta;
- C) Procurar a Direção da escola e exigir uma vaga para seu filho;
- D) Matricular seu filho em uma escola da rede privada para depois ser ressarcida pelo Estado.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Já sabemos que não basta, como se pensou nos anos 1950 e 1960, dotar professores de livros e novos materiais pedagógicos. O fato é que a qualidade da educação está fortemente aliada à qualidade da formação dos professores. Outro fato é que o que o professor pensa sobre o ensino determina o que o professor faz quando ensina.

O desenvolvimento dos professores é uma pré-condição para o desenvolvimento da escola e, em geral, a experiência demonstra que os docentes são maus executores das ideias dos outros. Nenhuma reforma, inovação ou transformação – como queira chamar – perdura sem o docente.

É preciso abandonar a crença de que as atitudes dos professores só se modificam na medida em que os docentes percebem resultados positivos na aprendizagem dos alunos. Para uma mudança efetiva de crença e de atitude, caberia considerar os professores como sujeitos. Sujeitos que, em atividade profissional, são levados a se envolver em situações formais de aprendizagem.

Mudanças profundas só acontecerão quando a formação dos professores deixar de ser um processo de atualização, feita de cima para baixo, e se converter em um verdadeiro processo de aprendizagem, como um ganho individual e coletivo, e não como uma agressão.

Certamente, os professores não podem ser tomados como atores únicos nesse cenário. Podemos concordar que tal situação também é resultado de pouco engajamento e pressão por parte da população como um todo, que contribui à lentidão. Ainda sem citar o corporativismo das instâncias responsáveis pela gestão – não só do sistema de ensino, mas também das unidades escolares – e também os muitos de nossos contemporâneos que pensam, sem ousar dizer em voz alta, “que se todos fossem instruídos, quem varreria as ruas?”; ou que não veem problema “em dispensar a todos das formações de alto nível, quando os empregos disponíveis não as exigem”.

Enquanto isso, nós continuamos longe de atingir a meta de alfabetizar todas as crianças até os 8 anos de idade e carregando o fardo de um baixo desempenho no Ideb. Com o índice de aprovação na média de 0 a 10, os estudantes brasileiros tiveram a pontuação de 4,6 em 2009. A meta do país é de chegar a 6 em 2022.

(BRUINI, Eliane da Costa. Educação no Brasil.

Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/educacao/educacao-no-brasil.htm>> Acesso em: 10 nov. 2014.)



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

6) Comparando os Textos I e II, percebe-se que os autores assumem opiniões semelhantes relativamente ao tema tratado, embora divirjam em alguns aspectos. O fragmento do Texto II que apresenta exemplo dessa oposição de ideias em relação ao Texto I é:

- A) “Já sabemos que não basta, como se pensou nos anos 1950 e 1960, dotar professores de livros e novos materiais pedagógicos.”;
- B) “As críticas externas ao sistema educacional cobram dos professores cada vez mais trabalho, como se a educação, sozinha, tivesse que resolver todos os problemas sociais.”;
- C) “O desenvolvimento dos professores é uma precondição para o desenvolvimento da escola e, em geral, a experiência demonstra que os docentes são maus executores das ideias dos outros.”;
- D) “Ainda sem citar o corporativismo das instâncias responsáveis pela gestão – não só do sistema de ensino, mas também das unidades escolares (...)”.

7) Considere as afirmações relativas ao Texto II.

I - A autora emprega as aspas para demarcar discurso direto.

II – Pode-se concluir que, segundo a autora, não há envolvimento satisfatório dos professores nos processos de atualização.

III – No último parágrafo ocorre falta de paralelismo sintático.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) II e III;
- D) I, II e III.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

14) Considerando os princípios da educação inclusiva, marque a alternativa CORRETA:

- A) Todos os alunos têm direito a currículos diferenciados, em função da etnia, do gênero e da raça;
- B) Toda pessoa com deficiência tem o direito de expressar seus desejos com relação a sua educação, tanto quanto estes possam ser realizados;
- C) Todos os governos atribuem a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento de seus sistemas educacionais para incluir o diferente;
- D) Toda pessoa tem direito fundamental a encaminhamento para escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente.

15) Segundo o artigo 140 da Lei Orgânica do Município de Contagem, a educação, direito de todos, dever do Poder Público e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento do cidadão, tornando-o capaz de refletir criticamente sobre a realidade e qualificando-o para o trabalho.

Sobre os princípios que a educação, nesse sentido terá por base, indique (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- () Garantia de padrão de qualidade, com provimento das escolas de material didático-pedagógico necessário.
- () Gratuidade da educação básica em estabelecimentos da rede municipal e das fundações públicas municipais, em todos os níveis.
- () Valorização dos trabalhadores de ensino, garantindo, na forma da lei, plano de carreira para magistério, com piso profissional, ingresso no magistério público exclusivamente por

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Para responder a questão 14, analise os textos I e II.

Texto I



(Disponível em: < <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=6641> >. Acesso em: 17.out.2014.)

Texto II

Não somos iguais em tudo, mas conquistamos o direito à igualdade e devemos reclamá-lo, toda vez que as nossas diferenças forem motivo de exclusão, de discriminação, de limitação de possibilidades, quer na escola quer na sociedade em geral. A discussão da igualdade na escola está contida no direito de todos à educação, direito esse que é uma conquista democrática e deve ser respeitada por todos, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.

(SALTO PARA O FUTURO. O desafio das diferenças na escola. Boletim 21. Ministério da Educação, 2006. P.5.
Disponível em: <[http://salto.acerp.org.br/fotos/salto/series/175610 Desafio.pdf](http://salto.acerp.org.br/fotos/salto/series/175610%20Desafio.pdf)>. Acesso em: 17 out. 2014.)

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

8) A alternativa em que a função do termo em destaque NÃO foi analisada corretamente é:

- A) “Dessa forma, os professores se tornam alvos ou ficam no jogo cruzado de muitas esperanças sociais e políticas em crise nos dias atuais.” (introduz uma causa);
- B) “Com isso posto, podemos nos voltar aos dados nacionais” (introduz uma mudança de tema);
- C) “Logo, agora não mais pelo bom senso e sim pelo costume (...)”. (introduz uma conclusão);
- D) “O fato é que a qualidade da educação está fortemente aliada à qualidade da formação dos professores. Outro fato é que o que o professor pensa sobre o ensino determina o que o professor faz quando ensina.” (Estabelece a sequenciação das ideias).



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Considere o fragmento transcrito a seguir para responder a questão 9.

"À medida que" ou "à medida em que"?

Muitas pessoas preferem, erroneamente, substituir a locução conjuntiva "à medida que" por "a medida em que". A forma correta é "à medida que".

Apenas um lembrete: "locução conjuntiva" é todo grupo de palavras que relaciona duas ou mais orações ou dois ou mais termos de natureza semelhante.

À proporção que chovia...

"À medida que" significa o mesmo que "à proporção que". **À medida que o mês corre**, o bolso esvazia.

Trata-se de uma locução conjuntiva com valor de proporção, introduzindo orações subordinadas adverbiais de proporção.

Há ainda a locução "na medida em que", que vem sendo usada na imprensa e em muitos textos com valor causal.

"O governo não conseguiu resolver o problema **na medida em que** não enfrentou suas verdadeiras causas." Ou seja, "O governo não conseguiu resolver o problema **porque** não enfrentou suas verdadeiras causas."

Alguns condenam o uso de "na medida em que" argumentando que não há registro histórico dessa forma na língua. Mas o fato é que essa construção já se tornou rotina, mesmo entre excelentes escritores.

O que não é aceitável sob hipótese alguma é escrever "à medida em que".

BROD, Jairo Luís. Conversa pessoal. Disponível em:
<http://www.senado.gov.br/senado/portaldoservidor/jornal/jornal117/dicas_portugues.aspx>. Acesso em: 29 de nov. 2014.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

Leia o texto a seguir para responder a questão 13.

O tempo persegue a pedagogia, a docência, as didáticas, os currículos porque é estruturante das concepções de educação e de aprendizagem. Tempo linear, sequencial, passagem, percurso para o tempo único, valorizando o futuro, a vida adulta, a maturidade... Em nome dessa concepção de tempo, programamos, avaliamos, aprovamos, reprovamos, retemos, classificamos e segregamos ou aprovamos como exitosos os percursos de uma minoria.

(ARROYO, Miguel G. Currículo: território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011. p.322.)

13) Segundo Arroyo, o currículo vem conformando os sujeitos da ação educativa: docentes e alunos. Sendo assim, para esse autor:

- A) O sistema escolar não tem o direito de tentar interromper tempos humanos em nome de não ter dominado aprendizagens básicas para o prosseguimento dos estudos escolares;
- B) A pedagogia dá a mesma centralidade às vivências de todos os tempos;
- C) O ordenamento curricular é neutro, é condicionado pela singularidade das imagens sociais;
- D) As práticas curriculares têm avançado na superação das concepções de tempo e no reconhecimento de que as vivências prometem um bom futuro àqueles que se inserem na escola.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V;
- B) V, V, F, V;
- C) F, V, V, F;
- D) F, F, V, V.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 12.

“[...] mas a educação ainda permanece vertical. O professor ainda é um ser superior que ensina a ignorantes. Isso forma uma consciência bancária. O educando recebe passivamente os conhecimentos, tornando-se um depósito do educador. Educa-se para arquivar o que se deposita. Mas o mais curioso é que o arquivado é o próprio homem, que perde assim o seu poder de criar, se faz menos homem, é uma peça.”.

(FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. 20. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994. p.38.)

12) Para Paulo Freire, a consciência bancária:

- A) É igual à consciência crítica;
- B) É diferente da consciência ingênua;
- C) Estabelece que quanto mais se dá mais se sabe;
- D) Estabelece que quanto mais experiência mais indivíduos medíocres.



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

9) A expressão “na medida em que” foi utilizada no Texto II em: “É preciso abandonar a crença de que as atitudes dos professores só se modificam **na medida em que** os docentes percebem resultados positivos na aprendizagem dos alunos.”

A alternativa em que essa locução foi empregada da mesma forma que nessa frase é:

- A) “Notam-se, neste quadro geral, que começam a ser identificadas algumas dificuldades no setor financeiro internacional, **na medida em que** alguns bancos de expressão mundial estão sendo punidos pelas suas manipulações com as taxas de câmbio e de juros como os relacionados com o Libor.” (<<http://www.cartacapital.com.br/economia/as-grandes-esperancas-dificeis-de-serem-concretizadas-4012.html>>);
- B) “Isso tem ocorrido com extraordinário sucesso ano após ano **na medida em que** usuários, que antes praticamente não conciliavam, progressivamente têm passado a utilizar a conciliação como atividade principal de solução de conflitos.” (<<http://www.conjur.com.br/2014-dez-01/emmanoel-campelo-semana-conciliacao-traz-mudancas-essencia-judiciario>>);
- C) “Essa é uma ação muito importante **na medida em que** mostra o trabalho da Defensoria, na prestação da informação jurídica que é o primeiro dos direitos.” (<<http://www.capitalteresina.com.br/noticias/teresina/dpe-pi-realiza-89-atendimentos-em-projeto-nos-bairros-24013.html>>);
- D) “Nossa filosofia é a mesma que tivemos até agora: vamos trabalhar com calma e, **na medida em que** tudo estiver acertado e assinado, anunciamos.” (<<http://www.futebolinterior.com.br/futebol/Ponte-Preta-SP/noticias/2014-11/Ponte-Preta-foge-da-torcida-e-entra-de-ferias-apos-Serie-B>>).



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

10) O fragmento em que NÃO há transgressão da norma padrão da língua portuguesa é:

- A) “No entanto, é preciso primeiro melhorar a formação dos docentes, visto que o desenvolvimento dos professores implica no desenvolvimento dos alunos e da escola.”;
- B) “Outra pesquisa mostra que as escolas charter americanas, que atendem as minorias, são mais efetivas em termos de notas quando acompanham e dão “retorno” frequente para os professores sobre o seu desempenho, usam dados de avaliações para guiar todo o processo de instrução, dão mais horas de aula e tem expectativas altas com relação aos alunos.”;
- C) “O desenvolvimento dos professores é uma pré-condição para o desenvolvimento da escola e, em geral, a experiência demonstra que os docentes são maus executores das ideias dos outros.”;
- D) “Nesse sentido, é muito decepcionante que as discussões sobre o plano nacional da educação tenham se focado no aumento de gastos com educação.”



Fundação de Ensino de Contagem - FUNEC
Processo Seletivo Simplificado – PSS - Edital Nº 03/ 2014

Código	Cargo	Código	Cargo
301	Pedagogo	302 a 320	Professor de Educação PEB 2

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Leia o texto a seguir para responder a questão 11.

Segundo Rays (1982), os modelos atuais para orientação do processo ensino-aprendizagem atravessam uma fase bastante crítica por tudo aquilo de insignificante que encerram em relação às problemáticas social e educacional autenticamente brasileiras e estão alienados no tempo e no espaço. No tempo, porque estão atrelados a um passado histórico recente e imbuídos de uma filosofia da educação marcada pelos resquícios do perenialismo, impedindo assim mais e maiores mudanças qualitativas para o progresso social e educacional. No espaço, porque apresentam-se na maioria como modelos importados de outras realidades educacionais, totalmente desvinculados dos contextos sócio-político-econômico em que as escolas estão inseridas.

(CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 29. ed. São Paulo: Vozes, 2009. p.47- 50. Adaptado).

11) Considerando a situação descrita no texto para atenuar e superar os efeitos castradores que estão representados em muitas técnicas didáticas advindas desses modelos de ensino, analise as assertivas abaixo e indique **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

- () A ligação fins-pedagógicos-fins-sociais deve ser implantada pela ação didática tomando como ponto de referência a realidade social onde o ensino está em desenvolvimento.
- () O verdadeiro fazer-didático é aquele capaz de refletir corretamente cada situação de aprendizagem a partir do exame concreto da realidade onde educador-educando estão inseridos.
- () Os movimentos mecânicos vão fornecer as bases para o aparecimento do progresso do fazer-didático.
- () A didática tem o papel de contestar e problematizar o educacional e o social que lhe ditam normas e regras inflexíveis.