

CÓDIGOS	CARGOS
301- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 318.	Pedagogo, <b>PEB E.M</b> - Professor da Educação Básica (Arte, Análises Clínicas, Biologia, Educação Física, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Química, Sociologia).

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno contém a Prova Objetiva, com **26 (vinte e seis)** questões, sendo **11 (onze)** de **Português** e **15 (quinze)** de **Conhecimentos Políticos Pedagógicos e Legislação Educacional**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa CORRETA**.

CONFIRA SE SUA PROVA CORRESPONDE AO CARGO PARA O QUAL VOCÊ OPTOU QUANDO REALIZOU A INSCRIÇÃO. Caso não seja, solicite a substituição, pois não serão aceitas reclamações posteriores.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Faça na página apropriada, deste caderno, o rascunho do gabarito. O rascunho não será considerado na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a **Prova Objetiva**, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="text"/>	B) <input type="text"/>	C) <input checked="" type="text"/>	D) <input type="text"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="text"/>	B) <input checked="" type="text"/>	C) <input type="text"/>	D) <input type="text"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo.  
**NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA**.

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Resposta**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTA**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h e 30 minutos (DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma**.

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2-</b> Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A revolução do pós-papel

Sócrates, o homem mais sábio de todos os tempos, estava enganado. Com a genial invenção das vogais no alfabeto grego, a escrita estava se disseminando pela Grécia antiga - e Sócrates temia um desastre. Apreciador da linguagem oral, achava que só o diálogo, a retórica, o discurso, só a palavra falada estimulava o questionamento e a memória, os únicos caminhos que conduziam ao conhecimento profundo, à sabedoria. Temia que os jovens atenienses, com o recurso fácil da escrita e da leitura, deixassem de exercitar a memória e, como a palavra escrita não fala, perdessem o hábito de questionar. Sua mais conhecida diatribe contra a escrita está em *Fedro*, de Platão, seu fiel seguidor. Ali, Sócrates diz que a escrita daria aos discípulos "não a verdade, mas a aparência de verdade". O grande filósofo intuiu que a transição da linguagem oral para a escrita seria uma revolução. Foi mesmo, só que numa direção promissora. Permitiu o mais esplêndido salto intelectual da civilização ocidental.

Agora, 2.500 anos depois, estamos às voltas com outra transição revolucionária. Da cultura escrita para a digital, há uma mudança de fundamento como não ocorre há milênios. A forma física que o texto adquire num papiro de 3000 anos antes de Cristo ou numa folha de papel da semana passada não é essencialmente distinta. Nos dois casos, existem enormes diferenças de qualidade e clareza, mas é sempre tinta sobre uma superfície maleável. Na era digital, a mudança é radical. O livro eletrônico oferece uma experiência visual e tátil inteiramente diversa. É uma outra forma. Como diz o francês Roger Chartier, professor do College de France e especialista na história do livro, "a forma afeta o conteúdo". A era digital, sustenta ele, nos fará desenvolver uma nova relação com a palavra escrita. Para a neurocientista Maryanne Wolf, autora de *Proust e a Lula*, um livro sobre o impacto da leitura no cérebro, o momento atual é tão singular quanto o da Grécia: "Como os gregos antigos, vivemos uma transição dramaticamente importante no nosso caso, de uma cultura escrita para uma cultura mais digital e visual".

Há séculos que, depois da argila, do papiro e do pergaminho, a humanidade transmite conhecimento no papel. Dos livros manuscritos pelos monges medievais à página enviada por fax, era sempre papel. Lentamente, escrita e leitura passaram a se dar através de telas de vidro - mais propriamente de cristal líquido, de diodos emissores de luz. Começaram a sair livros para leitura em *palmtop*, ainda nos anos 90, quando já era possível lê-los no computador e em *laptop*. Depois, vieram os *smartphones*. Por fim, os *tablets* e os leitores eletrônicos, desses que acabam de chegar ao mercado brasileiro: Kobo, Kindle, Google Play. Nos países ricos, a transição está mais avançada. Desde o ano passado, a Amazon, um mamute do varejo on-line, já vende mais livros digitais do que livros físicos no mercado americano. Na Inglaterra, a virada aconteceu em agosto, grande parte em razão da acolhida estrondosa de *Cinquenta tons de cinza*, de E.L. James, que vendeu 2 milhões de exemplares eletrônicos em quatro meses. (...)

Até os segredos da leitura, antes indecifráveis na mente do leitor, agora estão sendo revelados. Amazon, Apple e Google espiam o leitor a qualquer hora. Sabem quantas páginas foram lidas, o tempo consumido, os títulos preferidos. A Barnes & Noble, a maior cadeia de livrarias dos Estados Unidos, analisando dados colhidos pelo seu leitor eletrônico, o Nook, descobriu que livros de não ficção são lidos de modo intermitente. Os romances, não. Leitores de policiais são mais rápidos que os de ficção literária. São informações, impensáveis no mundo do papel, que revelam hábitos de leitura e vão abastecer as editoras para atender ao gosto do público. Nos EUA, já existe um movimento de "proteção da privacidade do leitor", destinado a

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

disciplinar até onde as editoras podem ir. No tempo do papel - é ainda o tempo de hoje, mas é cada vez mais um tempo passado -, a única forma de espiar a mente de um leitor era por meio da leitura furtiva de uma anotação manuscrita na margem da página de um livro perdido num sebo. Parece que faz décadas. (...)

O temor é que o universo digital, com abundância de informações e intermináveis estímulos visuais e sonoros, roube dos jovens a leitura profunda, a capacidade de entrar no que o grande filósofo Walter Benjamin chamou de "silêncio exigente do livro". (...) É cedo para saber. Por via das dúvidas, é importante garantir que um jovem forme circuitos neuronais amplos antes de render-se por completo à rotina digital. A boa literatura ajuda.

(PETRY, André. A revolução do pós-papel. **Veja**, 2012. Disponível em: [http://ccvap.futuro.usp.br/files/06032014/ARevolucaodopospapel\\_Veja19dez2012.pdf](http://ccvap.futuro.usp.br/files/06032014/ARevolucaodopospapel_Veja19dez2012.pdf). Acesso em: 28 mar. 2018. Adaptado)

### As questões de 1 a 8 referem-se ao texto 1.

1) Analise as proposições sobre o texto 1 e indique **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Para Sócrates, a escrita tornaria os jovens menos questionadores, habilidade, segundo ele, desenvolvida pela fala.
- ( ) Se comparados um papiro e uma folha de jornal, as diferenças estão, entre outras, na qualidade.
- ( ) Os hábitos de leitura são monitorados pelas empresas que produzem livros digitais a fim de determinar exclusivamente a preferência dos leitores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, F, V.  
B) F, V, F.  
C) V, V, V.  
D) V, V, F.

2) Quanto ao tipo, o texto 1 é:

- A) Injuntivo.  
B) Narrativo.  
C) Descritivo-injuntivo.  
D) Dissertativo-argumentativo.

3) Em “Desde o ano passado, a Amazon, um **mamute** do varejo on-line, já vende mais livros digitais do que livros físicos no mercado americano.”, o termo destacado foi utilizado de forma:

- A) Denotativa.  
B) Literal.  
C) Personificada.  
D) Conotativa.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

**Analise o fragmento a seguir para responder às questões 4, 5 e 6.**

A Barnes & Noble, a maior cadeia de livrarias dos Estados Unidos, analisando dados colhidos pelo seu leitor eletrônico, o Nook, descobriu que livros de não ficção são lidos de modo **intermitente**. Os romances, não. Leitores de policiais são mais rápidos que **os** de ficção literária.

- 4) Pode-se dizer que uma leitura intermitente é aquela que:
- A) Produz resultados, em termos de aprendizagem, mais sólidos.  
B) Ocorre com interrupções.  
C) É realizada com tempo previsto de término.  
D) Tem um caráter meramente recreativo.
- 5) A vírgula usada após o termo **romances** justifica-se, pois:
- A) O verbo da oração foi omitido.  
B) O sujeito é simples plural.  
C) O predicado é verbo-nominal.  
D) O sujeito da oração seguinte é também simples plural.
- 6) O termo **os** refere-se a:
- A) Romances.  
B) Rápidos.  
C) Estados Unidos.  
D) Leitores.

**Analise o fragmento a seguir para responder às questões 7 e 8.**

O temor é que o universo **digital**, com abundância de informações e intermináveis estímulos visuais **e** sonoros, roube dos jovens a leitura **profunda**, a capacidade de entrar no que o grande filósofo Walter Benjamin chamou **de** "silêncio exigente do livro".

- 7) A classificação morfológica das palavras destacadas é, respectivamente:
- A) Advérbio, conjunção, adjetivo, conjunção.  
B) Adjetivo, preposição, advérbio, conjunção.  
C) Adjetivo, conjunção, adjetivo, preposição.  
D) Advérbio, preposição, adjetivo, conjunção.
- 8) Considerando a prefixação, não segue a mesma estrutura de formação da palavra **interminável**, a palavra:
- A) Ilegal.  
B) Improdutivo.  
C) Inveja.  
D) Indireta.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

## Texto 2

**Mato ou morro**

Pergunta o comandante a um soldado que se preparava para partir para a guerra:

\_ Qual o seu lema?

\_ Meu lema é mato ou morro, meu comandante.

Diz o comandante: \_ Você quer dizer, matar **ou** morrer?

\_ Não, meu comandante, é mesmo mato ou morro.

\_ Explique-se melhor – ordena o comandante.

\_ Simples, comandante, **se** as balas forem para o mato, fujo para o morro; se forem para o morro, fujo para o mato.

( Disponível em: <http://www.anedotadodia.net/anedotas/curtas/mato-ou-morro> )

**As questões de 9 e 10 referem-se ao texto 2.**

9) O humor, característica do gênero textual piada, pode ser produzido a partir de vários elementos. No texto 2, ele se configura a partir do uso de:

- A) Diálogos sequenciados.
- B) Palavras homônimas.
- C) Substantivos abstratos.
- D) Verbos intransitivos.

10) As conjunções destacadas **ou** e **se** expressam, respectivamente, as ideias de:

- A) Alternância, explicação.
- B) Oposição, tempo.
- C) Concessão, alternância.
- D) Alternância, condição.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

## Texto 3



([https://www.google.com.br/search?rlz=1C1GCEA\\_enBR749BR749&biw=1366&bih=637&tbm=isch&sa=1&ei=YyPMWsHIJYKewgSkkKKYDA&q=charge+uso+do+celular+ao+volante&oq=charge+uso+do+celular+ao+volante](https://www.google.com.br/search?rlz=1C1GCEA_enBR749BR749&biw=1366&bih=637&tbm=isch&sa=1&ei=YyPMWsHIJYKewgSkkKKYDA&q=charge+uso+do+celular+ao+volante&oq=charge+uso+do+celular+ao+volante))

- 11) A charge é um gênero textual que objetiva, principalmente:
- A) Argumentar sobre assuntos dos grandes centros urbanos.
  - B) Analisar aspectos do comportamento humano.
  - C) Criticar fatos e comportamentos do cotidiano.
  - D) Descrever a rotina e problemas das cidades.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

## CONHECIMENTOS POLÍTICOS-PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Leia o parágrafo seguinte:

O trabalho pedagógico se configura como práxis social transformadora da realidade escolar na medida em que articula dialeticamente teoria e prática. Desse modo, a ação reflexiva permite que a teoria determine a prática no cotidiano da escola, num movimento constante de ação-reflexão-ação.

Com base na concepção sobre trabalho pedagógico expresso no trecho acima, avalie as asserções e a relação proposta entre elas.

- I. O trabalho pedagógico assegura o processo educativo mediante condições teórico-metodológicas-organizativas, orientando-o para finalidades sociais e políticas.

### PORQUE

- II. Favorece a reflexão sobre a ação e na ação, contribuindo para a construção da identidade do professor e também assegurando as atividades que objetivam a compreensão e a transformação consciente da prática educativa, mediante posicionamentos sócio-políticos que são tomados em relação ao mundo e à sociedade.

12) A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da primeira.  
C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da primeira.  
D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

**Leia o trecho que se segue.**

Segundo Cury (2007, p. 486), “o direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é mais do que uma importante herança cultural. Como parte da herança cultural, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação. Ter o domínio de conhecimentos sistemáticos é também um patamar *sine qua non*, a fim de poder alargar o campo e o horizonte destes e de novos conhecimentos.”. O pressuposto deste direito ao conhecimento é \_\_\_\_\_.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação. In: **RBPAE**, v.23, n.3, p. 483-495, set./dez. 2007, p. 486.

13) Assinale a opção que complementa **CORRETAMENTE** a lacuna acima.

- A) a liberdade.
- B) a igualdade.
- C) a solidariedade.
- D) a reciprocidade.

**Leia:**

O Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96 estabelece que o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores e o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

14) Ao adotar esse enfoque, a Base Nacional Comum Curricular indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento:

- A) Do trabalho.
- B) De avaliações.
- C) Do profissional.
- D) De competências.

**Leia o trecho a seguir com base no Artigo 2º da LDB 9394/96.**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) estabelece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

15) Sobre a educação básica, é **VERDADEIRO** afirmar:

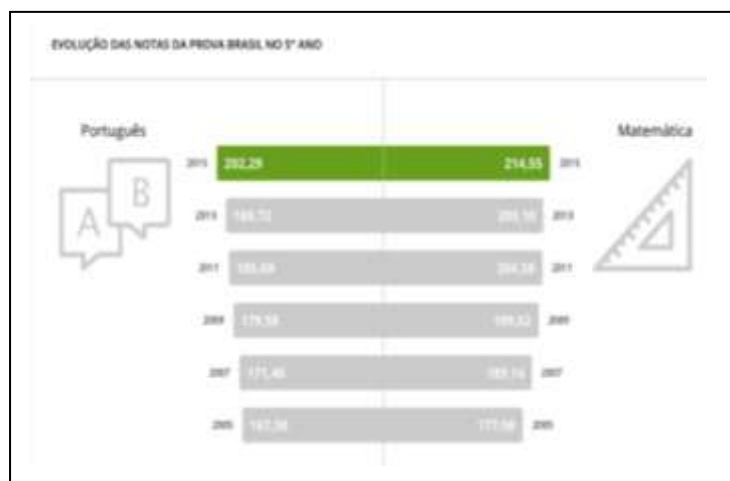
- A) A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com carga horária mínima anual de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos e dez dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C) O controle de frequência fica a cargo do professor, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- D) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

Para responder à questão 16, avalie o parágrafo e as figuras abaixo.

O sistema educacional brasileiro criou programas avaliativos com a finalidade de conhecer os índices de qualidade da escola pública. Esses programas, conhecidos como avaliação sistêmica, têm o objetivo de levantar informações a respeito dos sistemas de ensino para subsidiar a implantação de políticas públicas para a área educacional, conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96.

As figuras a seguir revelam o desempenho dos estudantes brasileiros dos anos iniciais do Ensino Fundamental na PROVA BRASIL.



Fonte: Disponível em: <http://academia.gedu.org.br/ideb/ideb-2015/> Acesso em 29 mar 2018.

16) Considerando-se os índices e a escala acima, é **CORRETO** afirmar:

- A) A diferença dos índices de Língua Portuguesa entre os anos de 2005 e 2015 é maior que 36 pontos.
- B) A avaliação de Língua Portuguesa, entre os anos de 2005 e 2015, no geral é mais alta que a de Matemática.
- C) Apesar do avanço do índice em Língua Portuguesa, no geral, o nível de aprendizado está abaixo da média.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

D) Apesar do avanço do índice em Língua Portuguesa, no geral, o nível de aprendizado em Matemática foi maior e está acima da média geral do país.

17) A Constituição Federal de 1988 garante a inviolabilidade da liberdade de consciência e de crença, assegurando o livre exercício dos cultos religiosos e a proteção aos locais de culto e a suas liturgias. Sendo assim, e em conformidade com a Lei 9.394/96, na escola, o ensino religioso terá:

- I. Oferta no horário normal de aula.
- II. Oferta obrigatória e matrícula facultativa.
- III. Oferta facultativa e matrícula obrigatória.
- IV. Oferta no contraturno do horário normal.

A partir da análise das proposições anteriores, está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

**Leia o extrato seguinte, baseado no Artigo 2º da Resolução Nº 1, de 17 junho de 2004, expedida pelo MEC/CNE.**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

18) Considerando-se a concepção do documento acima, analise as assertivas a seguir e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- ( ) As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- ( ) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Educação Ambiental, Geografia, Literatura e História do Brasil.
- ( ) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, pedagógicos e projetos de ensino.
- ( ) Os sistemas de ensino orientarão e supervisionarão a elaboração e edição de livros e outros materiais didáticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) V, F, V, V.
- B) V, V, V, V.
- C) F, V, V, F.
- D) F, F, F, V.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

**Leia o trecho que se segue.**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e deverá ser realizado preferencialmente na rede regular de ensino. O principal motivo desse atendimento ser realizado na própria escola do aluno está na possibilidade de que suas necessidades educacionais específicas possam ser atendidas e discutidas no dia a dia escolar e com todos os que atuam na escola, aproximando esses alunos dos ambientes de formação comum a todos, inclusive para os pais, que podem acompanhar a escolarização de seus filhos, sem ter de recorrer a atendimentos exteriores à escola.

Fonte: ROPOLI, Edilene Aparecida et al. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão: a escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza. Universidade Federal do Ceará, 2010. (adaptado)

19) Sobre a inclusão dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação é **CORRETO** afirmar:

- A) Os currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização devem ser iguais para todos os educandos, independente das suas necessidades específicas.
- B) A escola, onde o estudante de atendimento especializado estiver matriculado, deve disponibilizar terapeuta ocupacional para trabalhar na Sala de Recurso Multifuncional e fazer o acompanhamento.
- C) Os estudantes com transtorno global do desenvolvimento devem ser encaminhados para escolas específicas que tenham condições de atender às suas necessidades.
- D) A terminalidade específica será assegurada para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

20) Ao longo do tempo, a inquietação a respeito do papel do professor e sua atuação na escola frente à formação dos estudantes tem ressaltado a importância desse profissional na prática educativa. Numa gestão democrática, ele deve desempenhar funções específicas como:

- I. Elaborar a proposta pedagógica e o plano de desenvolvimento institucional da escola.
- II. Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola.
- III. Zelar pela aprendizagem dos estudantes e estabelecer estratégias de recuperação para aqueles com menor rendimento.
- IV. Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional, proposto pela escola.
- V. Preparar e acompanhar as atividades de articulação das famílias com seus filhos, com a comunidade e com a escola.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e V.
- D) III, IV e V.

**Leia:**

Em Contagem, a Secretaria Municipal de Educação estabeleceu, por meio da Portaria 48/2017, princípios pedagógicos para a avaliação no Ensino Fundamental os quais estão pautados em organizar-se como um processo dinâmico, de caráter diagnóstico, formativo e contínuo, que abrange as diversas dimensões da prática educativa, tendo como objetivo fundamental a consolidação das aprendizagens de todos os estudantes; e em ajustar-se aos objetivos de aprendizagem, aos conteúdos de ensino planejados e trabalhados e aos procedimentos pedagógicos utilizados, permitindo ao professor obter dados consistentes sobre as aprendizagens de cada um de seus estudantes.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

21) Desse modo, o registro final do desempenho escolar anual no Ensino Fundamental Regular será constituído de:

- A) Um total mínimo de 70 pontos e 75% de frequência.
- B) Um total mínimo de 60 pontos e 60% de frequência.
- C) A soma de três notas bimestrais, sendo as duas primeiras de trinta e cinco pontos e a última de 30 pontos.
- D) A soma de três notas trimestrais, sendo a primeira de trinta pontos e as duas últimas de 35 pontos.

**Leia o parágrafo seguinte:**

Ao longo do tempo e da história da educação, o conceito de currículo foi se transformando e diferentes autores foram enumerando as várias teorias curriculares, trazendo luz às correntes pedagógicas, a sua dinâmica e suas funções no âmbito escolar.

22) Com base na concepção crítica de currículo, avalie as asserções e a relação proposta entre elas.

- I. O currículo é uma construção social e atua ideologicamente para manter a crença de que a forma capitalista de organização da sociedade é boa e desejável.

**PORQUE**

- II. O currículo é, em suma, um território político.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da primeira.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da primeira.
- D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.

**Leia:**

Para Gadotti (2004), numa sociedade em conflito, o papel do educador deve ser crítico e revolucionário, pois cabe a ele o papel de inquietar, incomodar e acrescentar a consciência na contradição.

- 23) Sua visão está fortemente amparada na concepção de que a escola:
- A) É um organismo rígido, inflexível e burocrático que fica impedido de mudanças.
- B) É um organismo vivo e nela aparecem as contradições do que é planejado e do que é realizado.
- C) É um modelo que apregoa inovações pedagógicas capazes de harmonizar o regimento, a legislação e a realidade.
- D) É um modelo revolucionário, crítico e que tem a função de contradizer as normas por meio das tensões e da luta de classes.

**Leia o extrato a seguir:**

Os Projetos de Trabalho apresentam uma maneira diferente de compreender o conhecimento curricular e de organizar as ações educativas na escola. Caracterizam-se por propiciar uma maior aproximação entre os conteúdos curriculares e a identidade e experiências dos estudantes, favorecendo um vínculo entre teoria e prática e os saberes socialmente construídos.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

24) Sob a perspectiva político-pedagógica, analise as afirmativas relacionadas às contribuições dos Projetos de Trabalho e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- ( ) Evidenciam a possibilidade de trabalhar o conteúdo disciplinar a partir da transmissão do conhecimento acumulado e da sua memorização, em conformidade com os interesses dos professores e do sistema de ensino, sem romper com o modelo tradicional.
- ( ) Implicam igualmente atividades individuais ou em grupos, tendo em vista os diferentes conteúdos trabalhados e suas dimensões atitudinais, procedimentos, conceituais e as necessidades e interesses dos estudantes.
- ( ) Potencializam as diferenças, dão lugar a diversidade de opiniões e, ao mesmo tempo, propiciam que cada sujeito apresente suas ideias, fazendo da homogeneidade um elemento significativo para o processo de ampliação dos conhecimentos.
- ( ) Ultrapassam os limites estabelecidos pelas diferentes áreas e conteúdos curriculares tradicionalmente trabalhados pela escola, em função do desenvolvimento de atividades práticas, de estratégias de pesquisa, de busca e do uso de diferentes fontes de informação, de sua ordenação, análise, interpretação e representação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, F, F.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

**Leia:**

Segundo o Ministério da Educação, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nasceu como condutor de política pública para a melhoria da qualidade da educação, tanto no âmbito nacional, quanto nos estaduais, municipais e escolares. Sua composição de índice possibilita a projeção de metas individuais intermediárias rumo ao incremento da qualidade do ensino.

25) Analise as asserções a seguir sobre a avaliação nacional da educação básica.

- I. A Prova Brasil acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo.
- II. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) avalia anualmente estudantes em Língua Portuguesa, Ciências e Matemática.
- III. A Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras.
- IV. A Prova Brasil é aplicada censitariamente aos estudantes de quinto e nono anos do ensino fundamental público, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana, em escolas que tenham, no mínimo, vinte alunos matriculados na série avaliada.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

Leia o parágrafo abaixo:

Vasconcelos (2007, p. 49) destaca que “O Projeto Político-Pedagógico na linha do Planejamento Participativo é hoje, concretamente, uma potente ferramenta teórico-metodológica de transformação da realidade educacional, ou seja, é uma mediação que ajuda organizar e expressar o *desejado* e o *vivido*, tomar consciência da distância entre ambos, bem como diminuir essa distância.”.

VASCONCELOS. Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**: Do Projeto Político-Pedagógico ao cotidiano da sala de aula: São Paulo: Libertad Editora, 2007.

26) Para o autor, o grande potencial transformador do Planejamento Participativo está em:

- A) Descobrir para onde queremos ir e decidir, por meio do marco referencial, onde podemos chegar.
- B) Articular os vários níveis de reflexão e em oferecer instrumentos de passagem do desejado à realidade.
- C) Desafiar os educadores a sair da zona de conforto e caminhar rumo a mudanças substanciais por meio da reflexão sobre a autonomia.
- D) Estabelecer normas reais que favoreçam a autonomia da comunidade escolar e extrapolar a sistemática da escola.

CÓDIGOS	CARGOS
01- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323.	Pedagogo, <b>PEB 2</b> - Professor da Educação Básica E.M (Administração, Arte, Análises Clínicas, Biologia, Direito, Educação Física, Enfermagem, Espanhol, Farmácia, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Inglês, Matemática, Português, Psicologia, Química Industrial, Segurança do trabalho, Sociologia).

### RASCUNHO DO GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	