

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE**  
**DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – <b>Ciências</b>

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

As instruções constantes neste Caderno de Questões da Prova Objetiva e da Prova Aberta (Redação), **complementam o Edital e** deverão ser **rigorosamente observadas** e seguidas pelo candidato.

Este caderno contém as Provas Objetiva e Aberta. São **35 (TRINTA E CINCO)** questões objetivas, sendo **10 (DEZ)** de **Língua Portuguesa**, **10 (DEZ)** de **Conhecimentos Político-pedagógicos**, **15 (QUINZE)** de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**. A Prova Aberta compõe-se de uma proposta de **REDAÇÃO** relativa a todos os cargos, conforme item 6.3.2 do edital.

Faça nas páginas apropriadas, deste caderno, os rascunhos do gabarito e da redação. Os rascunhos não serão considerados na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="text"/>	B) <input type="text"/>	C) <input checked="" type="text"/>	D) <input type="text"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="text"/>	B) <input checked="" type="text"/>	C) <input type="text"/>	D) <input type="text"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher o gabarito da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não dobre, amasse ou rasure as **Folhas de Respostas**. ELAS SÃO A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** do **GABARITO** e a **FOLHA de TRANSCRIÇÃO DA REDAÇÃO**, devidamente preenchidas e assinadas.

O tempo de duração das provas Objetiva e Aberta é de **4 (QUATRO HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas de Questões das provas Objetiva e Aberta para as **Folhas de Respostas e à assinatura das mesmas.**

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto I

De sexo em aula a robô professor: veja polêmicas na educação

Você já imaginou ter uma aula de sexo ao vivo na universidade? Ou trocar o professor por um robô que ensina inglês? Já pensou em aprender matemática utilizando um videogame? Essas e outras iniciativas adotadas em sala de aula em diversos países geraram muita polêmica.

E no Brasil? Um dos maiores problemas enfrentados por professores e alunos é a violência nas escolas. São inúmeros casos de agressão, chegando até mesmo à morte. Mas a tecnologia também está entre as nossas polêmicas. Os pais de uma estudante, por exemplo, foram condenados a pagar multa de R\$ 1 mil após a garota utilizar o celular na escola. Você concorda com isso? Veja polêmicas que envolvem a educação e a opinião de especialistas sobre cada caso.

### Texto II

Robôs substituem professores na Coreia do Sul

O professor é um ator fundamental no processo da educação. Mas e se ele for substituído por um robô? É o que acontece na Coreia do Sul, onde um programa colocou 30 máquinas controladas à distância para dar aulas de inglês em 30 escolas primárias do país.

Os robôs são chamados de Engkey, têm pouco mais de 1 m de altura. Outra curiosidade é que os professores que controlam as máquinas nem são coreanos, e sim filipinos. As máquinas são de última tecnologia, conseguem inclusive ler os livros físicos dos alunos e dançar movendo a cabeça e braços.

Segundo os responsáveis pelo projeto, a questão financeira contou muito para o uso dos robôs. "Com boa formação e experiência, os professores filipinos são uma mão-de-obra mais barata do que os daqui", disse Sagong Seong-Dae, um dos cientistas responsáveis pelo projeto, ao site britânico Daily Mail.

Os responsáveis fazem questão de destacar, no entanto, que os robôs não vão substituir completamente a atuação dos professores humanos, apesar do investimento governamental de cerca de US\$ 1,5 milhão, algo em torno de R\$ 2,5 milhões. Cada robô tem o preço de aproximadamente R\$ 12 mil.

*Veja a opinião de um especialista sobre o assunto*

Opinião de um especialista.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

### Texto III

É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que elas se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância. Esta diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos. As crianças da ciberinfância manipulam facilmente os aparelhos eletrônicos, dispensando, muitas vezes, qualquer instrução. A forma como elas utilizam esses artefatos é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.

Entretanto, muitos dos professores que atuam com os ciberinfantes são imigrantes digitais, têm pouca ou quase nenhuma intimidade com estas tecnologias e muitas vezes dificuldade para compreender seus recursos e funcionamento. Os imigrantes digitais, segundo Prensky (2001) são usuários do computador que ainda o vêem como novidade, precisam de mídias impressas e relacionam-se na rede apenas com conhecidos.

No caso específico da Coreia do Sul, o que a reportagem questiona ela mesmo responde: “o professor humano não faria falta”, este professor mesmo com a entrada do robô em uma disciplina, ou seja, na aula de inglês, não deixa de atuar com as crianças visto que, monitora este trabalho à distância e usa o robô como recurso didático.

As experiências com o uso de TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) estão cada vez mais presentes na sala de aula, remetendo professores e alunos a uma nova relação com o saber, com a aprendizagem e com modos de educação, como no caso do robô coreano.

Tal experiência parece apontar novamente para os marqueteiros visionários e reformistas de plantão que, há mais de um quarto de século, desde a entrada dos primeiros microcomputadores na sala de aula, vêm anunciando o fim do professor. Já neste tempo o guru americano Seymour Papert apregoava o fim não só do professor, mas, também, da escola.

Os anúncios acerca do potencial transformador da tecnologia têm uma história antiga e suas previstas revoluções não aconteceram. Os defensores de tecnologias têm estado sempre prontos para acusarem e preverem o fim dos professores que de algum modo e dentre todas as mazelas de seu cotidiano continuam ensinando as crianças, muitos deles com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.

Leni Vieira Dornelles

(Disponível em <<http://www.terra.com.br/noticias/educacao/infograficos/polemicas-na-educacao/polemicas-na-educacao-02b.htm>> .Acesso em: 2 jun. 2015.)

1) A matéria lida foi publicada em mídia digital. Os Textos I, II e III (assim nomeados para efeito didático) estavam ligados, de modo que o leitor teve acesso a eles por etapas. Considerando essa diagramação e outros elementos linguísticos, é correto afirmar que a intenção dessa matéria é:

- A) Apresentar um debate sobre diferentes temas, independentes entre si;
- B) Propor e qualificar debate sobre diferentes tópicos de um mesmo tema;
- C) Apresentar diferentes opiniões sobre um mesmo tema;
- D) Criar espaço de interação com o público.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

2) Considere as afirmações, quanto à linguagem e organização textual.

- I- No Texto I, foram utilizados recursos persuasivos próprios da propaganda, como o uso de perguntas e da palavra “você”, que evidenciam a proposta de interação autor-leitor.
- II- O Texto I funciona como lide de notícia, pois introduz aquilo que será ampliado posteriormente.
- III- No Texto II, há o predomínio de sequências informativas, porém há elementos, como a escolha do título, que funcionam no texto como recursos argumentativos.
- IV- Enquanto no Texto II, para conferir isenção relativamente ao enunciado, recorreu-se ao discurso citado, no Texto III, a especialista prescinde desse uso para dar legitimidade ao seu texto.

Estão CORRETAS apenas:

- A) I e III;
- B) I, II e IV;
- C) I e II;
- D) III e IV.

3) A alternativa em que o referente NÃO foi corretamente identificado entre parênteses é:

- A) “É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que **elas** se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância.” (novidades);
- B) “... muitos **deles** com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.” (defensores de tecnologia);
- C) “**Esta** diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos.” (a ciberinfância);
- D) “A forma como elas utilizam **esses artefatos** é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.” (aparelhos eletrônicos).

4) A alternativa de reescrita para o **3º parágrafo** do Texto III que o tornaria mais claro, sem prejuízo do sentido e da argumentação do autor, é:

- A) A reportagem já responde ao seu questionamento. O professor humano, embora não faça falta nas aulas de inglês, atua com as crianças, no caso específico da Coreia do Sul. Pois, mesmo não entrando nessa disciplina, monitora o robô e o utiliza como recurso didático;
- B) No caso específico da Coreia do Sul, a própria reportagem responde ao questionamento inicial: o professor não faz falta. Apesar de ser utilizado um robô na aula de inglês, o professor não deixa de atuar com as crianças, já que monitora esse trabalho a distância e o robô é utilizado apenas como recurso didático;
- C) Ao que a reportagem questiona, ela mesma responde: “o professor humano não faria falta”. Portanto o robô é um recurso didático monitorado à distância pelo professor, mesmo com a entrada na disciplina de inglês;
- D) O que a reportagem questiona ela mesmo responde. O professor não faz falta no caso específico da Coreia do Sul, pois não entra em sala de aula, mas monitora o robô, que é um recurso didático à distância.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

5) O argumento com que o especialista em educação fundamenta sua opinião é:

- A) Por serem parte da ciberinfância, as crianças podem aprender com novas tecnologias;
- B) Os professores são resistentes ao uso de novas tecnologias na escola, por serem imigrantes digitais;
- C) O uso de um robô em sala de aula corresponde a alguns formatos de educação a distância;
- D) A resistência à utilização de novas tecnologias na escola é recorrente entre professores.

As questões 6 e 7 devem ser respondidas de acordo com o texto a seguir.

“Objetiva. Essa é a palavra que traduz R.P. . Mesmo que não tivesse dito, a maior característica ficou visível durante um papo da gata com o *Super Notícia*. E é essa qualidade que leva a SuperGata longe. Morena, dos cabelos de fogo, **ela corre atrás até o fim daquilo que quer**, e não é qualquer palavra de desmotivação que faz com que desista de seus sonhos. E olha que são muitos!...”

*Super Notícia*, 7/2/2015. p. 14

6) Em relação à sequência “ela corre atrás até o fim daquilo que quer”, pode-se concluir que:

- I- É exemplo de incoerência local, que não compromete a interpretação global do texto.
- II- É exemplo de incoerência que ocorre interligada à coesão, uma vez que é ocasionada por equívoco na estruturação da frase.

Assinale a conclusão CORRETA:

- A) I e II são verdadeiras, e II é uma explicação correta de I;
- B) I e II são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si;
- C) I é falsa, e II é verdadeira;
- D) I é verdadeira, e II é falsa.

7) A palavra “objetiva”, em conformidade com a intenção com que foi empregada no texto, só NÃO poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) Decidida;
- B) Determinada;
- C) Prática;
- D) Persistente.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

Para as questões de **8 a 10**, considere os excertos transcritos a seguir.

- I- “Segundo o Ministério das Cidades (2004) as principais formas de promover a Mobilidade Urbana Sustentável são: (...) Reduzir o consumo de energia e o uso de energia alternativa nos transportes coletivos.”
- II- “Esses dados são reforçados pelo consenso quanto à adoção desse tipo de medida no licenciamento de PGVs, considerada de extrema importância por 83% dos especialistas.”
- III- “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- IV- “Todos esses documentos acordam a mobilidade urbana sustentável como um objetivo firmado pelo país e definem princípios e diretrizes para alcançá-la.”

(SANTOS & FREITAS, 2014. Disponível em: <<http://www.revistatransportes.org.br/anpet/article/view/689>> .Acesso em: 06 maio.2015)

8) Apresentam erro de concordância:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II, III e IV;
- D) III e IV.

9) Há problema ligado à coerência textual em:

- A) I;
- B) II;
- C) III;
- D) IV.

10) Considerando o excerto **III**, só NÃO constitui outra possibilidade de pontuação adequada:

- A) “A partir dessas premissas, pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- B) “A partir dessas premissas pode-se então conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- C) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que, as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- D) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis, adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana, sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”



**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

**CONHECIMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS**

11) A estrutura do Sistema Educacional Brasileiro atual é resultado de uma série de mudanças ao longo da história da educação no Brasil e, para compreendê-la, é fundamental conhecer os principais aspectos que contextualizam suas fases. Fazendo uma retrospectiva, pode-se identificar alguns aspectos que foram essenciais para o seu desenvolvimento, como a evolução populacional ocorrida entre os anos 1920 e 1950.

**EVOLUÇÃO DO CRESCIMENTO POPULACIONAL E DA ESCOLARIZAÇÃO; POPULAÇÃO DE 5 A 19 ANOS, 1920/1950**

Ano	População de 5 a 19 anos	Matrícula no ensino primário	Matrícula no ens. Médio	Total de matrícula	Taxa de escolarização	Cresc. Populacional	Crescimento da matrícula
1920	12.703.077	1.033.421 <sup>(*)</sup>	109.281 <sup>(*)</sup>	1.142.281 <sup>(*)</sup>	8,99	100	100
1940	15.530.819	3.068.269	260.202	3.328.471	21,43	122,26	291,28
1950	18.826.409	4.366.792	477.434	4.924.226	26,15	148,20	430,92

Fontes: Fundação IBGE, *Séries Estatísticas Retrospectivas*, 1970; INEP/MEC; *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, n. 101.

Nota: (\*) Dados estimados.

Analise as proposições a seguir, considerando a evolução histórica da educação brasileira e as informações do quadro acima.

- I- A taxa de analfabetismo na década de 50 não diminuiu em relação à década anterior.
- II- A educação brasileira comportou-se como um instrumento de mobilidade da democracia social.
- III- Os primeiros Sistemas Educacionais no Brasil tiveram um caráter excludente, desfavorecendo a grande massa popular e garantindo o acesso à educação somente à elite brasileira.
- IV- A urbanização e a industrialização foram fatores que influenciaram a escolarização da população, pois, entre os anos de 1920 e 1940, a taxa de urbanização dobrou e o analfabetismo sofreu uma sensível queda.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) III e IV.

12) O século XX foi marcado por transformações cruciais e intensas mudanças na mentalidade e no comportamento da sociedade, provocando uma crise nos seus sistemas, principalmente, no campo educativo e nos modelos pedagógicos.

A alternativa que apresenta características relativas à Primeira República, à Segunda República e à República Nova, respectivamente, é:

- A) Crítica ao escolanovismo, crítica ao tecnicismo e crítica ao positivismo;
- B) Influência positivista, influência tecnicista e influência construtivista;
- C) Educação elitista, educação democrática e educação tradicional;
- D) Escola tecnicista, escola tradicional e escola nova.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

13) Leia o fragmento a seguir.

A representação da docência como “vocação” e “missão” de certa forma afastou socialmente a categoria dos professores da ideia de uma categoria profissional de trabalhadores que lutam por sua sobrevivência, prevalecendo a perspectiva de “doação de si”, o que determinou, e determina em muitos casos, as dificuldades que professores encontram em sua luta categorial por salários, dificuldades estas que estão presentes no âmbito social e político, bem como na cultura intracategoria. Essa representação está associada à própria gênese histórica da profissão e tem peso não só nas dimensões materiais dos sistemas educacionais, como também nas “mentalidades dos professores, suas identidades e suas práticas”, [...]. Hoje o trabalho docente vem sendo, cada vez mais, colocado em contexto de progressiva especialidade profissional, porém, nem sempre prevalece essa visão nas políticas locais ou regionais no trato das questões da carreira docente.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

A valorização do magistério passa por instâncias de gestão da educação pública. Sob esta perspectiva, a existência de planos de carreira para o magistério é um princípio que foi consolidado na:

- A) Constituição de 1934;
- B) Constituição de 1988;
- C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692/71;
- D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

14) Com a publicação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), em 23 de dezembro de 1996, alterações são propostas para as instituições formadoras e os cursos de formação de professores, tendo sido definido o período de transição para efetivação de sua implantação. Assim, a estrutura curricular dos cursos de formação de professores ficou ainda com a marca da legislação anterior por um período relativamente longo, iniciando-se as primeiras adaptações de currículo a partir de 2002, quando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores são promulgadas, e nos anos subsequentes, quando diretrizes curriculares para cada curso de licenciatura passam a ser aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

O período que antecede o marco histórico mencionado no texto caracterizou-se por:

- I- Organização dos estudos que já apontavam problemas nos cursos de formação de professores no país.
- II- Instituição de uma política nacional para a formação de profissionais do magistério da educação básica.
- III- Normatizações e autorizações de cursos formadores de professores que permitiram a instauração de escolas normais superiores, isoladamente.
- IV- Consolidação da formação de professores para o primário nas Escolas Normais de nível médio e a formação dos professores para o curso secundário nas instituições de nível superior (licenciaturas).
- V- Reformulação da educação básica no Brasil, que extinguiu as escolas normais, e a formação que elas proviam passa a ser feita em uma habilitação do ensino de segundo grau chamada Magistério.



Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III;
- B) II, III e IV;
- C) III, IV e V;
- D) I, IV e V.

15) A Resolução nº 1/2004 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas. Ela apresenta orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e tem por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

Sob essa perspectiva, é INCORRETO afirmar:

- A) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Física, Literatura e História do Brasil;
- B) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial;
- C) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros e da garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas;
- D) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

16) Os modelos pedagógicos atuais para a orientação do processo de ensino-aprendizagem atravessam uma fase bastante crítica por tudo aquilo de insignificante que encerram em reação às problemáticas social e educacional autenticamente brasileiras (RAYS, 1998).

(CANDAU, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 29. ed. São Paulo: Vozes, 2009, p. 43-52.)

Segundo a perspectiva presente no texto acima, esses modelos pedagógicos estão alicerçados no(s):

- A) Espaço e tempo;
- B) Ativismo pedagógico;
- C) Fins pedagógicos e fins sociais;
- D) Pressupostos teóricos para o ensino.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

17) As pessoas com deficiência se reposicionam socialmente a partir da tomada de consciência, dessa minoria política, enquanto sujeitos de direitos. Dentre esses direitos está o direito à educação, à aprendizagem, em um sistema educacional inclusivo, que inclua as crianças com deficiência e promova o seu desenvolvimento, dando-lhes oportunidades de aprendizagem por meio de recursos e serviços que ajudem a eliminar barreiras à aprendizagem, como por exemplo, a comunicacional e a pedagógica.

( FÁVERO, Osmar *et al.* **Tornar a educação inclusiva**. Brasília: UNESCO, 2009. p.34. Disponível em: [http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formação/Educação\\_Especial\\_MIOLO.pdf](http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formação/Educação_Especial_MIOLO.pdf). Acesso em: 19 jun2015)

A educação especial, à luz de uma nova perspectiva, é entendida como uma modalidade:

- A) Transversal de educação paralela ao ensino regular;
- B) Longitudinal de educação suplementar do ensino regular;
- C) Longitudinal de educação complementar do ensino regular;
- D) Transversal de educação complementar e suplementar do ensino regular.

18) O artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 93.94/96) aponta que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede especial de ensino;
- B) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de aprovação na escola;
- C) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;
- D) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

19) Os direitos fundamentais são os considerados indispensáveis à pessoa e necessários para assegurar a todos uma existência digna, livre e igual. Não basta ao Estado reconhecê-los formalmente. É preciso ainda buscar sua concretização, incorporando-os no dia a dia dos cidadãos e de seus agentes. O direito a educação como um direito fundamental está previsto na Constituição Federal e nela todos têm o direito à educação, que é dever do Estado e da família, mas a sociedade tem a responsabilidade social de promover e incentivar a educação.

O artigo 142 da Lei Orgânica do município de Contagem (1990) afirma que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante, entre outros, a garantia de:

- A) Oferta no ensino médio, obrigatoriamente, das disciplinas Psicologia e Filosofia;
- B) Criação de sistema integrado de biblioteca para difusão de informações científicas e culturais;
- C) Programas suplementares de alimentação e assistência à saúde, como tarefas específicas da escola e do governo;
- D) Conteúdo curricular do ensino, estabelecido pelo Município, sendo a escola responsável pelos conteúdos complementares, com objetivo de assegurar a formação política, cultural e regional.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	<b>Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências</b>

20) O Documento-Referência da Conae (2014), fruto das lutas históricas e dos debates democráticos, construídos pela sociedade civil organizada, pelos movimentos sociais e pelo governo, na garantia da educação como bem público e direito social, buscou orientar a formulação das políticas de Estado para a educação nacional em duas dimensões: dos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino; e das responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, a cooperação federativa e o regime de colaboração. Essas indicações contribuirão para o planejamento e organicidade das políticas, especialmente na elaboração, acompanhamento e avaliação dos planos de educação dos estados, Distrito Federal e municípios.

No que diz respeito ao PNE (2014-2024), analise as assertivas abaixo e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- ( ) É de responsabilidade da União consolidar a educação escolar no e do campo, de populações tradicionais, de populações itinerantes, de povos indígenas, povos da floresta, povos das águas e comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários, e garantir a sustentabilidade socioambiental e a preservação da identidade cultural.
- ( ) É de responsabilidade do Distrito Federal e dos municípios fortalecer o acompanhamento das crianças na educação infantil, em especial o dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.
- ( ) É de responsabilidade da União garantir acesso e permanência a estudantes de EJA no ensino fundamental e médio, com isonomia de condições às outras modalidades de educação básica, com possibilidades de acesso à universidade pública e gratuita.
- ( ) É de responsabilidade da União criar escolas itinerantes como garantia de acesso e permanência de estudantes do campo e da floresta.
- ( ) É de responsabilidade da União transformar o Fundeb, que deve vigorar a partir de 2022, em um fundo nacional, nivelando por cima todos os valores de custo aluno/ano atingidos nas redes municipais e estaduais pelo valor do maior custo-aluno/ano praticado no País, considerando cada etapa e modalidade da educação básica pública.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, F;
- B) V, F, V, F, V;
- C) F, V, F, F, V;
- D) V, F, V, V, F.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	<b>Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências</b>

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) É indiscutível que o ensino teórico de ciências integrado às atividades experimentais permite uma rica construção do conhecimento. Para que o trabalho no laboratório seja realizado de maneira eficaz e segura, é necessário que se tenha atenção a algumas normas de segurança, regras e cuidados ao se manipular reagentes, substâncias químicas, materiais e equipamentos.

A alternativa que indica, de acordo com as normas de segurança, um procedimento considerado INADEQUADO para ser realizado em um laboratório é:

- A) Agitar as soluções ácidas antes de serem usadas;
- B) Utilizar luvas de borracha para manusear espécimes conservados em formol;
- C) Não agitar as soluções básicas ou alcalinas antes de serem usadas;
- D) Adicionar água ao ácido, e, não, ácido à água, lentamente e agitando constantemente.

22) Analise a tabela abaixo.

Valores médios de necessidade diária de cálcio por idade e sexo	
Crianças de 0 a 10 anos	0,4 a 1,2 grama de cálcio/dia
Adolescentes	1,2 a 1,5 grama de cálcio/dia
Mulheres grávidas ou em fase de amamentação	1,2 a 1,5 grama de cálcio/dia
Mulheres de 25 a 50 anos	1 grama de cálcio/dia
Mulheres acima de 50 anos	1,5 grama de cálcio/dia
Homens de 25 a 65 anos	1 grama de cálcio/dia
Homens acima de 65 anos	1,5 grama de cálcio/dia

(APEC. **Construindo Consciências**: Ciências. 8º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: Scipione, 2009.)

Uma breve análise desta tabela mostra que a necessidade diária de cálcio muda ao longo da vida. Baseado nos dados acima e nos conhecimentos acerca da importância do cálcio para o ser humano a alternativa INCORRETA é:

- A) O aumento da necessidade de cálcio diária no organismo da fase infantil para a adolescência está associado ao rápido crescimento do esqueleto nesta fase;
- B) A redução da produção de estrógeno na menopausa dificulta a absorção de cálcio, aumentando a necessidade feminina diária desse mineral;
- C) O aumento do estrógeno característico do período de amamentação e do período gestacional eleva os níveis de calcitonina, justificando a maior necessidade feminina de ingestão deste mineral;
- D) Uma pessoa que apresenta dieta rica em sais de cálcio, mas que raramente toma banhos de sol, pode apresentar baixa produção de vitamina D e perda de massa óssea.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

23) A alternativa CORRETA acerca da Febre Amarela, da Febre Chicungunha, da Febre Zika e da Dengue é:

- A) Febre Amarela, Febre Zika, Febre Chicungunha e Dengue são doenças viróticas que apresentam o *Aedes aegypti* como principal agente etiológico;
- B) Apesar das manifestações clínicas dessas quatro enfermidades serem similares, no caso da Febre Zika os sintomas são mais graves e a doença evolui mais rapidamente para óbito;
- C) O vírus causador da Febre Chicungunha é um arbovírus assim como os vírus causadores da Dengue, da Febre Zika e da Febre Amarela;
- D) A existência de vacina para a Febre Zika e para a Febre Amarela faz com que o número de casos dessas duas doenças seja menor do que a quantidade de casos de Dengue e de Febre Chicungunha.

24) Pode-se conceituar como droga qualquer substância, natural ou sintética, que, após ser introduzida no organismo, seja capaz de modificar funções fisiológicas.

A alternativa que apresenta uma associação CORRETA entre a droga citada, um de seus alvos de ação e algumas das possíveis alterações fisiológicas que ela pode causar no organismo é:

- A) Cocaína - droga alucinógena, que exerce efeito sobre o sistema nervoso central, causando pânico, depressão e dificuldade cognitiva;
- B) Ecstasy - droga alucinógena que age no hipotálamo e que pode provocar aumento exagerado da temperatura corpórea e, por conseguinte, óbito;
- C) Álcool - atua como estimulante do sistema nervoso central, causando agitação, desinibição, diminuição dos reflexos e da consciência;
- D) Maconha - substância depressora do sistema nervoso central, que causa aumento do apetite, dificuldade de concentração e olhos vermelhos.

25) Sendo homeotermos, os seres humanos são capazes de regular a temperatura corporal. As informações sobre a temperatura corporal são processadas por uma pequena parte do cérebro chamada hipotálamo, que, ao perceber pequenas alterações na temperatura do corpo, comanda ações em diversas partes do organismo para regularizá-la.

A alternativa que apresenta uma estratégia INCORRETA estimulada pelo hipotálamo para controlar uma leve queda na temperatura corpórea é:

- A) Acionar o tremor involuntário;
- B) Aumentar a circulação de sangue pela pele;
- C) Acelerar o metabolismo e a produção de energia no interior das células;
- D) Acionar músculos eretores dos pelos e reduzir a sudorese.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

26) Wildson Santos, em *Contextualização no ensino de Ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica*, discute desafios a serem enfrentados pelos professores ao abordarem a perspectiva CTS (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no ensino de ciências. Para o autor, tornar o ensino de ciências menos dogmático e mais contextualizado com a sociedade em que vivemos é uma das principais superações a ser vencida.

A alternativa que NÃO retrata objetivos da contextualização CTS do ensino de ciências é:

- A) Desenvolver atitudes e valores em uma perspectiva humanística diante das questões sociais relativas à ciência e à tecnologia;
- B) Auxiliar na aprendizagem de conceitos científicos e de aspectos relativos à natureza da ciência;
- C) Abordar e descrever situações do cotidiano em sala de aula, descrevendo-as com linguagem científica adequada, sem explorar as dimensões sociais nas quais os fenômenos estão envolvidos;
- D) Incentivar os estudantes a relacionar suas experiências escolares em ciências com problemas do cotidiano.

27) Biotecnologia corresponde a técnicas que têm permitido ao ser humano utilizar organismos para obter produtos de interesse.

(LOPES, Sônia. **Bio**. Volume Único. 2ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2008.)

De acordo com a definição apresentada por Sônia Lopes, todas as alternativas abaixo indicam procedimentos biotecnológicos, EXCETO:

- A) Clonagem;
- B) Produção de alimentos fermentados;
- C) Produção de transgênicos;
- D) Fertilização *in vitro*.

28) As alternativas abaixo indicam fatos ou evidências que reforçam a teoria da evolução biológica, EXCETO:

- A) Grande semelhança no desenvolvimento dos embriões de diversos vertebrados;
- B) Órgãos análogos;
- C) Existência de fósseis;
- D) Órgãos vestigiais.



Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

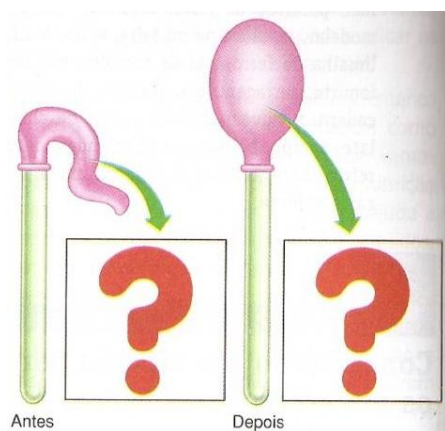
29) Os microrganismos, quando em contato com os alimentos, podem modificá-los de modo a comprometer a sua qualidade, o seu sabor, a sua aparência e a sua coloração. Assim, o ser humano sempre se preocupou em adotar estratégias de conservação dos alimentos.

A alternativa que apresenta relação CORRETA entre uma técnica de conservação dos alimentos e o motivo que justifique sua ação eficaz é:

- A) Defumação: processo eficaz devido à perda de água pelo alimento e pela ação bactericida produzida pelo formol presente na fumaça;
- B) Congelamento: mata os microrganismos presentes nos alimentos devido ao frio;
- C) Conservas: o uso de soluções aquosas ácidas para conservar os alimentos provoca aumento do pH, condição desfavorável ao desenvolvimento de microrganismos;
- D) Uso de embalagem à vácuo: a retirada do ar dos recipientes impede o contato do alimento com microrganismos que podem oxidá-lo.

30) Analise o texto e a imagem a seguir.

Um balão de látex foi colocado na boca de um tubo de ensaio e, em seguida, aquecido na lamparina durante alguns minutos. Durante o aquecimento, foi possível observar que o balão inflou.



(MORTIMER, E.F.; MACHADO, A.H. *Química*. São Paulo: Scipione, 2013.)

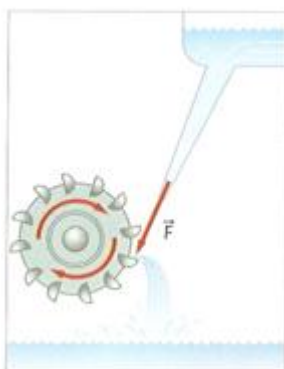
Considerando o modelo cinético molecular, a alternativa que explica o motivo do balão ter inflado é:

- A) As partículas de ar distanciam-se umas das outras, por causa do aumento da temperatura, que provoca o aumento do movimento das partículas;
- B) As partículas de ar distanciam-se umas das outras, por causa do aumento da temperatura, que provoca a diminuição do movimento das partículas;
- C) As partículas de ar aproximam-se umas das outras, por causa do aumento da temperatura, que provoca o aumento do movimento das partículas;
- D) As partículas de ar aproximam-se umas das outras, por causa da redução da temperatura, que provoca o aumento do movimento das partículas.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

31) Analise as imagens a seguir.



(MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física Contextos e Aplicações**. São Paulo: Scipione, 2013.)

A partir da análise das imagens, é CORRETO afirmar que:

- A) O efeito de uma força independe de seu módulo, direção e sentido;
- B) Força é uma grandeza escalar e pode ser representada por um vetor;
- C) Se um objeto estiver em repouso, não é necessária a ação de uma força sobre ele para colocá-lo em movimento;
- D) Se uma pessoa está em pé dentro de um ônibus e este, bruscamente, se movimenta, esta pessoa é jogada para o lado contrário do movimento, pois tende a permanecer parada.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

32) Analise o procedimento experimental intitulado “Produzindo coalhada”, apresentado abaixo.

### Produzindo coalhada

**Você vai precisar de:**

1 litro de leite recém-fervido; 1 copo de iogurte natural; 7 copos de vidro (ou recipientes plásticos pequenos com tampa)

**Atenção!** o leite deve ser fervido por um adulto. Use-o quando estiver morno.

**Como fazer**

- Misture suavemente o iogurte natural ao leite já morno.
- Distribua a mistura nos copos (ou recipientes plásticos) e coloque-os em local fechado e protegido, onde devem ficar descansando por 12 horas.

Observação: Você pode usar o forno do fogão (apagado) ou cobrir os recipientes com um pano grosso, como uma toalha de banho. Se você deixar a lâmpada do forno acesa, a coalhada pode ficar pronta mais rapidamente.

- Quando a coalhada adquirir firmeza, ela estará pronta. Guarde-a na geladeira. Ela deve ser consumida em 3 ou 4 dias.

(Coleção Construindo consciências: ciências, 6º ano: ensino fundamental. São Paulo: Editora Scipione, 2009.)

Após a leitura cuidadosa do experimento, assinale a afirmativa CORRETA:

- A) A coalhada é produzida por um processo fermentativo realizado pelas leveduras e bactérias presentes no iogurte;
- B) O ácido láctico produzido pela fermentação alcaliniza o pH do meio, promovendo a precipitação das proteínas do leite e mudança de sua textura;
- C) O leite misturado ao iogurte deve estar morno, pois a alta temperatura pode matar as bactérias do leite responsáveis pela fermentação e produção da coalhada;
- D) A manutenção da lâmpada do forno acesa acelera a produção da coalhada porque mantém o ar do forno aquecido, atingindo-se uma temperatura local ideal para a atuação das bactérias fermentadoras.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

33) Leia o texto a seguir.

Nas propostas atuais de ensino de ciências, em que se pretende alcançar um ensino que leve os alunos a construir o seu conhecimento mediante uma integração harmônica entre os conteúdos específicos e os processos de produção desse mesmo conteúdo, a introdução de atividades que discutam os problemas de Ciência, Tecnologia e Sociedade (C/T/S) tem um lugar de destaque.

(CARVALHO, Anna Maria Pessoa (Org.). **Ensino de ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thompson, 2004.)

Em relação às aulas e as propostas de atividades significativas de (C/T/S), analise as assertivas a seguir.

- I- A grande dificuldade está em criar condições para facilitar aos professores, nos cursos de formação inicial ou permanente, a integração dos conhecimentos de ciência, tecnologia e sociedade dentro de sua própria prática docente.
- II- O ensino filosoficamente pluralístico é indicado, isto é, que os estudantes tenham noção de que existem múltiplas interpretações para a Ciência.
- III- A fim de tentar despertar o interesse dos alunos pelas questões filosóficas e históricas em relação a um tópico específico, os professores devem fornecer respostas definitivas, impondo os seus próprios pontos de vista.
- IV- É de grande relevância que os estudantes vivenciem situações de conflito de ideias, o que pode contribuir para a reflexão sobre o *status* negativo a elas associado.

Estão CORRETAS apenas:

- A) II, III e IV;
- B) I, II e IV;
- C) I, III e IV;
- D) I, II e III.

34) Em *A necessária renovação do ensino das ciências*, António Cachapuz *et al.* apresentam dificuldades a serem vencidas e expectativas a serem alcançadas para melhorar o ensino e a aprendizagem das ciências.

Analise as afirmações abaixo que apresentam concepções eficazes e ineficazes para promoverem o aprimoramento do ensino atual de ciências.

- I- Utilização de novas tecnologias no ensino com o objetivo de preparar os adolescentes para serem cidadãos de uma sociedade plural, democrática e tecnologicamente avançada.
- II- Manutenção de currículo com as mesmas perspectivas educacionais ao longo do tempo.
- III- Ausência de correlação entre a ciência praticada pelo cientista e a ciência ensinada pelo professor.
- IV- Adoção de diversidade metodológica.
- V- Introdução de novas tecnologias no ambiente educacional como estratégia para promover maior aprendizagem, renovação e transformação radical do ensino de ciências.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

As assertivas que NÃO apresentam contribuição para melhoria do ensino de Ciências são:

- A) I, II e IV;
- B) I, III e V;
- C) II, IV e V;
- D) II, III e V.

35) Leia o texto a seguir.

A pesquisa em Ensino de Ciências documentou nos últimos 20 anos, uma variedade de ideias de crianças e adolescentes relacionadas a diversos conceitos que são ensinados em ciências, física, química e biologia.

Paralelo à pesquisa empírica, uma visão construtivista de aprendizagem orientou a proposição de estratégias de ensino que priorizam atividades centradas nos estudantes, planejadas para desafiar suas ideias e ensinar-lhes as ideias científicas.

(MORTIMER, E.F. *Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências*. Belo Horizonte:UFMG, 2000.)

Os currículos de formação de professores nas áreas de ciências físicas, químicas e biológicas devem ofertar disciplinas que envolvam a discussão dos pressupostos epistemológicos da ciência e do ensino.

O aspecto, dentre os apresentados nas alternativas abaixo, que deve ser considerado pelo professor para lidar com os desafios de um ensino mais centrado no aluno é:

- A) Desenvolvimento do conhecimento científico;
- B) Reduccionismo científico;
- C) Reforço do senso comum do aluno;
- D) Ampliação da zona de conforto do aluno.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

**FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

Contagem, 09 de agosto de 2015.



**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

**INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS**

Preencha com cuidado, utilizando **caneta de tinta azul ou preta**, a identificação que se encontra na parte superior da folha de resposta.

A versão definitiva da resposta deverá ser registrada no espaço próprio da **Folha de Resposta**.

**NÃO SE IDENTIFIQUE NO ESPAÇO DE TRANSCRIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO).**

A prova que apresentar, **no espaço específico para transcrição da redação**, qualquer sinal ou que contiver expressão que possibilite a identificação do candidato **será anulada** e a ela será atribuída a nota 0 (zero).

O texto das respostas a serem redigidas deve conter, no mínimo, 18 (dezoito) e, no máximo, 20 (vinte) linhas.

Haverá um desconto de pontos para as seguintes situações:

- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha aquém do mínimo estipulado.
- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha além do máximo estipulado

Este critério se aplica ainda ao texto escrito com letra grande demais ou com espaçamento exagerado entre os vocábulos.

A variante linguística a ser utilizada na elaboração do texto é o **padrão culto formal**.

O prazo para implementação do Novo Acordo Ortográfico foi estendido para 2016, portanto o candidato pode responder dentro da nova ou da antiga ortografia.

A Prova Aberta consistirá na elaboração de uma redação, no valor de 30 (trinta) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída à nota zero, de acordo com o critério de avaliação do Anexo V ou que não obedecerem às orientações apresentadas no caderno de prova, conforme item 6.3.1 do edital.

Somente serão corrigidas as Redações escritas com caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**. Não será permitido o uso de lápis borracha ou corretivo de texto.

Nos termos do Anexo V do Edital, os critérios de correção da Prova Aberta (Redação) serão os estabelecidos no **item A**, em que são apresentados os quesitos a serem considerados na avaliação.

**A) CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO - TEXTO DISSERTATIVO) – NÍVEL SUPERIOR**

ASPECTOS AVALIADOS	VALOR TOTAL	PONTOS A DESCONTAR POR ERRO
PO - Pontuação, ortografia, acentuação gráfica e morfosintaxe (correção linguística)	Até 8,0	0,5 pontos por erro
PV - Propriedade Vocabular	Até 4,0	0,5 pontos por erro
OP - Organização adequada de parágrafos	Até 4,0	0,5 pontos por erro
AA - Adequação no uso dos articuladores	Até 4,0	0,5 pontos por erro
PT - Pertinência ao tema	Até 2,0	
PG – Pertinência ao gênero (estrutura do texto dissertativo)	Até 2,0	
ACI - Argumentação coerente das ideias	Até 3,0	
PI – Progressão e informatividade (manutenção temática)	Até 3,0	

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
307	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os textos.



(Disponível em: < [http://chargesdiversificadas.blogspot.com.br/2014\\_01\\_01\\_archive.html](http://chargesdiversificadas.blogspot.com.br/2014_01_01_archive.html) >. Acesso em: 19 jun. 2015. )

O PNE é documento importantíssimo e tem como objetivo estabelecer a Política educacional brasileira para todos os níveis de governo. Define prioridades, metas e estratégias de ação para fazer avançar a educação do país. A ideia de um PNE apareceu no movimento renovador (1920-1930). O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) afirmou a necessidade de um plano para a educação, depois incorporado à Constituição Federal de 1934 e a Constituição Federal de 1988 definiu sua duração plurianual. Disso resultou a aprovação do primeiro PNE 2001-2010 (Lei nº 10.172 de 09/01/01).

No ano passado o Congresso aprovou o PNE 2014-2024 (Lei nº 13.005 de 26/06/14), com 20 metas e 243 estratégias. Plano ousado, no qual se destacam como diretrizes: erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto. A meta é a aplicação de 10% dele ao final do decênio.

(Disponível em: < <http://m.jornaldepiracicaba.com.br/mobile/noticia.php?id=19323> >. Acesso em: 19 jun. 2015)

**Considerando as ideias apresentadas nos textos acima, aponte as implicações para a educação, caso a meta estabelecida no PNE (2014-2024) não seja alcançada.**

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>307</b>	<b>Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ciências</b>

**Será atribuída a nota 0 (zero) à Prova Aberta (Redação):**

- Cujo conteúdo versar sobre tema diverso do estabelecido;
- Que não esteja de acordo com a tipologia e proposta solicitadas;
- Considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, versos, bem como em códigos alheios à língua portuguesa escrita ou em idioma diverso do português;
- Que estiver em branco; que for redigida a lápis; que apresentar qualquer tipo de identificação em local indevido.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	