

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE
DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

As instruções constantes neste Caderno de Questões da Prova Objetiva e da Prova Aberta (Redação), **complementam o Edital e** deverão ser **rigorosamente observadas** e seguidas pelo candidato.

Este caderno contém a Prova Objetiva e a Prova Aberta. São **35 (TRINTA E CINCO)** questões objetivas, sendo **10 (DEZ)** de **Língua Portuguesa**, **10 (DEZ)** de **Conhecimentos Político-pedagógicos**, **15 (QUINZE)** de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**. A Prova Aberta compõe-se de uma proposta de **REDAÇÃO** relativa a todos os cargos, conforme item 6.3.2 do edital.

Faça nas páginas apropriadas, deste caderno, os rascunhos do gabarito e da redação. Os rascunhos não serão considerados na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="text"/>	B) <input type="text"/>	C) <input checked="" type="text"/>	D) <input type="text"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="text"/>	B) <input checked="" type="text"/>	C) <input type="text"/>	D) <input type="text"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher o gabarito da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não dobre, amasse ou rasure as **Folhas de Respostas**. ELAS SÃO A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** do **GABARITO** e a **FOLHA** de **TRANSCRIÇÃO DA REDAÇÃO**, devidamente preenchidas e assinadas.

O tempo de duração da Prova Objetiva e da Prova Aberta é de **4 (QUATRO HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas de Questões da Prova Objetiva e da Prova Aberta para as **Folhas de Respostas e à assinatura das mesmas.**

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

De sexo em aula a robô professor: veja polêmicas na educação

Você já imaginou ter uma aula de sexo ao vivo na universidade? Ou trocar o professor por um robô que ensina inglês? Já pensou em aprender matemática utilizando um videogame? Essas e outras iniciativas adotadas em sala de aula em diversos países geraram muita polêmica.

E no Brasil? Um dos maiores problemas enfrentados por professores e alunos é a violência nas escolas. São inúmeros casos de agressão, chegando até mesmo à morte. Mas a tecnologia também está entre as nossas polêmicas. Os pais de uma estudante, por exemplo, foram condenados a pagar multa de R\$ 1 mil após a garota utilizar o celular na escola. Você concorda com isso? Veja polêmicas que envolvem a educação e a opinião de especialistas sobre cada caso.

Texto II

Robôs substituem professores na Coreia do Sul

O professor é um ator fundamental no processo da educação. Mas e se ele for substituído por um robô? É o que acontece na Coreia do Sul, onde um programa colocou 30 máquinas controladas à distância para dar aulas de inglês em 30 escolas primárias do país.

Os robôs são chamados de Engkey, têm pouco mais de 1 m de altura. Outra curiosidade é que os professores que controlam as máquinas nem são coreanos, e sim filipinos. As máquinas são de última tecnologia, conseguem inclusive ler os livros físicos dos alunos e dançar movendo a cabeça e braços.

Segundo os responsáveis pelo projeto, a questão financeira contou muito para o uso dos robôs. "Com boa formação e experiência, os professores filipinos são uma mão-de-obra mais barata do que os daqui", disse Sagong Seong-Dae, um dos cientistas responsáveis pelo projeto, ao site britânico Daily Mail.

Os responsáveis fazem questão de destacar, no entanto, que os robôs não vão substituir completamente a atuação dos professores humanos, apesar do investimento governamental de cerca de US\$ 1,5 milhão, algo em torno de R\$ 2,5 milhões. Cada robô tem o preço de aproximadamente R\$ 12 mil.

Veja a opinião de um especialista sobre o assunto

Opinião de um especialista

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

Texto III

É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que elas se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância. Esta diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos. As crianças da ciberinfância manipulam facilmente os aparelhos eletrônicos, dispensando, muitas vezes, qualquer instrução. A forma como elas utilizam esses artefatos é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.

Entretanto, muitos dos professores que atuam com os ciberinfantes são imigrantes digitais, têm pouca ou quase nenhuma intimidade com estas tecnologias e muitas vezes dificuldade para compreender seus recursos e funcionamento. Os imigrantes digitais, segundo Prensky (2001) são usuários do computador que ainda o vêem como novidade, precisam de mídias impressas e relacionam-se na rede apenas com conhecidos.

No caso específico da Coreia do Sul, o que a reportagem questiona ela mesmo responde: “o professor humano não faria falta”, este professor mesmo com a entrada do robô em uma disciplina, ou seja, na aula de inglês, não deixa de atuar com as crianças visto que, monitora este trabalho à distância e usa o robô como recurso didático.

As experiências com o uso de TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) estão cada vez mais presentes na sala de aula, remetendo professores e alunos a uma nova relação com o saber, com a aprendizagem e com modos de educação, como no caso do robô coreano.

Tal experiência parece apontar novamente para os marqueteiros visionários e reformistas de plantão que, há mais de um quarto de século, desde a entrada dos primeiros microcomputadores na sala de aula, vêm anunciando o fim do professor. Já neste tempo o guru americano Seymour Papert apregoava o fim não só do professor, mas, também, da escola.

Os anúncios acerca do potencial transformador da tecnologia têm uma história antiga e suas previstas revoluções não aconteceram. Os defensores de tecnologias têm estado sempre prontos para acusarem e preverem o fim dos professores que de algum modo e dentre todas as mazelas de seu cotidiano continuam ensinando as crianças, muitos deles com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.

Leni Vieira Dornelles

(Disponível em: <<http://www.terra.com.br/noticias/educacao/infograficos/polemicas-na-educacao/polemicas-na-educacao-02b.htm>>. Acesso em: 2 jun. 2015.)

1) A matéria lida foi publicada em mídia digital. Os Textos I, II e III (assim nomeados para efeito didático) estavam ligados, de modo que o leitor teve acesso a eles por etapas. Considerando essa diagramação e outros elementos linguísticos, é CORRETO afirmar que a intenção dessa matéria é:

- A) Apresentar um debate sobre diferentes temas, independentes entre si;
- B) Propor e qualificar debate sobre diferentes tópicos de um mesmo tema;
- C) Apresentar diferentes opiniões sobre um mesmo tema;
- D) Criar espaço de interação com o público.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

2) Considere as afirmações, quanto à linguagem e organização textual.

- I- No Texto I, foram utilizados recursos persuasivos próprios da propaganda, como o uso de perguntas e da palavra “você”, que evidenciam a proposta de interação autor-leitor.
- II- O Texto I funciona como lide de notícia, pois introduz aquilo que será ampliado posteriormente.
- III- No Texto II, há o predomínio de sequências informativas, porém há elementos, como a escolha do título, que funcionam no texto como recursos argumentativos.
- IV- Enquanto no Texto II, para conferir isenção relativamente ao enunciado, recorreu-se ao discurso citado, no Texto III, a especialista prescinde desse uso para dar legitimidade ao seu texto.

Estão CORRETAS apenas:

- A) I e III;
- B) I, II e IV;
- C) I e II;
- D) III e IV.

3) A alternativa em que o referente NÃO foi corretamente identificado entre parênteses é:

- A) “É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que **elas** se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância.” (novidades);
- B) “... muitos **deles** com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.” (defensores de tecnologia);
- C) “**Esta** diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos.” (a ciberinfância);
- D) “A forma como elas utilizam **esses artefatos** é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.” (aparelhos eletrônicos).

4) A alternativa de reescrita para o **3º parágrafo** do Texto III que o tornaria mais claro, sem prejuízo do sentido e da argumentação do autor, é:

- A) A reportagem já responde ao seu questionamento. O professor humano, embora não faça falta nas aulas de inglês, atua com as crianças, no caso específico da Coreia do Sul. Pois, mesmo não entrando nessa disciplina, monitora o robô e o utiliza como recurso didático;
- B) No caso específico da Coreia do Sul, a própria reportagem responde ao questionamento inicial: o professor não faz falta. Apesar de ser utilizado um robô na aula de inglês, o professor não deixa de atuar com as crianças, já que monitora esse trabalho a distância e o robô é utilizado apenas como recurso didático;
- C) Ao que a reportagem questiona, ela mesma responde: “o professor humano não faria falta”. Portanto o robô é um recurso didático monitorado à distância pelo professor, mesmo com a entrada na disciplina de inglês;
- D) O que a reportagem questiona ela mesmo responde. O professor não faz falta no caso específico da Coreia do Sul, pois não entra em sala de aula, mas monitora o robô, que é um recurso didático à distância.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

5) O argumento com que o especialista em educação fundamenta sua opinião é:

- A) Por serem parte da ciberinfância, as crianças podem aprender com novas tecnologias;
- B) Os professores são resistentes ao uso de novas tecnologias na escola, por serem imigrantes digitais;
- C) O uso de um robô em sala de aula corresponde a alguns formatos de educação a distância;
- D) A resistência à utilização de novas tecnologias na escola é recorrente entre professores.

As questões 6 e 7 devem ser respondidas de acordo com o texto a seguir.

“Objetiva. Essa é a palavra que traduz R.P. . Mesmo que não tivesse dito, a maior característica ficou visível durante um papo da gata com o *Super Notícia*. E é essa qualidade que leva a SuperGata longe. Morena, dos cabelos de fogo, **ela corre atrás até o fim daquilo que quer**, e não é qualquer palavra de desmotivação que faz com que desista de seus sonhos. E olha que são muitos!...”

Super Notícia, 7/2/2015. p. 14

6) Em relação à sequência “ela corre atrás até o fim daquilo que quer”, pode-se concluir que:

- I- É exemplo de incoerência local, que não compromete a interpretação global do texto.
- II- É exemplo de incoerência que ocorre interligada à coesão, uma vez que é ocasionada por equívoco na estruturação da frase.

Assinale a conclusão CORRETA:

- A) I e II são verdadeiras, e II é uma explicação correta de I;
- B) I e II são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si;
- C) I é falsa, e II é verdadeira;
- D) I é verdadeira, e II é falsa.

7) A palavra “objetiva”, em conformidade com a intenção com que foi empregada no texto, só NÃO poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) Decidida;
- B) Determinada;
- C) Prática;
- D) Persistente.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

Para as questões de **8 a 10**, considere os excertos transcritos a seguir.

- I- “Segundo o Ministério das Cidades (2004) as principais formas de promover a Mobilidade Urbana Sustentável são: (...) Reduzir o consumo de energia e o uso de energia alternativa nos transportes coletivos.”
- II- “Esses dados são reforçados pelo consenso quanto à adoção desse tipo de medida no licenciamento de PGVs, considerada de extrema importância por 83% dos especialistas.”
- III- “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- IV- “Todos esses documentos acordam a mobilidade urbana sustentável como um objetivo firmado pelo país e definem princípios e diretrizes para alcançá-la.”

(SANTOS & FREITAS, 2014. Disponível em: <<http://www.revistatransportes.org.br/anpet/article/view/689>>. Acesso em: 06 maio.2015)

8) Apresentam erro de concordância:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II, III e IV;
- D) III e IV.

9) Há problema ligado à coerência textual em:

- A) I;
- B) II;
- C) III;
- D) IV.

10) Considerando o excerto **III**, só NÃO constitui outra possibilidade de pontuação adequada:

- A) “A partir dessas premissas, pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- B) “A partir dessas premissas pode-se então conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- C) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que, as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- D) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis, adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana, sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

CONHECIMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS

11) A estrutura do Sistema Educacional Brasileiro atual é resultado de uma série de mudanças ao longo da história da educação no Brasil e, para compreendê-la, é fundamental conhecer os principais aspectos que contextualizam suas fases. Fazendo uma retrospectiva, pode-se identificar alguns aspectos que foram essenciais para o seu desenvolvimento, como a evolução populacional ocorrida entre os anos 1920 e 1950.

EVOLUÇÃO DO CRESCIMENTO POPULACIONAL E DA ESCOLARIZAÇÃO; POPULAÇÃO DE 5 A 19 ANOS, 1920/1950

Ano	População de 5 a 19 anos	Matrícula no ensino primário	Matrícula no ens. Médio	Total de matrícula	Taxa de escolarização	Cresc. Populacional	Crescimento da matrícula
1920	12.703.077	1.033.421 ^(*)	109.281 ^(*)	1.142.281 ^(*)	8,99	100	100
1940	15.530.819	3.068.269	260.202	3.328.471	21,43	122,26	291,28
1950	18.826.409	4.366.792	477.434	4.924.226	26,15	148,20	430,92

Fontes: Fundação IBGE, *Séries Estatísticas Retrospectivas*, 1970; INEP/MEC; *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, n. 101.

Nota: (*) Dados estimados.

Analise as proposições a seguir, considerando a evolução histórica da educação brasileira e as informações do quadro acima.

- I- A taxa de analfabetismo na década de 50 não diminuiu em relação à década anterior.
- II- A educação brasileira comportou-se como um instrumento de mobilidade da democracia social.
- III- Os primeiros Sistemas Educacionais no Brasil tiveram um caráter excludente, desfavorecendo a grande massa popular e garantindo o acesso à educação somente à elite brasileira.
- IV- A urbanização e a industrialização foram fatores que influenciaram a escolarização da população, pois, entre os anos de 1920 e 1940, a taxa de urbanização dobrou e o analfabetismo sofreu uma sensível queda.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) III e IV.

12) O século XX foi marcado por transformações cruciais e intensas mudanças na mentalidade e no comportamento da sociedade, provocando uma crise nos seus sistemas, principalmente, no campo educativo e nos modelos pedagógicos.

A alternativa que apresenta características relativas à Primeira República, à Segunda República e à República Nova, respectivamente, é:

- A) Crítica ao escolanovismo, crítica ao tecnicismo e crítica ao positivismo;
- B) Influência positivista, influência tecnicista e influência construtivista;
- C) Educação elitista, educação democrática e educação tradicional;
- D) Escola tecnicista, escola tradicional e escola nova.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

13) Leia o fragmento a seguir.

A representação da docência como “vocação” e “missão” de certa forma afastou socialmente a categoria dos professores da ideia de uma categoria profissional de trabalhadores que lutam por sua sobrevivência, prevalecendo a perspectiva de “doação de si”, o que determinou, e determina em muitos casos, as dificuldades que professores encontram em sua luta categorial por salários, dificuldades estas que estão presentes no âmbito social e político, bem como na cultura intracategoria. Essa representação está associada à própria gênese histórica da profissão e tem peso não só nas dimensões materiais dos sistemas educacionais, como também nas “mentalidades dos professores, suas identidades e suas práticas”, [...]. Hoje o trabalho docente vem sendo, cada vez mais, colocado em contexto de progressiva especialidade profissional, porém, nem sempre prevalece essa visão nas políticas locais ou regionais no trato das questões da carreira docente.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

A valorização do magistério passa por instâncias de gestão da educação pública. Sob esta perspectiva, a existência de planos de carreira para o magistério é um princípio que foi consolidado na:

- A) Constituição de 1934;
- B) Constituição de 1988;
- C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692/71;
- D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

14) Com a publicação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), em 23 de dezembro de 1996, alterações são propostas para as instituições formadoras e os cursos de formação de professores, tendo sido definido o período de transição para efetivação de sua implantação. Assim, a estrutura curricular dos cursos de formação de professores ficou ainda com a marca da legislação anterior por um período relativamente longo, iniciando-se as primeiras adaptações de currículo a partir de 2002, quando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores são promulgadas, e nos anos subsequentes, quando diretrizes curriculares para cada curso de licenciatura passam a ser aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

O período que antecede o marco histórico mencionado no texto caracterizou-se por:

- I- Organização dos estudos que já apontavam problemas nos cursos de formação de professores no país.
- II- Instituição de uma política nacional para a formação de profissionais do magistério da educação básica.
- III- Normatizações e autorizações de cursos formadores de professores que permitiram a instauração de escolas normais superiores, isoladamente.
- IV- Consolidação da formação de professores para o primário nas Escolas Normais de nível médio e a formação dos professores para o curso secundário nas instituições de nível superior (licenciaturas).
- V- Reformulação da educação básica no Brasil, que extinguiu as escolas normais, e a formação que elas proviam passa a ser feita em uma habilitação do ensino de segundo grau chamada Magistério.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III;
- B) II, III e IV;
- C) III, IV e V;
- D) I, IV e V.

15) A Resolução nº 1/2004 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas. Ela apresenta orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e tem por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

Sob essa perspectiva, é INCORRETO afirmar:

- A) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Física, Literatura e História do Brasil;
- B) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial;
- C) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros e da garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas;
- D) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

16) Os modelos pedagógicos atuais para a orientação do processo de ensino-aprendizagem atravessam uma fase bastante crítica por tudo aquilo de insignificante que encerram em reação às problemáticas social e educacional autenticamente brasileiras (RAYS, 1998).

(CANDAU, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 29. ed. São Paulo: Vozes, 2009, p. 43-52.)

Segundo a perspectiva presente no texto acima, esses modelos pedagógicos estão alicerçados no(s):

- A) Espaço e tempo;
- B) Ativismo pedagógico;
- C) Fins pedagógicos e fins sociais;
- D) Pressupostos teóricos para o ensino.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

17) As pessoas com deficiência se reposicionam socialmente a partir da tomada de consciência, dessa minoria política, enquanto sujeitos de direitos. Dentre esses direitos está o direito à educação, à aprendizagem, em um sistema educacional inclusivo, que inclua as crianças com deficiência e promova o seu desenvolvimento, dando-lhes oportunidades de aprendizagem por meio de recursos e serviços que ajudem a eliminar barreiras à aprendizagem, como por exemplo, a comunicacional e a pedagógica.

(FÁVERO, Osmar *et al.* **Tornar a educação inclusiva**. Brasília: UNESCO, 2009. p.34. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formação/Educação_Especial_MIOLO.pdf>. Acesso em: 19.jun2015)

A educação especial, à luz de uma nova perspectiva, é entendida como uma modalidade:

- A) Transversal de educação paralela ao ensino regular;
- B) Longitudinal de educação suplementar do ensino regular;
- C) Longitudinal de educação complementar do ensino regular;
- D) Transversal de educação complementar e suplementar do ensino regular.

18) O artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) aponta que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede especial de ensino;
- B) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de aprovação na escola;
- C) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;
- D) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

19) Os direitos fundamentais são os considerados indispensáveis à pessoa e necessários para assegurar a todos uma existência digna, livre e igual. Não basta ao Estado reconhecê-los formalmente. É preciso ainda buscar sua concretização, incorporando-os no dia a dia dos cidadãos e de seus agentes. O direito a educação como um direito fundamental está previsto na Constituição Federal e nela todos têm o direito à educação, que é dever do Estado e da família, mas a sociedade tem a responsabilidade social de promover e incentivar a educação.

O artigo 142 da Lei Orgânica do município de Contagem (1990) afirma que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante, entre outros, a garantia de:

- A) Oferta no ensino médio, obrigatoriamente, das disciplinas Psicologia e Filosofia;
- B) Criação de sistema integrado de biblioteca para difusão de informações científicas e culturais;
- C) Programas suplementares de alimentação e assistência à saúde, como tarefas específicas da escola e do governo;
- D) Conteúdo curricular do ensino, estabelecido pelo Município, sendo a escola responsável pelos conteúdos complementares, com objetivo de assegurar a formação política, cultural e regional.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

20) O Documento-Referência da Conae (2014), fruto das lutas históricas e dos debates democráticos, construídos pela sociedade civil organizada, pelos movimentos sociais e pelo governo, na garantia da educação como bem público e direito social, buscou orientar a formulação das políticas de Estado para a educação nacional em duas dimensões: dos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino; e das responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, a cooperação federativa e o regime de colaboração. Essas indicações contribuirão para o planejamento e organicidade das políticas, especialmente na elaboração, acompanhamento e avaliação dos planos de educação dos estados, Distrito Federal e municípios.

No que diz respeito ao PNE (2014-2024), analise as assertivas abaixo e marque **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

- () É de responsabilidade da União consolidar a educação escolar no e do campo, de populações tradicionais, de populações itinerantes, de povos indígenas, povos da floresta, povos das águas e comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários, e garantir a sustentabilidade socioambiental e a preservação da identidade cultural.
- () É de responsabilidade do Distrito Federal e dos municípios fortalecer o acompanhamento das crianças na educação infantil, em especial o dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.
- () É de responsabilidade da União garantir acesso e permanência a estudantes de EJA no ensino fundamental e médio, com isonomia de condições às outras modalidades de educação básica, com possibilidades de acesso à universidade pública e gratuita.
- () É de responsabilidade da União criar escolas itinerantes como garantia de acesso e permanência de estudantes do campo e da floresta.
- () É de responsabilidade da União transformar o Fundeb, que deve vigorar a partir de 2022, em um fundo nacional, nivelando por cima todos os valores de custo aluno/ano atingidos nas redes municipais e estaduais pelo valor do maior custo-aluno/ano praticado no País, considerando cada etapa e modalidade da educação básica pública.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, F;
- B) V, F, V, F, V;
- C) F, V, F, F, V;
- D) V, F, V, V, F.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text that follows.

According to NUNAN (1999) one of the most radical transformations in the teaching of foreign languages in the last twenty years has been brought by the communicative approach and has to do with a shift in the views adopted by linguists, psychologists and teachers. In the previous methods learners acquired a solid knowledge of the language but had difficulty in communicating in the real world outside the predictable environment of the classroom.

During the 1970's, a different conceptualization of language began to emerge. Language is viewed as a system for the expression of meaning. Linguists begin to analyse language as a system to express meanings rather than a system of abstract syntactic rules.

(PIMENTA, S. *Focus on teaching materials: methods and approaches*, Belo Horizonte: PUC Minas Virtual, 2001^a, p.29-45.)

21) To promote effective communication of foreign language students in the world outside this predictable classroom environment mentioned in the text the communicative approach resorts to all the strategies listed below EXCEPT:

- A) Creation of hypothesis based on student's knowledge of his mother's tongue;
- B) Shift of focus from teaching to learning and to student's learning strategies;
- C) Focus on intensive teacher/learner oral communication by means of questions and answers;
- D) Learners have at their disposal authentic texts found in genuine oral and written communication.

Read the text that follows.

What can you do if school downplays your report of bullying?

Your child is being bullied at school. He or she has mustered the courage to tell you about it-no small feat, considering how humiliating it can be for kids to tell their parents about maltreatment by their peers-and together, you have tried everything you can think of to manage the problem on your own. Your child has practiced ignoring the bully, avoiding his tormentors, standing up to mean kids in assertive ways, trying to enlist his teacher's support, and using humor to deflect the bully's taunting. He has shut down his facebook page and stopped texting entirely, hoping that taking himself out of the technology loop might give him some respite from the cruelty. Yet, the bullying persists....and it is getting worse.

(<<https://www.psychologytoday.com/blog/passive-aggressive-diaries/201203/what-parents-can-do-when-bullying-is-downplayed-school> -Post published by Signe Whitson on Mar 25, 2012>. Last access: June 4th 2015)

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

22) Associate the questions about the text with the correct reading strategies that are listed below these questions.

- I- Read the text quickly, from up to bottom and answer: what is it about?
- II- What do you know about bullying? Does it happen at schools you've been to? How?
- III- Read the text again and locate the information that reveals what the child has done to cut himself off from the social net.
- IV- Who is the text addressed to?

- () Skimming
- () Inference
- () Previous knowledge
- () Scanning

Mark down the alternative that presents the CORRECT sequence of numbers, from top to bottom:

- A) II, IV, III, I;
- B) I, IV, II, III;
- C) I, IV, III, II;
- D) IV, II, III, I.

Read the text that follows:

Nearly three-quarters of American mothers with children at home are employed. That fact doesn't necessarily make it any easier for mothers to drop a toddler at day care or miss school plays. The mommy wars might seem like a relic of the 1990s, but 41 percent of adults say the increase in working mothers is bad for society, while just 22 percent say it is good, according to the Pew Research Center.

Yet evidence is mounting that having a working mother has some economic, educational and social benefits for children of both sexes. That is not to say that children do not also benefit when their parents spend more time with them —they do. But we make trade-offs in how we spend our time, and research shows that children of working parents also accrue benefits.

In a new study of 50,000 adults in 25 countries, daughters of working mothers completed more years of education, were more likely to be employed and in supervisory roles and earned higher incomes. Having a working mother didn't influence the careers of sons, which researchers said was unsurprising because men were generally expected to work — but sons of working mothers did spend more time on child care and housework.

Some of these effects were strong in the United States. Here, daughters of working mothers earned 23 percent more than daughters of stay-at-home mothers, after controlling for demographic factors, and sons spent seven and a half more hours a week on child care and 25 more minutes on housework.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

“Part of this working mothers’ guilt has been, ‘Oh, my kids are going to be so much better off if I stay home,’ but what we’re finding in adult outcomes is kids will be so much better off if women spend some time at work,” said Kathleen McGinn, a professor at Harvard Business School and an author of the study, which is part of the school’s new gender initiative, to be announced Monday, for researching and discussing gender issues.

“This is as close to a silver bullet as you can find in terms of helping reduce gender inequalities, both in the workplace and at home,” she said.

(The Upshot/ MAY 15, 2015 access June, 1st 2015)

23) Match the words from the **COLUMN I** with their meaning as expressed in the **COLUMN II**:

COLUMN I

COLUMN II

- | | |
|---------------|---|
| I- Toddler | () Amass |
| II- Trade off | () Growth |
| III- Increase | () Being at a more advantageous position |
| IV- Accrue | () Compromise |
| V- Better off | () A child that is learning how to walk |

Mark down the alternative that presents the CORRECT sequence of numbers, from top to bottom.

- A) II, III, I, V, IV;
- B) IV, III, V, II, I;
- C) IV, III, V, I, II;
- D) III, II, V, IV, I.

24) Which of the following assertions is NOT TRUE in relation to the working mothers’ context described in the text:

- A) Daughters whose mothers work outside their homes are given more responsibilities on their job;
- B) The findings of this study can help close the gaps in terms of gender inequality;
- C) New research on the impact of a mother’s absence on their children well being and performance has put an end to the mommy wars;
- D) Sons of working mothers help more with housework and child care.

25) Which word would it be possible to use instead of “Yet” in the beginning of the second paragraph?

- A) Prior to now;
- B) Until now;
- C) Although;
- D) Nevertheless.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

Read the text that follows.

There is an economic phenomenon transforming emerging economies around the world – the rise of a new middle class of consumers. And the need for business to manage their major impact on the existing global system of production and consumption.

Encouraging these new consumers to make sustainable buying choices is one of the greatest challenges facing responsible companies today. As traditional approaches fail, businesses in Brazil are now starting to explore the power of behaviour change techniques.

Over the last ten years, some 30 million Brazilians have joined the middle class. These new consumers are swelling the numbers of a market which is already stretching Brazil's natural resources beyond their capacity. Nevertheless, it is impossible to deny to this segment of the population the access to consumption that is already enjoyed by other Brazilians.

Ethical consumerism campaigns and traditional educational approaches are failing to make headway in Brazil in changing the behaviour of this segment. Any strategy which tries to stimulate responsible consumption by moralising and reasoning appears doomed to failure. Some 70% of buying decisions are based not on rational thinking but are driven by factors such as the need to belong and the need for recognition, status and sexual success, according to research into 'neuromarketing' (Portuguese).

(Adapted from :< <http://www.theguardian.com/sustainablebusiness/2014/aug/06/encouraging-brazil-emerging-middle-class-buy-sustainably>>. Last access: June 4th 2015)

26) What would be the most adequate title for this text?

- A) How Brazilian business makes money on an emerging middle class;
- B) Encouraging Brazil's emerging middle class to buy sustainably;
- C) The desirable growth of the Brazilian middle classes;
- D) The new Brazilian middle class learns how to shop responsibly.

27) Are these statements True or False according to the writer?

- () The present system of consumption and production needs adjustments to accommodate the rise of a new middle class;
- () Brazil 's natural resources can still answer well to the needs of its emerging middle classes;
- () The attempt to curb newcomers' irrational consumption has been making its way into the new Brazilian middle classes;
- () New Brazilian consumers have to be approached by means of non-traditional techniques to change consumption behavior.

Mark down the alternative that presents the CORRECT sequence, from top to bottom:

- A) F, F, F, T;
- B) T, T, F, T;
- C) T, F, F, T;
- D) T, F, T, T.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

28) According to what the writer of the text says we can infer that he/she thinks that:

- A) The overall pattern of consumption of all Brazilian classes has to undergo drastic changes;
- B) In a very short period there will be a drastic collapse in Brazil's capacity to satisfy the increasing number of its new consumers;
- C) The rise of the new Brazilian middle classes has posed a serious political problem for the country's administration;
- D) It is desirable to find ways to promote new consumers' buying awareness without discriminating their access to goods.

29) All the verbs below drop the **y** to form nouns, EXCEPT:

- A) Deny;
- B) Nullify;
- C) Annoy;
- D) Vary.

30) All the sentences in direct speech have been correctly changed into indirect speech EXCEPT:

- A) "Congress must look into this problem as a matter of urgency" warned the president.
The president warned that Congress had to look into that problem as a matter of urgency.
- B) "Carl, I am concerned about your grades. I will talk to your teacher tomorrow", said the mother.
The mother told Carl she was concerned about his grades and that she would talk to his teacher tomorrow.
- C) "Go away and don't come back before you solve this problem" ordered her boss.
Her boss ordered her to go away and not to come back before she had solved that problem.
- D) "Shall we go out and have something to eat? I haven't had anything since last night." suggested Igor.
Igor suggested going out to have something to eat for he hadn't had anything since the night before.

31) Read the paragraph below.

The prisoner was not telling the truth. _____he was trying to cover up for one of his crime partners. He did everything to achieve his aim_____ cry.

Now choose the pair of words that completes the sentences CORRECTLY:

- A) Despite - and;
- B) Moreover - but;
- C) Although - despite;
- D) Therefore - and.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

32) Read the paragraph below and fill in the blanks with the given phrasal verbs.

My father was trying to _____ a company in Brazil in the late 1950's. The country was then undergoing some great changes and its economy seemed to be _____. Suddenly he _____ with a severe case of malaria. He had been negotiating with investors and the talks seemed on the point of _____ when my oldest brother _____ with a brilliant Idea. He suggested to invest money in a company of car components and _____ prices _____ to attract clients such as Ford and Chevrolet. The new company's shares _____ 30% on the first day and my father was able to _____ the business as soon as he _____ his condition.

- | | | |
|-------------|--------------------|------------------|
| a- got over | d- keep down | g- take over |
| b- came up | e- went up | h- came down |
| c- set up | f- pulling through | i- breaking down |

Mark down the alternative that presents the CORRECT sequence of letters:

- A) c, f, h, i, b, d, e, g, a;
- B) g, b, h, i, d, e, a, f, c;
- C) c, b, i, f, d, e, g, h, a;
- D) h, f, b, d, i, e, a, g, c.

33) Read the sentence that is written out of order. Choose the alternative that presents the sentence rewritten CORRECTLY:

They always aggressively have about for four hours discussed problems school-related.

- A) They have always discussed for about four hours aggressively problems school-related;
- B) They always have discussed aggressively about for four hours problems school-related;
- C) They always have discussed school-related problems for about four hours aggressively;
- D) They have always discussed school-related problems aggressively for about four hours.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

34) Read the two sentences below and mark the alternative that completes them CORRECTLY.

You _____ in such a terrible situation if you _____ to my warning.

If my application for the grant _____, I _____ my education in the States.

- A) would be / hadn't listened; was accepted/ can continue;
- B) won't be / had listened; has accepted/ could be continuing;
- C) wouldn't be/ hadn't listened; accepts/will have continued;
- D) wouldn't be/ had listened; had been accepted/I could have continued.

35) Read the three sentences below.

- a- The Scarlet Letter is a romance _____ New Englanders are extremely proud;
- b- Toni Morrison; an Afro-American writer _____ books deal with slavery was awarded a Nobel prize;
- c- The Greek minister with _____ Angela Merkel negotiated refused her proposal to cut costs down.

Now mark the alternative that completes these sentences CORRECTLY:

- A) of which; whose; whom;
- B) of what; whom; who;
- C) of that; which; who;
- D) of which; whom; who.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

Contagem, 09 de agosto de 2015.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS

Preencha com cuidado, utilizando **caneta de tinta azul ou preta**, a identificação que se encontra na parte superior da folha de resposta.

A versão definitiva da resposta deverá ser registrada no espaço próprio da **Folha de Resposta**.

NÃO SE IDENTIFIQUE NO ESPAÇO DE TRANSCRIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO).

A prova que apresentar, **no espaço específico para transcrição da redação**, qualquer sinal ou que contiver expressão que possibilite a identificação do candidato **será anulada** e a ela será atribuída a nota 0 (zero).

O texto das respostas a serem redigidas deve conter, no mínimo, 18 (dezoito) e, no máximo, 20 (vinte) linhas.

Haverá um desconto de pontos para as seguintes situações:

- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha aquém do mínimo estipulado.
- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha além do máximo estipulado

Este critério se aplica ainda ao texto escrito com letra grande demais ou com espaçamento exagerado entre os vocábulos.

A variante linguística a ser utilizada na elaboração do texto é o **padrão culto formal**.

O prazo para implementação do Novo Acordo Ortográfico foi estendido para 2016, portanto o candidato pode responder dentro da nova ou da antiga ortografia.

A Prova Aberta consistirá na elaboração de uma redação, no valor de 30 (trinta) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída à nota zero, de acordo com o critério de avaliação do Anexo V ou que não obedecerem às orientações apresentadas no caderno de prova, conforme item 6.3.1 do edital.

Somente serão corrigidas as Redações escritas com caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**. Não será permitido o uso de lápis borracha ou corretivo de texto.

Nos termos do Anexo V do Edital, os critérios de correção da Prova Aberta (Redação) serão os estabelecidos no **item A**, em que são apresentados os quesitos a serem considerados na avaliação.

A) CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO - TEXTO DISSERTATIVO) – NÍVEL SUPERIOR

ASPECTOS AVALIADOS	VALOR TOTAL	PONTOS A DESCONTAR POR ERRO
PO - Pontuação, ortografia, acentuação gráfica e morfosintaxe (correção linguística)	Até 8,0	0,5 pontos por erro
PV - Propriedade Vocabular	Até 4,0	0,5 pontos por erro
OP - Organização adequada de parágrafos	Até 4,0	0,5 pontos por erro
AA - Adequação no uso dos articuladores	Até 4,0	0,5 pontos por erro
PT - Pertinência ao tema	Até 2,0	
PG – Pertinência ao gênero (estrutura do texto dissertativo)	Até 2,0	
ACI - Argumentação coerente das ideias	Até 3,0	
PI – Progressão e informatividade (manutenção temática)	Até 3,0	

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os textos.



(Disponível em: < http://chargesdiversificadas.blogspot.com.br/2014_01_01_archive.html >. Acesso em: 19 jun. 2015.)

O PNE é documento importantíssimo e tem como objetivo estabelecer a Política educacional brasileira para todos os níveis de governo. Define prioridades, metas e estratégias de ação para fazer avançar a educação do país. A ideia de um PNE apareceu no movimento renovador (1920-1930). O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) afirmou a necessidade de um plano para a educação, depois incorporado à Constituição Federal de 1934 e a Constituição Federal de 1988 definiu sua duração plurianual. Disso resultou a aprovação do primeiro PNE 2001-2010 (Lei nº 10.172 de 09/01/01).

No ano passado o Congresso aprovou o PNE 2014-2024 (Lei nº 13.005 de 26/06/14), com 20 metas e 243 estratégias. Plano ousado, no qual se destacam como diretrizes: erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto. A meta é a aplicação de 10% dele ao final do decênio.

(Disponível em: < <http://m.jornaldepiracicaba.com.br/mobile/noticia.php?id=19323> >. Acesso em: 19 jun. 2015)

Considerando as ideias apresentadas nos textos acima, aponte as implicações para a educação, caso a meta estabelecida no PNE (2014-2024) não seja alcançada.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
309	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Inglês

Será atribuída a nota 0 (zero) à Prova Aberta (Redação):

- Cujo conteúdo versar sobre tema diverso do estabelecido;
- Que não esteja de acordo com a tipologia e proposta solicitadas;
- Considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, versos, bem como em códigos alheios à língua portuguesa escrita ou em idioma diverso do português;
- Que estiver em branco; que for redigida a lápis; que apresentar qualquer tipo de identificação em local indevido.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	