

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE**  
**DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
<b>311</b>	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – <b>Ensino Religioso</b>

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.

As instruções constantes neste Caderno de Questões da Prova Objetiva e da Prova Aberta (Redação), **complementam o Edital e** deverão ser **rigorosamente observadas** e seguidas pelo candidato.

Este caderno contém a Prova Objetiva e a Prova Aberta. São **35 (TRINTA E CINCO)** questões objetivas, sendo **10 (DEZ)** de **Língua Portuguesa**, **10 (DEZ)** de **Conhecimentos Político-pedagógicos**, **15 (QUINZE)** de **Conhecimentos Específicos**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**. A Prova Aberta compõe-se de uma proposta de **REDAÇÃO** relativa a todos os cargos, conforme item 6.3.2 do edital.

Faça nas páginas apropriadas, deste caderno, os rascunhos do gabarito e da redação. Os rascunhos não serão considerados na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C	01)	A) <input type="text"/>	B) <input type="text"/>	C) <input checked="" type="text"/>	D) <input type="text"/>
Questão 02 – letra B	02)	A) <input type="text"/>	B) <input checked="" type="text"/>	C) <input type="text"/>	D) <input type="text"/>

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher o gabarito da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não dobre, amasse ou rasure as **Folhas de Respostas**. ELAS SÃO A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** do **GABARITO** e a **FOLHA de TRANSCRIÇÃO DA REDAÇÃO**, devidamente preenchidas e assinadas.

O tempo de duração da Prova Objetiva e da Prova Aberta é de **4 (QUATRO HORAS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas de Questões da Prova Objetiva e da Prova Aberta para as **Folhas de Respostas e à assinatura das mesmas.**

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

**ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto I

De sexo em aula a robô professor: veja polêmicas na educação

Você já imaginou ter uma aula de sexo ao vivo na universidade? Ou trocar o professor por um robô que ensina inglês? Já pensou em aprender matemática utilizando um videogame? Essas e outras iniciativas adotadas em sala de aula em diversos países geraram muita polêmica.

E no Brasil? Um dos maiores problemas enfrentados por professores e alunos é a violência nas escolas. São inúmeros casos de agressão, chegando até mesmo à morte. Mas a tecnologia também está entre as nossas polêmicas. Os pais de uma estudante, por exemplo, foram condenados a pagar multa de R\$ 1 mil após a garota utilizar o celular na escola. Você concorda com isso? Veja polêmicas que envolvem a educação e a opinião de especialistas sobre cada caso.

### Texto II

Robôs substituem professores na Coreia do Sul

O professor é um ator fundamental no processo da educação. Mas e se ele for substituído por um robô? É o que acontece na Coreia do Sul, onde um programa colocou 30 máquinas controladas à distância para dar aulas de inglês em 30 escolas primárias do país.

Os robôs são chamados de Engkey, têm pouco mais de 1 m de altura. Outra curiosidade é que os professores que controlam as máquinas nem são coreanos, e sim filipinos. As máquinas são de última tecnologia, conseguem inclusive ler os livros físicos dos alunos e dançar movendo a cabeça e braços.

Segundo os responsáveis pelo projeto, a questão financeira contou muito para o uso dos robôs. "Com boa formação e experiência, os professores filipinos são uma mão-de-obra mais barata do que os daqui", disse Sagong Seong-Dae, um dos cientistas responsáveis pelo projeto, ao site britânico Daily Mail.

Os responsáveis fazem questão de destacar, no entanto, que os robôs não vão substituir completamente a atuação dos professores humanos, apesar do investimento governamental de cerca de US\$ 1,5 milhão, algo em torno de R\$ 2,5 milhões. Cada robô tem o preço de aproximadamente R\$ 12 mil.

*Veja a opinião de um especialista sobre o assunto*

Opinião de um especialista

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

### Texto III

É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que elas se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância. Esta diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos. As crianças da ciberinfância manipulam facilmente os aparelhos eletrônicos, dispensando, muitas vezes, qualquer instrução. A forma como elas utilizam esses artefatos é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.

Entretanto, muitos dos professores que atuam com os ciberinfantes são imigrantes digitais, têm pouca ou quase nenhuma intimidade com estas tecnologias e muitas vezes dificuldade para compreender seus recursos e funcionamento. Os imigrantes digitais, segundo Prensky (2001) são usuários do computador que ainda o vêem como novidade, precisam de mídias impressas e relacionam-se na rede apenas com conhecidos.

No caso específico da Coreia do Sul, o que a reportagem questiona ela mesmo responde: “o professor humano não faria falta”, este professor mesmo com a entrada do robô em uma disciplina, ou seja, na aula de inglês, não deixa de atuar com as crianças visto que, monitora este trabalho à distância e usa o robô como recurso didático.

As experiências com o uso de TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) estão cada vez mais presentes na sala de aula, remetendo professores e alunos a uma nova relação com o saber, com a aprendizagem e com modos de educação, como no caso do robô coreano.

Tal experiência parece apontar novamente para os marqueteiros visionários e reformistas de plantão que, há mais de um quarto de século, desde a entrada dos primeiros microcomputadores na sala de aula, vêm anunciando o fim do professor. Já neste tempo o guru americano Seymour Papert apregoava o fim não só do professor, mas, também, da escola.

Os anúncios acerca do potencial transformador da tecnologia têm uma história antiga e suas previstas revoluções não aconteceram. Os defensores de tecnologias têm estado sempre prontos para acusarem e preverem o fim dos professores que de algum modo e dentre todas as mazelas de seu cotidiano continuam ensinando as crianças, muitos deles com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.

Leni Vieira Dornelles

(Disponível em: <<http://www.terra.com.br/noticias/educacao/infograficos/polemicas-na-educacao/polemicas-na-educacao-02b.htm>>. Acesso em: 2 jun. 2015.)

1) A matéria lida foi publicada em mídia digital. Os Textos I, II e III (assim nomeados para efeito didático) estavam ligados, de modo que o leitor teve acesso a eles por etapas. Considerando essa diagramação e outros elementos linguísticos, é CORRETO afirmar que a intenção dessa matéria é:

- A) Apresentar um debate sobre diferentes temas, independentes entre si;
- B) Propor e qualificar debate sobre diferentes tópicos de um mesmo tema;
- C) Apresentar diferentes opiniões sobre um mesmo tema;
- D) Criar espaço de interação com o público.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

2) Considere as afirmações, quanto à linguagem e organização textual.

- I- No Texto I, foram utilizados recursos persuasivos próprios da propaganda, como o uso de perguntas e da palavra “você”, que evidenciam a proposta de interação autor-leitor.
- II- O Texto I funciona como lide de notícia, pois introduz aquilo que será ampliado posteriormente.
- III- No Texto II, há o predomínio de sequências informativas, porém há elementos, como a escolha do título, que funcionam no texto como recursos argumentativos.
- IV- Enquanto no Texto II, para conferir isenção relativamente ao enunciado, recorreu-se ao discurso citado, no Texto III, a especialista prescinde desse uso para dar legitimidade ao seu texto.

Estão CORRETAS apenas:

- A) I e III;
- B) I, II e IV;
- C) I e II;
- D) III e IV.

3) A alternativa em que o referente NÃO foi corretamente identificado entre parênteses é:

- A) “É impossível tratar desta reportagem sem pensar nas novidades que cercam a educação de crianças, visto que **elas** se referem também a um novo tipo de infância, decorrente do advento da informática: a ciberinfância.” (novidades);
- B) “... muitos **deles** com a certeza de que todas as TICs que possa vir a facilitar sua prática podem ser muito bem-vindas a educação dos escolares.” (defensores de tecnologia);
- C) “**Esta** diz respeito às crianças que nasceram em contato com a tecnologia e não conseguem imaginar o mundo sem estes recursos.” (a ciberinfância);
- D) “A forma como elas utilizam **esses artefatos** é bastante pessoal e está ligada, na maioria das vezes, a atividades de lazer e entretenimento.” (aparelhos eletrônicos).

4) A alternativa de reescrita para o **3º parágrafo** do Texto III que o tornaria mais claro, sem prejuízo do sentido e da argumentação do autor, é:

- A) A reportagem já responde ao seu questionamento. O professor humano, embora não faça falta nas aulas de inglês, atua com as crianças, no caso específico da Coreia do Sul. Pois, mesmo não entrando nessa disciplina, monitora o robô e o utiliza como recurso didático;
- B) No caso específico da Coreia do Sul, a própria reportagem responde ao questionamento inicial: o professor não faz falta. Apesar de ser utilizado um robô na aula de inglês, o professor não deixa de atuar com as crianças, já que monitora esse trabalho a distância e o robô é utilizado apenas como recurso didático;
- C) Ao que a reportagem questiona, ela mesma responde: “o professor humano não faria falta”. Portanto o robô é um recurso didático monitorado à distância pelo professor, mesmo com a entrada na disciplina de inglês;
- D) O que a reportagem questiona ela mesmo responde. O professor não faz falta no caso específico da Coreia do Sul, pois não entra em sala de aula, mas monitora o robô, que é um recurso didático à distância.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

5) O argumento com que o especialista em educação fundamenta sua opinião é:

- A) Por serem parte da ciberinfância, as crianças podem aprender com novas tecnologias;
- B) Os professores são resistentes ao uso de novas tecnologias na escola, por serem imigrantes digitais;
- C) O uso de um robô em sala de aula corresponde a alguns formatos de educação a distância;
- D) A resistência à utilização de novas tecnologias na escola é recorrente entre professores.

As questões 6 e 7 devem ser respondidas de acordo com o texto a seguir.

“Objetiva. Essa é a palavra que traduz R.P. . Mesmo que não tivesse dito, a maior característica ficou visível durante um papo da gata com o *Super Notícia*. E é essa qualidade que leva a SuperGata longe. Morena, dos cabelos de fogo, **ela corre atrás até o fim daquilo que quer**, e não é qualquer palavra de desmotivação que faz com que desista de seus sonhos. E olha que são muitos!...”

*Super Notícia*, 7/2/2015. p. 14

6) Em relação à sequência “ela corre atrás até o fim daquilo que quer”, pode-se concluir que:

- I- É exemplo de incoerência local, que não compromete a interpretação global do texto.
- II- É exemplo de incoerência que ocorre interligada à coesão, uma vez que é ocasionada por equívoco na estruturação da frase.

Assinale a conclusão CORRETA:

- A) I e II são verdadeiras, e II é uma explicação correta de I;
- B) I e II são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si;
- C) I é falsa, e II é verdadeira;
- D) I é verdadeira, e II é falsa.

7) A palavra “objetiva”, em conformidade com a intenção com que foi empregada no texto, só NÃO poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) Decidida;
- B) Determinada;
- C) Prática;
- D) Persistente.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

Para as questões de **8 a 10**, considere os excertos transcritos a seguir.

- I- “Segundo o Ministério das Cidades (2004) as principais formas de promover a Mobilidade Urbana Sustentável são: (...) Reduzir o consumo de energia e o uso de energia alternativa nos transportes coletivos.”
- II- “Esses dados são reforçados pelo consenso quanto à adoção desse tipo de medida no licenciamento de PGVs, considerada de extrema importância por 83% dos especialistas.”
- III- “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- IV- “Todos esses documentos acordam a mobilidade urbana sustentável como um objetivo firmado pelo país e definem princípios e diretrizes para alcançá-la.”

(SANTOS & FREITAS, 2014. Disponível em: <<http://www.revistatransportes.org.br/anpet/article/view/689>>. Acesso em: 06 maio. 2015)

8) Apresentam erro de concordância:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II, III e IV;
- D) III e IV.

9) Há problema ligado à coerência textual em:

- A) I;
- B) II;
- C) III;
- D) IV.

10) Considerando o excerto **III**, só NÃO constitui outra possibilidade de pontuação adequada:

- A) “A partir dessas premissas, pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- B) “A partir dessas premissas pode-se então conceituar que as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- C) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que, as MMUA são medidas acionáveis adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”
- D) “A partir dessas premissas pode-se, então, conceituar que as MMUA são medidas acionáveis, adaptadas da literatura e alinhadas com os princípios de mobilidade urbana, sugeridas no meio acadêmico e recomendadas em documentos federais, como a Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável.”



**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

**CONHECIMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS**

11) A estrutura do Sistema Educacional Brasileiro atual é resultado de uma série de mudanças ao longo da história da educação no Brasil e, para compreendê-la, é fundamental conhecer os principais aspectos que contextualizam suas fases. Fazendo uma retrospectiva, pode-se identificar alguns aspectos que foram essenciais para o seu desenvolvimento, como a evolução populacional ocorrida entre os anos 1920 e 1950.

**EVOLUÇÃO DO CRESCIMENTO POPULACIONAL E DA ESCOLARIZAÇÃO; POPULAÇÃO DE 5 A 19 ANOS, 1920/1950**

Ano	População de 5 a 19 anos	Matrícula no ensino primário	Matrícula no ens. Médio	Total de matrícula	Taxa de escolarização	Cresc. Populacional	Crescimento da matrícula
1920	12.703.077	1.033.421 <sup>(*)</sup>	109.281 <sup>(*)</sup>	1.142.281 <sup>(*)</sup>	8,99	100	100
1940	15.530.819	3.068.269	260.202	3.328.471	21,43	122,26	291,28
1950	18.826.409	4.366.792	477.434	4.924.226	26,15	148,20	430,92

Fontes: Fundação IBGE, *Séries Estatísticas Retrospectivas*, 1970; INEP/MEC; *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, n. 101.

Nota: (\*) Dados estimados.

Analise as proposições a seguir, considerando a evolução histórica da educação brasileira e as informações do quadro acima.

- I- A taxa de analfabetismo na década de 50 não diminuiu em relação à década anterior.
- II- A educação brasileira comportou-se como um instrumento de mobilidade da democracia social.
- III- Os primeiros Sistemas Educacionais no Brasil tiveram um caráter excludente, desfavorecendo a grande massa popular e garantindo o acesso à educação somente à elite brasileira.
- IV- A urbanização e a industrialização foram fatores que influenciaram a escolarização da população, pois, entre os anos de 1920 e 1940, a taxa de urbanização dobrou e o analfabetismo sofreu uma sensível queda.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) III e IV.

12) O século XX foi marcado por transformações cruciais e intensas mudanças na mentalidade e no comportamento da sociedade, provocando uma crise nos seus sistemas, principalmente, no campo educativo e nos modelos pedagógicos.

A alternativa que apresenta características relativas à Primeira República, à Segunda República e à República Nova, respectivamente, é:

- A) Crítica ao escolanovismo, crítica ao tecnicismo e crítica ao positivismo;
- B) Influência positivista, influência tecnicista e influência construtivista;
- C) Educação elitista, educação democrática e educação tradicional;
- D) Escola tecnicista, escola tradicional e escola nova.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

13) Leia o fragmento a seguir.

A representação da docência como “vocação” e “missão” de certa forma afastou socialmente a categoria dos professores da ideia de uma categoria profissional de trabalhadores que lutam por sua sobrevivência, prevalecendo a perspectiva de “doação de si”, o que determinou, e determina em muitos casos, as dificuldades que professores encontram em sua luta categorial por salários, dificuldades estas que estão presentes no âmbito social e político, bem como na cultura intracategoria. Essa representação está associada à própria gênese histórica da profissão e tem peso não só nas dimensões materiais dos sistemas educacionais, como também nas “mentalidades dos professores, suas identidades e suas práticas”, [...]. Hoje o trabalho docente vem sendo, cada vez mais, colocado em contexto de progressiva especialidade profissional, porém, nem sempre prevalece essa visão nas políticas locais ou regionais no trato das questões da carreira docente.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

A valorização do magistério passa por instâncias de gestão da educação pública. Sob esta perspectiva, a existência de planos de carreira para o magistério é um princípio que foi consolidado na:

- A) Constituição de 1934;
- B) Constituição de 1988;
- C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692/71;
- D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

14) Com a publicação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), em 23 de dezembro de 1996, alterações são propostas para as instituições formadoras e os cursos de formação de professores, tendo sido definido o período de transição para efetivação de sua implantação. Assim, a estrutura curricular dos cursos de formação de professores ficou ainda com a marca da legislação anterior por um período relativamente longo, iniciando-se as primeiras adaptações de currículo a partir de 2002, quando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores são promulgadas, e nos anos subsequentes, quando diretrizes curriculares para cada curso de licenciatura passam a ser aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.

(GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 239)

O período que antecede o marco histórico mencionado no texto caracterizou-se por:

- I- Organização dos estudos que já apontavam problemas nos cursos de formação de professores no país.
- II- Instituição de uma política nacional para a formação de profissionais do magistério da educação básica.
- III- Normatizações e autorizações de cursos formadores de professores que permitiram a instauração de escolas normais superiores, isoladamente.
- IV- Consolidação da formação de professores para o primário nas Escolas Normais de nível médio e a formação dos professores para o curso secundário nas instituições de nível superior (licenciaturas).
- V- Reformulação da educação básica no Brasil, que extinguiu as escolas normais, e a formação que elas proviam passa a ser feita em uma habilitação do ensino de segundo grau chamada Magistério.



Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III;
- B) II, III e IV;
- C) III, IV e V;
- D) I, IV e V.

15) A Resolução nº 1/2004 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas. Ela apresenta orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e tem por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

Sob essa perspectiva, é INCORRETO afirmar:

- A) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Física, Literatura e História do Brasil;
- B) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial;
- C) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros e da garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas;
- D) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

16) Os modelos pedagógicos atuais para a orientação do processo de ensino-aprendizagem atravessam uma fase bastante crítica por tudo aquilo de insignificante que encerram em reação às problemáticas social e educacional autenticamente brasileiras (RAYS, 1998).

(CANDAU, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 29. ed. São Paulo: Vozes, 2009, p. 43-52.)

Segundo a perspectiva presente no texto acima, esses modelos pedagógicos estão alicerçados no(s):

- A) Espaço e tempo;
- B) Ativismo pedagógico;
- C) Fins pedagógicos e fins sociais;
- D) Pressupostos teóricos para o ensino.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

17) As pessoas com deficiência se reposicionam socialmente a partir da tomada de consciência, dessa minoria política, enquanto sujeitos de direitos. Dentre esses direitos está o direito à educação, à aprendizagem, em um sistema educacional inclusivo, que inclua as crianças com deficiência e promova o seu desenvolvimento, dando-lhes oportunidades de aprendizagem por meio de recursos e serviços que ajudem a eliminar barreiras à aprendizagem, como por exemplo, a comunicacional e a pedagógica.

( FÁVERO, Osmar *et al.* **Tornar a educação inclusiva**. Brasília: UNESCO, 2009. p.34. Disponível em: <[http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formação/Educação\\_Especial\\_MIOLO.pdf](http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formação/Educação_Especial_MIOLO.pdf)>. Acesso em: 19jun2015)

A educação especial, à luz de uma nova perspectiva, é entendida como uma modalidade:

- A) Transversal de educação paralela ao ensino regular;
- B) Longitudinal de educação suplementar do ensino regular;
- C) Longitudinal de educação complementar do ensino regular;
- D) Transversal de educação complementar e suplementar do ensino regular.

18) O artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) aponta que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede especial de ensino;
- B) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de aprovação na escola;
- C) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;
- D) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

19) Os direitos fundamentais são os considerados indispensáveis à pessoa e necessários para assegurar a todos uma existência digna, livre e igual. Não basta ao Estado reconhecê-los formalmente. É preciso ainda buscar sua concretização, incorporando-os no dia a dia dos cidadãos e de seus agentes. O direito a educação como um direito fundamental está previsto na Constituição Federal e nela todos têm o direito à educação, que é dever do Estado e da família, mas a sociedade tem a responsabilidade social de promover e incentivar a educação.

O artigo 142 da Lei Orgânica do município de Contagem (1990) afirma que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante, entre outros, a garantia de:

- A) Oferta no ensino médio, obrigatoriamente, das disciplinas Psicologia e Filosofia;
- B) Criação de sistema integrado de biblioteca para difusão de informações científicas e culturais;
- C) Programas suplementares de alimentação e assistência à saúde, como tarefas específicas da escola e do governo;
- D) Conteúdo curricular do ensino, estabelecido pelo Município, sendo a escola responsável pelos conteúdos complementares, com objetivo de assegurar a formação política, cultural e regional.

## CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

20) O Documento-Referência da Conae (2014), fruto das lutas históricas e dos debates democráticos, construídos pela sociedade civil organizada, pelos movimentos sociais e pelo governo, na garantia da educação como bem público e direito social, buscou orientar a formulação das políticas de Estado para a educação nacional em duas dimensões: dos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino; e das responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, a cooperação federativa e o regime de colaboração. Essas indicações contribuirão para o planejamento e organicidade das políticas, especialmente na elaboração, acompanhamento e avaliação dos planos de educação dos estados, Distrito Federal e municípios.

No que diz respeito ao PNE (2014-2024), analise as assertivas abaixo e marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- ( ) É de responsabilidade da União consolidar a educação escolar no e do campo, de populações tradicionais, de populações itinerantes, de povos indígenas, povos da floresta, povos das águas e comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários, e garantir a sustentabilidade socioambiental e a preservação da identidade cultural.
- ( ) É de responsabilidade do Distrito Federal e dos municípios fortalecer o acompanhamento das crianças na educação infantil, em especial o dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.
- ( ) É de responsabilidade da União garantir acesso e permanência a estudantes de EJA no ensino fundamental e médio, com isonomia de condições às outras modalidades de educação básica, com possibilidades de acesso à universidade pública e gratuita.
- ( ) É de responsabilidade da União criar escolas itinerantes como garantia de acesso e permanência de estudantes do campo e da floresta.
- ( ) É de responsabilidade da União transformar o Fundeb, que deve vigorar a partir de 2022, em um fundo nacional, nivelando por cima todos os valores de custo aluno/ano atingidos nas redes municipais e estaduais pelo valor do maior custo-aluno/ano praticado no País, considerando cada etapa e modalidade da educação básica pública.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, F;
- B) V, F, V, F, V;
- C) F, V, F, F, V;
- D) V, F, V, V, F.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Segundo Mircea Eliade, no livro “Imagens e Símbolos – ensaio sobre o simbolismo mágico religioso”, é CORRETO afirmar:

- A) O século XX compreendeu que o símbolo, o mito e a imagem, como substâncias da vida espiritual, podem ser extirpadas do humano como meio de permitir-lhe a plena potência da razão;
- B) O pensamento simbólico é uma área exclusiva da criança, do poeta ou do desequilibrado. Nesses sujeitos, a razão acontece de maneira rarefeita ou patológica. As imagens, os símbolos e os mitos são criações da psique que respondem à necessidade de fugir de qualquer sentido e compreensão do mundo e/ou do ser;
- C) As imagens da nostalgia do paraíso expressam sempre mais do que a pessoa poderia expressar por palavras;
- D) As imagens são ineficientes para aproximar os homens. Elas produzem um vasto, porém rarefeito, gradiente de sentidos e significados que dificultam mútua compreensão necessária para o encontro. A linguagem analítica possui a eficácia ideal para essa aproximação.

22) Sobre o conteúdo da obra “O sagrado e o Profano – a essência das religiões”(1999), de Mircea Eliade, é INCORRETO afirmar que:

- A) O termo hierofania significa o ato da manifestação do sagrado. Ele é algo absolutamente diferente do profano que se manifesta em objetos que fazem parte do nosso mundo natural;
- B) Um paradoxo da hierofania: o sagrado que se manifesta em um objeto do mundo natural transforma esse objeto em algo diferente e, ao mesmo tempo, esse objeto permanece sendo ele mesmo. Uma pedra sagrada é uma pedra comum, ao lado das demais pedras, para os olhos dos que não crêem na manifestação do sagrado;
- C) O tempo sagrado é reversível. Ele é um tempo mítico passado tornado presente por meio do rito;
- D) O sagrado se manifesta porque o profano é uma realidade que lhe é homóloga e contígua. A consciência do homem sobre o sagrado pré-existe à sua manifestação. Não fosse dessa forma, o sagrado não poderia ser compreendido como tal pelo homem.

23) Segundo o pensamento de Peter Berger, expresso na obra O dossel sagrado (1992), só NÃO é correto afirmar que:

- A) A exteriorização é uma necessidade humana que não se relaciona com o sagrado. Porque enquanto a primeira trata da vida societária do humano, encerrado no imanente, o segundo refere-se à realidade última, universal e sagrada. A ação do humano formadora e mantenedora da sociedade, portanto, não se relaciona com alguma ideia de sagrado;
- B) A sociedade é fenômeno dialético por ser um produto humano e nada mais que humano. A religião possui lugar privilegiado nesse processo;
- C) A consciência precede a socialização e nunca pode ser totalmente socializada;
- D) A teodicéia é uma tentativa de ser fazer um pacto com a morte. Qualquer que seja o destino de uma dada religião histórica, ou o da religião como tal, é seguro que a necessidade dessa tentativa persistirá enquanto os homens morrerem e tiverem que compreender esse fato.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

24) Leia o excerto a seguir.

“A todas as razões que foram dadas para justificar essa concepção, pode ser acrescentada uma última que emerge de toda essa obra. No seu decorrer estabelecemos que as categorias fundamentais do pensamento e, por conseguinte, a ciência, têm origens religiosas. Vimos que o mesmo vale para a magia e, conseqüentemente, para as diversas técnicas que dele derivam. Por outro lado, sabemos, há muito tempo, que, até um momento relativamente avançado da evolução, as regras da moral e do direito eram indistintas das prescrições rituais. Podemos dizer, portanto, em resumo, que quase todas as instituições sociais nasceram da religião. Ora, para que os principais aspectos da vida coletiva tenham começado por ser apenas aspectos variados da vida religiosa, é necessário evidentemente que a vida religiosa seja a forma eminente e como que uma expressão resumida da vida coletiva em seu todo. Se a religião gerou tudo o que existe de essencial na sociedade. É porque a ideia da sociedade é a alma da religião”.

(DURKHEIM, Émile. As Formas Elementares da Vida Religiosa. Conclusão. São Paulo: Paulinas, 1989. p. 495 e 496)

Partindo do pensamento de Émile Durkheim, expresso no excerto acima, é possível asseverar, EXCETO:

- A) Para o estudo da religião, é necessário fazê-la passar por uma elaboração análoga àquela que substitui a representação sensível do mundo por uma representação científica e conceitual;
- B) O culto religioso não é apenas um sistema de signos que se autoproduzem exteriormente. Efetivamente, por meio dele, ela se cria e se recria periodicamente. Da mesma forma, os ritos sociais e políticos são meios pelos quais a sociedade se elabora e reelabora continuamente; não são meros atos sem consequências profundas na vida social;
- C) A ação domina a vida religiosa porque ela tem como fonte a sociedade;
- D) A religião elabora-se com vistas ao advento. Por sua vez, a sociedade elabora-se com vistas ao futuro. Futuro e advento não devem-se confundir. Por isso, o estudo da sociedade não tem relação com o estudo da religião. Ambas devem ser investigadas de maneira autônoma com matrizes investigativas distintas.

25) A partir da obra Ensino religioso na nova LDB, organizada por Lurdes Caron e a equipe de GRERE, a única alternativa INCORRETA é:

- A) O Estado Brasileiro admitiu o ensino religioso como disciplina escolar por considerá-lo importante para as igrejas e demais instituições religiosas do país. Efetivamente, o ensino religioso está voltado para o aguçamento da sensibilidade religiosa, tendência nata do ser humano;
- B) O ensino religioso como disciplina obriga o Estado a assumir o papel de administrador dos bens culturais, como a educação integral, tendo presente a dimensão religiosa do educando, integrante do conjunto das demais dimensões do existir humano;
- C) A formação do professor de ensino religioso é uma necessidade que levou algumas universidades a investir nessa formação;
- D) O Estado brasileiro não é religioso; é laico. Contudo, cumpre-lhe zelar pelos bens do povo, dentre eles o substrato religioso de que o povo é portador.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

26) Analise as asserções a seguir que apresentam as ideias de Leila Amaral.

- I- A porosidade do mundo do sagrado encontra correspondência com a porosidade própria do mundo e da existência.
- II- Há uma atitude errante, livre e relativizadora no domínio espiritual que parece anunciar um tipo de dessubstancialização na esfera mesma do religioso. O trato com o sagrado parece tornar-se mais fundamental que a religião, através de um formalismo que não obedece, prioritariamente, a um recorte substantivo.
- III- O pluralismo interno da Nova Era, ao invés de produzir distensão nos discursos em um todo dispersivo, parece indicar uma harmonização interior entre o exemplo da crença e algo ainda não elaborado.
- IV- O sincretismo na religião vem elaborando um lugar fixo de hibridização e de circulação de identidades.

São CORRETAS:

- A) Apenas I e IV;
- B) Apenas I e II;
- C) Apenas III e IV;
- D) Apenas III e II.

27) Analise as asserções feitas a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino religioso.

- I- A humanidade ensaiou as seguintes respostas, basicamente, como norteadoras do sentido da vida além da morte: o nada; a reencarnação; a ressurreição; o ancestral.
- II- Os eixos organizadores do conteúdo do ensino religioso são: culturas e religiões; escrituras sagradas; teologias; ritos; ethos.
- III- Os pressupostos para avaliação não são os critérios de aprovação ou reprovação, mas fontes para uma análise individual de cada educando e a continuidade do processo de aprendizagem. Assim o educador tem a possibilidade de avaliar sua atuação também.
- IV- A compreensão de que as ideias são mutuamente exclusivas frustra as tentativas de paz universal.

São CORRETAS:

- A) I, II, III e IV;
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV;
- D) Apenas I e IV.



**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

28) A alternativa que NÃO apresenta o pensamento de Leonardo Boff em: Saber Cuidar - ética do humano – compaixão pela terra (2000), é :

- A) Os mitos não têm autor. Pertencem à sabedoria comum da humanidade, conservada pelo inconsciente coletivo sob a forma de grandes símbolos, de arquétipos e de figuras exemplares. Em cada geração emerge na consciência sob mil rostos. Por meio deles transmite-se sempre a mesma mensagem essencial;
- B) Os mitos são linguagens para traduzir fenômenos profundos, indescritíveis pela razão analítica. Como falar do enamoramento, do amor, do cuidado essencial, da traição da pessoa amada, das crises da vida, das doenças incuráveis, do nascimento e da morte senão com emoção, contando histórias exemplares;
- C) A linguagem consagrada da psicologia científica vigente representa, em boa parte, um insulto à alma porque, na elaboração de seus sentimentos de análise, deixa de fora as energias poderosas, verdadeiros deuses e deusas que habitam a profundidade humana, as imagens e os símbolos. Preferem conceitos abstratos, extraídos de paradigma que privilegiam a física e a mecânica;
- D) É seguro que nós modernos, com nossa inteligência instrumental, com toda nossa tradição de pesquisa empírica, de crítica e de acumulação de saberes sobre praticamente tudo, conheçamos mais o ser humano que os antigos formuladores de mito. Contudo, a generosidade necessária ao cuidado com a tradição nos faz voltar para os antigos com boa vontade, buscando compreender suas asserções sobre a vida e o planeta, corrigindo-os em suas formulações. Conhecer mais não significa ser mais.

29) Analise as afirmações abaixo, feitas a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino religioso e indique (V) para as afirmações Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- ( ) O ensino religioso deverá valorizar o pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, facilitar a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade.
- ( ) A elaboração dos conteúdos para o ensino religioso deverá ser estabelecido a partir da alteridade – orientações para o relacionamento com o outro, permeado valores; valores – o conhecimento do conjunto de normas de cada contexto da respectiva cultura; e limites: a fundamentação dos limites éticos propostos pelas várias tradições religiosas.
- ( ) Os debates em torno do ensino religioso no Brasil são sempre consensuais uma vez que o país é um dos mais religiosos do mundo. Os estudos acadêmicos revelam sempre a relevância da religião diante dos diversos temas da sociedade ampla.
- ( ) O conhecimento religioso é um conhecimento humano.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V;
- B) F, F, V, V;
- C) V, V, F, V;
- D) V, F, F, V.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

30) Marque a opção que NÃO corresponde ao pensamento de Luiz Felipe Pondé, presente no texto Em busca de uma cultura epistemológica:

- A) De certo modo, praticar epistemologia é experimentar, no sentido mais forte do termo, a insegurança, o limite, o esforço de lidar com essa angústia da cognição;
- B) Há um traço derivado do paradigma kuhniano em epistemologia que consiste na tendência ao surgimento do fenômeno da militância holística, isto é, da busca de autoafirmação de concepções de mundo que quase sempre não apresentam quaisquer esforços em dialogar com as mais banais demandas de objetividade em epistemologia, escondendo-se atrás de uma argumentação que muitas vezes não passa de uma retórica construída em nome de uma mística da totalidade;
- C) Na opinião desse autor, deve existir certa certeza de fundo de caráter propedêutico, antes de tudo, em qualquer atitude epistemológica consistente. Ele propõe que a prática de uma disciplina epistemológica faz a consciência deslizar suavemente para a consciência da espessura da certeza epistêmica;
- D) Esse autor afirma que poder-se-ia levantar a hipótese de que a teoria de Kuhn, antes de tudo, apontaria para o fato de que o pesquisador tem seu olho carregado de teorias que organizam o espaço conceitual, e mesmo sensível, onde se dá a elaboração da armação conceitual que terá papel ativo na sua construção científica.

31) Marque a alternativa que NÃO está de acordo com o pensamento de Leonardo Boff presente no livro Saber Cuidar - ética do humano – compaixão pela terra (2000).

- A) O cuidado com o planeta e com a vida encontram nichos de atenção e ternura na religião porque ela se confunde numa trama profunda de produção de sentidos e sentimentos de cuidados com a razão. Ambas produzem uma dança holística no espírito de um universo senciente que manifesta a preeminência da análise instrumental paradigmática elaborada no século XIX;
- B) A nova filosofia apresenta-se holística, ecológica e espiritual. Ela funda uma alternativa ao realismo materialista, com capacidade de devolver ao ser humano o sentimento de pertença à família humana, à Terra, ao universo e a propósito divino;
- C) O politeísmo não representa um estágio inferior da evolução religiosa rumo ao monoteísmo. Bem compreendido, não quer tanto afirmar a multiplicidade de divindade, mas as mil faces da mesma e única divindade, do único Mistério de comunhão, vinculado à dinâmica aberta do mundo e do espírito. O monoteísmo, por sua vez, caminha pari passu com o surgimento de visões imperiais unitaristas que empobrecem a polivalência do sagrado;
- D) O céu é constituído por tudo aquilo que está acima de nossas cabeças.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

32) Segundo o pensamento de Otávio Velho presente no texto O que a religião pode fazer pelas ciências sociais, é INCORRETO afirmar:

- A) O conhecimento, no meio secularizado dos cientistas sociais, que a religião é redutível às suas categorias de análise, garante a compreensão profunda da religião e dos nativos em seus próprios termos;
- B) O estudo da religião é terreno favorável para indicar a absoluta impossibilidade, em muitos casos, de se conservar uma postura de mera observação;
- C) Deixar-se afetar pelo nativo pressupõe que “ele/ela” tenha algo a nos ensinar. Não sobre ele, apenas, mas sobre nós mesmos. Ele pode nos revelar o interior de um metapadrão do qual fazemos igualmente parte;
- D) A religião pode ter muito a oferecer ao cientista social em face de um momento que pode ser caracterizado, de forma mais geral, como sendo de mudança profunda do paradigma societário.

33) A partir da leitura do livro Os fundadores das grandes religiões: Akhenaton, Zaratustra, Moisés, Jesus, Mani, Maomé, Buda, Confúcio, Lao-Tse (2000), é FALSO afirmar.

- A) Segundo Annemarie Schimmel, na concepção cristã, a Palavra de Deus encarnou em Jesus. Na compreensão Islâmica, ela se enlivrou no Corão, tornou-se livro;
- B) Segundo Robert Paul Kramers, o caminho, o Tao era o caminho correto. Também era conhecido como o caminho para o céu, que representava a verdade suprema. O Tao deveria ser seguido neste mundo;
- C) Segundo Richard Frye, o fundamental projeto monoteísta de Zaratustra é perpassado por uma concepção dualista de mundo (bem e mal);
- D) Segundo Annemarie Schimmel, o politeísmo muçulmano abre maiores perspectivas para a hermenêutica da tradição abraâmica.

34) Marque a opção que corresponde ao pensamento de Marcelo Camurça no texto Ciência da Religião, Ciências da Religião, Ciências das Religiões?

- A) A monosssemia devida aos estudos do fenômeno religioso, resultado da fenomenologia de Rudolf Otto, conduz os estudos das religiões para um processo acadêmico de monolitismo paradigmático;
- B) A busca pela essência da religião torna plausíveis e maduros os estudos das religiões conduzidos pelas ciências sociais da religião que devem pautar-se pela linguagem e metáforas fenomenológicos;
- C) Joachim Wach foi um autor que, ao levar em conta a pluralidade disciplinar no tratamento da religião, foi defensor pioneiro do que veio a se chamar posteriormente de interdisciplinaridade;
- D) A antropologia da religião trata da produção de sentidos da cultura elaborados pelo ambiente religioso. Dessa forma, o antropólogo deve municiar-se de arsenal teórico para a análise culturalista. Não lhe cumpre o tratamento da religião em seus próprios termos e dos sentidos existenciais que ela produz no indivíduo.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

35) Marque a opção que NÃO representa o pensamento de Elisa Rodrigues no artigo A formação do Estado secular brasileiro: notas sobre a relação entre religião, laicidade e esfera pública.

- A) Há uma tendência de compreender a laicidade como um regime de separação flexível que admite o reconhecimento do fato religioso e seu papel público complementar ao Estado, de serviço à construção das identidades. Portanto, como elemento cultural. Essa integração também tem caráter de convocação da religião no sentido de inserir-se no público e contribuir à coesão social, engajando-se na ideia de coletivo integrado ao projeto comum do Estado, sem negar os enraizamentos regionais, culturais e étnicos;
- B) A proposição de que a religião deve habitar a esfera privada não é suficiente para mantê-la fora dos debates públicos. Se a esfera pública de origem burguesa constitui-se em fórum para o debate de todas as agências sociais, também a religião tem o direito de povoá-la com suas questões, demandas e oposições. A abertura é para todos, igualmente, para apresentarem seus discursos persuasivos na expectativa de serem ouvidos. Na esfera pública, todo o debate é mediado e informado, em diferentes níveis e por diferentes instituições (ideológico, partidárias, sindicais, filosóficas, associações privadas, midiáticas, ONGs etc.) que constituem grupos de pressão;
- C) O Estado deve compatibilizar aos cidadãos a harmonização dos saberes científicos e do fenômeno religioso por meio de educação que tematize que ciência e religião não são assuntos incompatíveis, mas complementares. Nesse sentido, a escola é um dos lugares adequados para proporcionar aos alunos fóruns de discussão em que ambos os conteúdos sejam ministrados de modo autônomo e isento da tutela das confissões religiosas. O binômio Estado-religião, portanto, não é antitético, nem significa uma simbiose, como se pode notar na história do Brasil. A religião integra o Estado como um de seus elementos fundantes e ao Estado cabe proporcionar aos cidadãos, condições para que possam compreender essa relação no processo histórico-político-social e cultural;
- D) Da mesma forma que a laicidade francesa que recusa a religião, ou da laicidade estadunidense que admite plenamente a liberdade religiosa, mas, completamente separada pelo “Grande Muro”, no Brasil secular a separação deve pautar-se pela rígida separação das esferas política e religiosa. Esse cuidado com a devida distinção e separação das esferas é tema de investigações que compreendem que o fato religioso, por sua natureza, contamina a política em sua natureza racionalizadora.

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

<b>CÓDIGO</b>	<b>CARGO</b>
<b>311</b>	<b>Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso</b>

**FOLHA DE RASCUNHO DE GABARITO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

Contagem, 09 de agosto de 2015.

Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

### INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS

Preencha com cuidado, utilizando **caneta de tinta azul ou preta**, a identificação que se encontra na parte superior da folha de resposta.

A versão definitiva da resposta deverá ser registrada no espaço próprio da **Folha de Resposta**.

**NÃO SE IDENTIFIQUE NO ESPAÇO DE TRANSCRIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO).**

A prova que apresentar, **no espaço específico para transcrição da redação**, qualquer sinal ou que contiver expressão que possibilite a identificação do candidato **será anulada** e a ela será atribuída a nota 0 (zero).

O teto das respostas a serem redigidas deve conter, no mínimo, 18 (dezoito) e, no máximo, 20 (vinte) linhas.

Haverá um desconto de pontos para as seguintes situações:

- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha aquém do mínimo estipulado.
- desconto de 0,5 (meio) ponto por linha além do máximo estipulado
- 

Este critério se aplica ainda ao texto escrito com letra grande demais ou com espaçamento exagerado entre os vocábulos.

A variante linguística a ser utilizada na elaboração do texto é o **padrão culto formal**.

O prazo para implementação do Novo Acordo Ortográfico foi estendido para 2016, portanto o candidato pode responder dentro da nova ou da antiga ortografia.

A Prova Aberta consistirá na elaboração de uma redação, no valor de 30 (trinta) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída à nota zero, de acordo com o critério de avaliação do Anexo V ou que não obedecerem às orientações apresentadas no caderno de prova, conforme item 6.3.1 do edital.

Somente serão corrigidas as Redações escritas com caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**. Não será permitido o uso de lápis borracha ou corretivo de texto.

Nos termos do Anexo V do Edital, os critérios de correção da Prova Aberta (Redação) serão os estabelecidos no **item A**, em que são apresentados os quesitos a serem considerados na avaliação.

#### A) CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ABERTA (REDAÇÃO - TEXTO DISSERTATIVO) – NÍVEL SUPERIOR

ASPECTOS AVALIADOS	VALOR TOTAL	PONTOS A DESCONTAR POR ERRO
PO - Pontuação, ortografia, acentuação gráfica e morfosintaxe (correção linguística)	Até 8,0	0,5 pontos por erro
PV - Propriedade Vocabular	Até 4,0	0,5 pontos por erro
OP - Organização adequada de parágrafos	Até 4,0	0,5 pontos por erro
AA - Adequação no uso dos articuladores	Até 4,0	0,5 pontos por erro
PT - Pertinência ao tema	Até 2,0	
PG – Pertinência ao gênero (estrutura do texto dissertativo)	Até 2,0	
ACI - Argumentação coerente das ideias	Até 3,0	
PI – Progressão e informatividade (manutenção temática)	Até 3,0	



Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO  
DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os textos.



(Disponível em: < [http://chargesdiversificadas.blogspot.com.br/2014\\_01\\_01\\_archive.html](http://chargesdiversificadas.blogspot.com.br/2014_01_01_archive.html) >. Acesso em: 19 jun. 2015. )

O PNE é documento importantíssimo e tem como objetivo estabelecer a Política educacional brasileira para todos os níveis de governo. Define prioridades, metas e estratégias de ação para fazer avançar a educação do país. A ideia de um PNE apareceu no movimento renovador (1920-1930). O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) afirmou a necessidade de um plano para a educação, depois incorporado à Constituição Federal de 1934 e a Constituição Federal de 1988 definiu sua duração plurianual. Disso resultou a aprovação do primeiro PNE 2001-2010 (Lei nº 10.172 de 09/01/01).

No ano passado o Congresso aprovou o PNE 2014-2024 (Lei nº 13.005 de 26/06/14), com 20 metas e 243 estratégias. Plano ousado, no qual se destacam como diretrizes: erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto. A meta é a aplicação de 10% dele ao final do decênio.

(Disponível em: < <http://m.jornaldepiracicaba.com.br/mobile/noticia.php?id=19323> >. Acesso em: 19 jun. 2015)

**Considerando as ideias apresentadas nos textos acima, aponte as implicações para a educação, caso a meta estabelecida no PNE (2014-2024) não seja alcançada.**

**Prefeitura Municipal de Contagem Edital PMC nº 01/2015**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM/MG.**

CÓDIGO	CARGO
311	Professor de Educação Básica 3 – PEB 3 – Ensino Religioso

**Será atribuída a nota 0 (zero) à Prova Aberta (Redação):**

- Cujo conteúdo versar sobre tema diverso do estabelecido;
- Que não esteja de acordo com a tipologia e proposta solicitadas;
- Considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, versos, bem como em códigos alheios à língua portuguesa escrita ou em idioma diverso do português;
- Que estiver em branco; que for redigida a lápis; que apresentar qualquer tipo de identificação em local indevido.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	