

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.
- Este caderno de prova objetiva contém 40 (QUARENTA) questões, sendo 10 (DEZ) de **Português**, 10 (DEZ) de **Conhecimentos Políticos Pedagógicos**, 20 (VINTE) de **Conhecimentos Específicos** cada uma constituída de 4 (QUATRO) alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa correta**.
- Use como rascunho a **Folha de Respostas**, reproduzida no final deste caderno.
- Confira se sua prova corresponde ao cargo pelo qual você optou quando realizou a inscrição.
- Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).
- Ao finalizar a prova, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C

Questão 02 – letra B

01)	A)	<input type="checkbox"/>	B)	<input type="checkbox"/>	C)	<input checked="" type="checkbox"/>	D)	<input type="checkbox"/>
02)	A)	<input type="checkbox"/>	B)	<input checked="" type="checkbox"/>	C)	<input type="checkbox"/>	D)	<input type="checkbox"/>

- Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**
- Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**
- Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Respostas. ELA É A SUA PROVA.**
- O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTAS**, devidamente preenchida e assinada.
- O tempo de duração da prova é de 3h (TRÊS HORAS) já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

PORTUGUÊS

A educação no Brasil sob a ótica das necessidades e possibilidades

Daniel Cara

Qual é a proposta deste blog?

Nos últimos anos, o debate público brasileiro está submetido à comparação do "Brasil do passado" *versus* o "Brasil do presente". Olhando pelo retrovisor, o país de fato caminhou a passos largos. Há 60 anos, o que é muito pouco em termos históricos, o Brasil era um país eminentemente agrícola, com baixíssimos índices de acesso à educação e à cultura.

Chegando mais perto, por volta da década de 1980, os períodos de super e hiperinflação somados às crises de empregabilidade prejudicaram e sobretaxaram os mais pobres, intensificando ainda mais as gritantes desigualdades socioeconômicas e civis brasileiras. Diante do passado próximo, não há dúvida de que o Brasil mudou... e mudou para melhor.

Por característica de formação (em Ciência Política), ainda que reconheça o mérito dos governos como atores políticos determinantes, considero que o motor dos avanços nacionais é o aparato institucional estabelecido e desencadeado pela Constituição Federal de 1988, fruto de um dos mais interessantes capítulos de negociação da história brasileira. Mais que qualquer outro fator, foram o processo político de construção da Carta Magna e seu próprio conteúdo os elementos determinantes para demarcação das regras e objetivos do jogo democrático no Brasil, dando a régua e o compasso a todos os agentes públicos (sociedade civil, partidos, Estado).

No entanto, o país convive com uma contradição fundamental: o flagrante descumprimento dos ditames constitucionais. Restringindo a análise às políticas educacionais, o Brasil ainda não foi capaz de consagrar qualquer um dos princípios sob os quais deve ser universalizado o direito à educação. Para citar apenas alguns, não garantimos a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, a valorização dos profissionais da educação ainda é uma quimera distante e a gestão democrática parece ser algo irrealizável. Consequentemente, estamos muito distantes de consagrar um padrão (mínimo) de qualidade educacional.

Embora a alfabetização, que por determinação constitucional, devesse ter sido universalizada em 1998, ainda hoje, mais de dez anos depois, não foi garantido o direito elementar à educação a cerca de 14 milhões de brasileiros analfabetos. Igualmente grave quanto é o fato que os estudantes brasileiros aprendem pouco, sejam eles alunos de escolas públicas ou privadas.

E, se mesmo na educação, o olhar pelo retrovisor também nos anima diante de um passado extremamente desolador, o olhar sincero e cuidadoso para a situação presente de nossas escolas públicas é gravemente desanimador.

Diante desse dilema, o debate educacional brasileiro não pode se restringir à comparação do "Brasil do passado" com o "Brasil do presente". Esse exercício comparativo não é capaz de fazer avançar a consagração de um direito humano há anos desrespeitado no país. Com efeito, ele não é suficiente para engendrar um futuro melhor.

Diferentemente, é preciso analisar quais são nossas necessidades em termos de direitos educacionais e quais são nossas possibilidades (orçamentárias, institucionais, políticas). Apenas sob esse prisma é que se pode buscar meios de melhorar o ritmo (lento!) de melhoria dos indicadores educacionais brasileiros, ainda tão vergonhosos.

No final de dezembro, a revista britânica *The Economist* publicou uma matéria sobre a situação da educação no Brasil. Embora com alguns erros, o texto analisa o estudo sobre os indicadores educacionais brasileiros empreendido pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico da Organização das Nações Unidas). Para os britânicos, saímos de uma situação "desastrosa" para "muito ruim" e teremos muita dificuldade para alcançar uma situação mediana.

Com o intuito de debater alternativas para a educação brasileira, a partir das necessidades e possibilidades do Brasil, que este blog será alimentado.

(Disponível em: <<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/blog-daniel/a-educacao-no-brasil-sob-a-otica-das-necessidades-e-238397-1.asp>> Acesso em: 7 mar. 2014. Adaptado.)

1) Considerando a leitura global do texto, percebe-se que:

- A) O autor não apresenta ideias coerentes, pois apresenta dados que considera positivos, mas conclui que a situação brasileira é negativa;
- B) O autor propõe uma modificação na perspectiva de análise política relativamente ao contexto educacional brasileiro, desviando o debate comparativo entre passado e presente para a perspectiva das necessidades e possibilidades;
- C) O autor propõe que o Brasil considere os resultados de instrumentos internacionais de avaliação, propondo, dessa forma, uma submissão brasileira a órgãos estrangeiros;
- D) O autor avalia o passado recente do Brasil, estabelecendo uma comparação com os dias atuais, para, a partir dessa análise, propor mudanças de perspectivas.

2) A alternativa em que a relação estabelecida por meio dos termos destacados não foi analisada **CORRETAMENTE** é:

- A) “No entanto, o país convive com uma contradição fundamental...” [4º parágrafo] – ideia de oposição ao que foi desenvolvido nos parágrafos anteriores;
- B) “Embora com alguns erros, o texto analisa o estudo sobre os indicadores educacionais brasileiros...” [9º parágrafo] – ideia de concessão, pois admite algo contrário ao que se dirá em seguida;
- C) “...ainda que reconheça o mérito dos governos como atores políticos determinantes” [3º parágrafo] – ideia de oposição em relação à tese que apresenta;
- D) “Mais que qualquer outro fator, foram o processo político de construção da Carta Magna...” [3º parágrafo] – ideia de comparação.

3) No 7º parágrafo, o autor conclui que a comparação entre o “Brasil do passado” e o “Brasil do presente” não é suficiente para planejar o futuro porque:

- A) Apesar de grandes avanços e conquistas em diversas áreas, sobretudo na educação, permanecem distorções sociais derivadas do descumprimento de princípios constitucionais;
- B) Analisar o presente, comparando-o apenas com o passado, dificultaria a compreensão de nossa realidade atual;
- C) A análise deve ser feita comparando o contexto político-social brasileiro com a situação dos países desenvolvidos;
- D) Analisar o presente, comparando-o com o passado, é um exercício infrutífero, pois o nosso olhar já foi modificado pelas experiências vividas.

4) Relativamente ao processo de enunciação do texto, pode-se afirmar que:

- I – O autor pretende nesse texto apresentar a razão e o objetivo da criação de um *blog* sobre educação.
- II – O autor se posiciona, assumindo a responsabilidade sobre a análise que propõe, embora não dispense a citação de fontes de pesquisa que corroboram suas conclusões.
- III – O autor, no 2º parágrafo, refuta a conclusão lógica da fundamentação proposta no 1º parágrafo.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- A) Apenas I;
- B) Apenas III;
- C) I e II;
- D) II e III.

5) O autor só não atribui as conquistas socioeconômicas brasileiras:

- A) Aos governos;
- B) Ao processo político de construção da Constituição de 1988;
- C) Aos direitos e garantias constitucionais;
- D) À qualidade educacional garantida pela Constituição.

6) Considerando-se o sentido adquirido pelas palavras no contexto em que foram empregadas, só não foi corretamente apontado o que está expresso em:

- A) Engendrar [7º parágrafo] = inventar;
- B) Flagrante [4º parágrafo] = evidente;
- C) Quimera [4º parágrafo] = fantasia;
- D) Ditames [4º parágrafo] = regras.

7) A alternativa em que a proposta de reescrita altera significativamente o sentido do excerto original é:

- A) “Mais que qualquer outro fator, foram o processo político de construção da Carta Magna e seu próprio conteúdo os elementos determinantes para demarcação das regras e objetivos do jogo democrático no Brasil.”

Mais que qualquer outro fator, os elementos determinantes para demarcação das regras e objetivos do jogo democrático no Brasil foram o processo político de construção da Carta Magna e seu próprio conteúdo;

- B) “Embora a alfabetização, que por determinação constitucional, devesse ter sido universalizada em 1998, ainda hoje, mais de dez anos depois, não foi garantido o direito elementar à educação a cerca de 14 milhões de brasileiros analfabetos.”

Apesar da determinação constitucional de universalização da alfabetização em 1998, ainda hoje, mais de dez anos depois, não foi garantido o direito elementar à educação a cerca de 14 milhões de brasileiros analfabetos;

- C) “É com o intuito de debater alternativas para a educação brasileira, a partir das necessidades e possibilidades do Brasil, que este blog será alimentado.”

Este *blog* será alimentado com as necessidades e possibilidades do Brasil, com o objetivo de debater as alternativas para a educação brasileira;

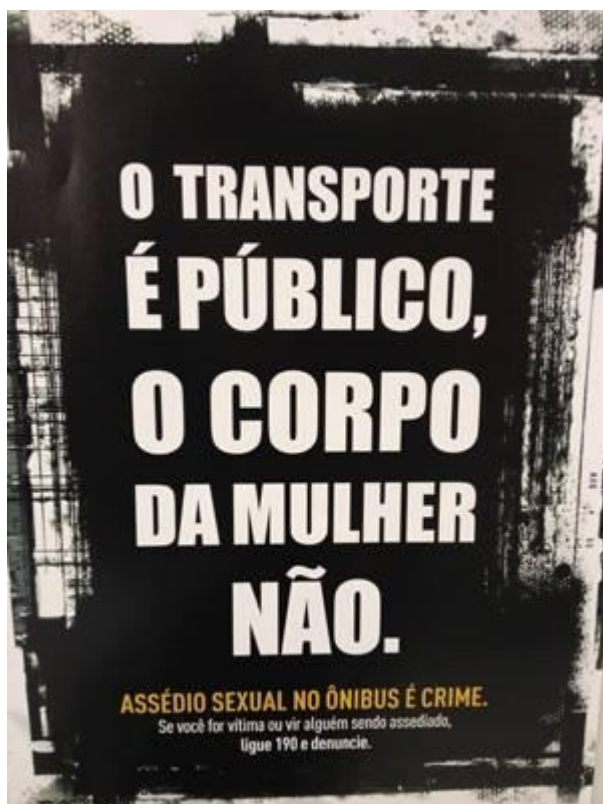
- D) “E, se mesmo na educação, o olhar pelo retrovisor também nos anima diante de um passado extremamente desolador, o olhar sincero e cuidadoso para a situação presente de nossas escolas públicas é gravemente desanimador.”

Ainda que o olhar pelo retrovisor nos anime também na educação, diante de um passado extremamente desolador, o olhar, sincero e cuidadoso, para a situação presente de nossas escolas públicas é gravemente desanimador.

8) A alternativa em que as relações sintático-semânticas **NÃO** foram corretamente apontadas é:

- A) No 3º parágrafo, “sociedade civil, partidos, Estado”, que está entre parênteses, desenvolve o termo “agentes públicos”, funcionando como aposto;
- B) Em “Para citar apenas alguns”, no 4º parágrafo, o termo destacado refere-se a “princípios sob os quais deve ser universalizado o direito à educação”;
- C) No 3º parágrafo, a expressão “a régua e o compasso” funciona como sujeito de “todos os agentes públicos”;
- D) No 2º parágrafo, “os períodos de super e hiperinflação somados às crises de empregabilidade” funcionam como sujeito dos verbos “prejudicar” e “sobretaxar”.

As questões **9 e 10** referem-se a esta imagem.



(Disponível em:

<https://www.facebook.com/GDFdiaadia/photos/a.324782314241490.80499.260889070630815/648609868525398/?type=1&theater.>> Acesso em: 27 mar. 2014.)

9) Essa imagem é a reprodução de um material de campanha educativa, realizada por meio das redes sociais. Entre as características desse gênero, **NÃO** está:

- A) O uso de frases criativas para chamar a atenção do leitor;
- B) Linguagem sucinta e objetiva, às vezes associada a imagens;
- C) Informações secundárias que visam à divulgação de atitudes e/ou práticas ligadas à campanha;
- D) O emprego obrigatório da variante padrão da língua.

10) Observando-se a estrutura da frase “O transporte é público, o corpo da mulher não”, percebe-se que:

- I – Há duas orações, pois o verbo em torno do qual se organiza a segunda oração está elíptico.
- II – A relação semântica estabelecida entre as duas orações é de oposição.
- III– A segunda oração não tem sentido completo.

Estão **CORRETAS**:

- A) I e III;
- B) I e II;
- C) II e III;
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS
--

11) A partir da década de 30, a educação brasileira passa a despertar maior atenção, em função dos movimentos dos educadores e das iniciativas governamentais. Nessa época, é criado o Ministério da Educação e Saúde, e Francisco Campos assume como ministro, passando a efetivar uma série de reformas. Dentre elas, se destaca:

- A) Organicidade do ensino secundário;
- B) Criação do Conselho Estadual de Educação;
- C) Organização da Universidade de Minas Gerais;
- D) Criação do curso comercial articulado com o curso secundário.

12) Entre os pressupostos desenvolvidos por Piaget, um conceito que se destaca é o de sujeito epistêmico. De acordo com esse autor, o sujeito epistêmico é definido como aquele que:

- A) Constrói o conhecimento científico do mundo;
- B) Adquire conhecimento mediante a memorização;
- C) Desenvolve um conhecimento automático do mundo;
- D) Incorpora o conhecimento sem interagir com o que já existe.

13) Vygotsky foi um pensador complexo, que trouxe importantes contribuições para a pedagogia contemporânea. Ele inovou ao apontar o importante papel da intervenção pedagógica, já que em sua concepção estabelece uma forte ligação entre o processo de desenvolvimento e a relação do indivíduo com seu ambiente.

Sobre a intervenção pedagógica na perspectiva de Vygotsky, analise as assertivas abaixo, e indique **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

() É na zona de desenvolvimento proximal que a interferência de outros indivíduos é mais transformadora.

() Os processos consolidados ainda precisam de ação externa para serem desencadeados.

() A noção de zona de desenvolvimento real é fundamental, pois só é possível a imitação de ações que estão dentro dessa zona.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo, é:

A) V, F, V;

B) F, V, F;

C) V, F, F;

D) F, V, V.

14) “As pesquisas pedagógicas demonstram cientificamente – através de amostragens, de coleta de dados – aquilo que percebemos pela nossa observação atenta do cotidiano da escola: a situação atual da sala de aula, em grandes linhas, pode ser caracterizada como baseada numa metodologia tradicional, de cunho academicista, uma vez que a pedagogia liberal tradicional é viva e atuante em nossas escolas [...] sendo que esta se aproxima mais do modelo de escola predominante em nossa história educacional”.

(VASCONCELLOS, C. S. A construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1999, p. 17.)

Segundo essa perspectiva, o autor Vasconcelos faz uma crítica à metodologia expositiva e aponta que ela não leva em consideração:

- A) O conteúdo a ser ministrado;
- B) O aluno como um ser concreto;
- C) O conhecimento a ser transmitido;
- D) O professor e sua ação pedagógica.

15) Pacheco (2007) defende a ideia da criação de comunidades de aprendizagem, nas quais os estudantes vão construindo o seu próprio conhecimento a partir da interação entre professor-aluno e aluno-aluno. Partindo dessa perspectiva, o professor deve atuar como mediador no processo de aprendizagem. Seu livro “Caminhos para a Inclusão” traz um consenso de três medidas educacionais que devem auxiliar a prática da sala de aula inclusiva. A respeito desse tema, a alternativa que **NÃO** corresponde às medidas educacionais apontadas pelo autor.

- A) A individualização do ensino;
- B) A organização da sala de aula;
- C) A formação do docente especialista;
- D) A bidocência ou ensino em equipe.

16) O professor desenvolve dois tipos de ação pedagógica. Uma é o planejamento da situação de aprendizagem, para a qual tenta criar as condições ideais: oferecer informações, montar proposta de trabalho de tal forma que o aluno possa por em jogo o que sabe, arriscar-se, avançar e compreender mais à frente do que sabia. O outro eixo de seu trabalho é a intervenção propriamente dita no processo que está acontecendo, no qual o aluno, os grupos ou classes, diante de uma situação proposta, realizam coisas, e o professor participa, desenvolvendo vários papéis. [...] Uma intervenção clássica é a correção. Não é a única intervenção possível, nem a mais importante, mas é a que mais tem preocupado os professores.

(WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002, 83.)

Sob a perspectiva da correção como prática de intervenção, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A prática do professor está carregada da convicção de que seu papel é corrigir;
- B) A tradição escolar normalmente vê a correção, longe dos olhos do aluno, como a principal;
- C) Atrás da proposta de correção existe a concepção de que se erro tiver permanência, o aluno poderá fixar o erro;
- D) A prática do professor precisa ser modificada conforme os estímulos evidenciam a necessidade de substituir resposta erradas por certas.

17) Como todo processo em que predominam práticas administrativas, a tendência tecnicista privilegia as funções de planejar, organizar, dirigir, e controlar, intensificando a burocracia que leva à divisão de trabalho.

PORQUE

Os técnicos são responsáveis pelo planejamento e controle, o diretor é o intermediário entre eles e os professores, agora reduzidos a simples executores. Com isso, o plano pedagógico se submete ao administrativo.

A respeito dessas duas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira;
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira;
- C) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira;
- D) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.

18) A escola, como espaço social da educação de qualidade e inclusão social, é um espaço privilegiado de formação humana. O Conselho Escolar, enquanto órgão participativo da gestão escolar, tem, de modo particular, o direito e o dever de zelar pela educação de qualidade socialmente referenciada. Para tanto, deve ser entendido como um:

- A) Órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos;
- B) Órgão colegiado, representativo da Comunidade Escolar, de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora;
- C) Órgão coletivo, investigativo e propositivo que promove o estudo e o replanejamento das atividades e métodos escolares, além de promover a auto-avaliação contínua do trabalho escolar;
- D) Órgão que faz avaliação do desempenho de alunos e professores, analisa as práticas pedagógicas e traça metas coletivas ou individuais para solucionar ou amenizar problemas decorrentes do processo ensino-aprendizagem.

19) Segundo Aranha (2006), com a queda da monarquia em 1889, tem início um período marcado pela influência dos coronéis, mas que aos poucos foi transformado pelos movimentos contestadores, pelas revoltas tenentistas, pelas mudanças no campo cultural. Nesse período, conhecido como Primeira República, a educação sofria influência:

- A) Do socialismo;
- B) Do capitalismo;
- C) Da igreja católica;
- D) Da filosofia positivista.

20) Para Aranha, o conhecimento é uma atividade dirigida que não tem um fim em si mesmo, mas está voltado para a experiência. As ideias são hipóteses de ação e são verdadeiras à medida que funcionam como orientadoras da ação. Esse pressuposto traz a concepção de:

- A) Kant;
- B) Dewey;
- C) Pavlov;
- D) Durkheim.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) O jogo é um elemento da cultura. Sobre jogos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O jogo satisfaz uma necessidade do ser humano, em especial a de ação e a da insatisfação;
- B) Proporciona às crianças situações de tomada de decisões lentas;
- C) Ajuda nas resoluções de problemas criados durante a atividade;
- D) Possibilita um menor repertório de movimentos corporais e estimula o cognitivo.

22) As afirmativas abaixo estão classificadas como falsas ou verdadeiras. Assinale a alternativa em que a classificação está **CORRETA**:

A)	A avaliação é inerente ao ser humano e está presente em seu cotidiano, desde decisões simples até situações complexas;	FALSA
B)	A avaliação na escola não é parte constitutiva do processo educativo, ela ocorre a partir de vários objetivos;	VERDADEIRA
C)	A avaliação está envolvida com a capacidade técnica de avaliar como um recurso do processo educacional;	FALSA
D)	A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si própria, mas sim no processo educacional e em suas implicações.	VERDADEIRA

23) Na fase de desenvolvimento, as crianças precisam receber estímulos em três aspectos como domínios de aprendizagem que atuam em conjunto. Por isso, esses aspectos devem estimulados de forma integrada. Os aspectos a serem estimulados são:

- A) Domínio cognitivo, domínio sensório, domínio sócio afetivo;
- B) Domínio negativo, domínio psicomotor, domínio sócio evolutivo;
- C) Domínio cognitivo, domínio psicomotor, domínio sócio afetivo;
- D) Domínio afirmativo, domínio psicomotor, domínio sócio afetivo.

24) Na ginástica artística, é **CORRETO** afirmar que as provas executadas na modalidade feminina e masculina são, respectivamente:

- A) Solo, salto, barras assimétricas, trave de equilíbrio / solo, salto, cavalo com alças, argolas, barras paralelas, barra fixa;
- B) Solo, salto, barras simétricas, trave de equilíbrio / solo, salto, cavalo com alças, argolas, barras paralelas, barra fixa;
- C) Solo, salto, barras assimétricas, argolas, trave de equilíbrio / solo, salto, cavalo com alças, barras paralelas, barra fixa;
- D) Solo, salto, barras assimétricas, barra fixa / solo, salto, cavalo com alças, argolas, barras paralelas, trave de equilíbrio.

25) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, marque a alternativa que **NÃO** corresponde a um objetivo do Ensino Fundamental:

- A) Repudiar qualquer espécie de violência, adotando atitudes de respeito mútuo;
- B) Conhecer, respeitar, valorizar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo;
- C) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais;
- D) Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, aceitando-as para si e para os outros.

26) A Educação Física, no âmbito escolar, vem mudando, ao longo do tempo, de acordo com os princípios éticos da sociedade e os projetos político-pedagógicos construídos em cada época. De acordo com essa afirmativa, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) A inserção da educação física no currículo do curso primário da escola pública mineira em 1906 foi motivada pela ideia de que ela seria capaz de higienizar, disciplinar e corrigir os corpos das crianças;
- B) O processo denominado esportivização da educação física, durante toda a segunda metade do século XX, passou a ser pensada na escola como a 'base da pirâmide esportiva nacional';
- C) A educação física, sob uma nova ordem social na Europa dos séculos XVIII e XIX, foi fundamentada, especialmente, nos conhecimentos da medicina e na necessidade de constituição do Estado Nacional;
- D) No século XIX, a educação física foi incorporada ao currículo do Ensino Secundário Brasileiro na forma de exercícios e trabalhando a corporeidade.

27) Sobre os papéis que foram atribuídos à Educação Física na escola, indique a alternativa **INCORRETA**:

- A) Preparação do corpo do aluno para o mundo do trabalho;
- B) Eugenização e assepsia do corpo;
- C) Formação de atletas;
- D) Instrumento de indisciplinarização do corpo.

28) Sobre o conceito de Provinha Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) É uma avaliação aplicada aos alunos matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental da rede pública, que verifica a qualidade da alfabetização;
- B) É uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras;
- C) É uma avaliação diagnóstica aplicada aos alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental, com finalidade classificatória;
- D) O exame avalia as competências de alfabetização, leitura e matemática alcançadas pelas crianças no primeiro ano do ensino fundamental.

29) Assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE**, e na sequência, a afirmativa a seguir.

“É _____ que os professores tenham _____ acerca da perspectiva teórica adotada e expressa no projeto político-pedagógico da escola e ainda sobre como _____ este processo de trabalho, conferindo _____ a todas as disciplinas escolares. ”

- A) Fundamental, clareza, conduzir, importância;
- B) Fundamental, clareza, induzir, importância;
- C) Fundamental, clareza, subir, importância;
- D) Fundamental, imperfeição, conduzir, importância.

30) Sobre o papel do professor, é **INCORRETO** afirmar:

- A) É papel do professor o domínio dos conteúdos a serem ensinados e da metodologia mais adequada à sua assimilação pelos alunos e o conhecimento sobre as características de desenvolvimento das crianças;
- B) O professor é diretamente responsável pelo processo pedagógico na sala de aula;
- C) O período inicial de ingresso da criança na escola exige que o grupo de profissionais tenha um planejamento com atividades bem estruturadas e atitudes coerentes;
- D) É desnecessário contemplar na organização do trabalho pedagógico aspectos que garantem a especificidade de cada nível de ensino.

31) Sobre características da dança, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Expressão cultural e representativa de diversos momentos da vida humana;
- B) Tem seu reconhecimento universal, presente em algumas culturas e em formas de organização societária;
- C) Identificação de traços profundos e marcantes de um povo;
- D) Tem uma relação com o sagrado e com diversos rituais de iniciação, de cura, de homenagem e de passagem.

32) Considerando o que é proporcionado aos alunos, na disciplina de atividades rítmicas, na prática educativa, é **INCORRETO** afirmar:

- A) O reconhecimento das atividades rítmicas como contribuição valiosa para a educação integral do indivíduo;
- B) A compreensão do ritmo como um elemento do movimento humano e sua importância para o desenvolvimento motor;
- C) A incompreensão do ritmo como um elemento presente na cultura do movimento de um povo;
- D) Reconhecer o ritmo como papel significativo para as noções básicas do desenvolvimento humano.

33) Sobre avaliação na Educação Física, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A avaliação deve utilizar instrumentos que resultem apenas em atribuir notas aos alunos e ignorem o processo de construção do conhecimento;
- B) A avaliação deve ser integrada ao Projeto Político Pedagógico da escola;
- C) A avaliação não tem como objetivo analisar, verificar, diagnosticar, discutir e reorganizar o processo educacional escolar;
- D) A avaliação deve ser de utilidade somente para o professor, avançando, assim, no processo ensino- aprendizagem.

34) Há cinco conteúdos por excelência que devem ser abordados e desenvolvidos durante a formação dos alunos no contexto da intervenção da Educação Física e escolar. Os conteúdos são:

- A) Os jogos, os esportes, as danças, as lutas e os movimentos gímnicos ou ginásticos;
- B) Os jogos, a sabedoria, as danças, os movimentos ginásticos, as lutas;
- C) Os esportes, as danças, os jogos, os movimentos circulatorios, as lutas;
- D) Os jogos, os esportes, as lambanças, as lutas e os movimentos gímnicos ou ginásticos.

35) A Prova Brasil é um sistema de avaliação em larga escala. Sobre esse método de avaliação, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos;
- B) Professores e diretores das turmas e escolas avaliadas não respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e de condições de trabalho;
- C) As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), ao lado das taxas de aprovação nessas esferas;
- D) Os dados ficam disponíveis a toda a sociedade, que, a partir dos resultados, pode acompanhar as políticas implementadas pelas diferentes esferas de governo.

36) As especificidades do Ensino Médio, definidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, apontam alguns princípios. A organização curricular de cada escola **NÃO** deverá ser orientada por:

- A) Valores fundamentais ao interesse social;
- B) Valores aos direitos e deveres do cidadão;
- C) Laços de solidariedade humana e de intolerância recíproca;
- D) Respeito ao bem comum e à ordem democrática.

37) A ginástica é a arte de exercitar o corpo realizando atividades através de vários movimentos.

Assinale a alternativa em que uma das atividades é falsa:

- A) Correr, saltar;
- B) Lançar, perambular;
- C) Empurrar, carregar;
- D) Rolar, arremessar.

38) Assinale a opção **CORRETA** sobre a constituição da educação física ao longo dos tempos.

- A) Os escritos de Rui Barbosa e Fernando de Azevedo marcaram a gênese das argumentações em defesa da educação física no contexto educacional, da implantação dos Métodos Ginásticos (moral, militar, higienista) advindos da Europa na educação brasileira;
- B) O Encontro de História da Educação Física, criado em 1993, se constituía em espaço inadequado ao debate acadêmico-científico e à socialização de estudos na área;
- C) Nos primeiros anos da Ditadura Militar no Brasil, a produção de conhecimentos científicos na área da educação física ampliou-se gradativamente, materializando-se em forma de livros, artigos, teses, dissertações, entre outros meios;
- D) A produção de textos especificamente dedicados ao estudo sobre a história da educação física no Brasil e que nos fornecem subsídios para compreendermos como se deu a constituição da educação física no Brasil só se inicia efetivamente a partir da década de 1970 com Inezil Penna Marinho.

39) Sobre o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), indique a alternativa **INCORRETA**:

- A) Reúne num só indicador dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações;
- B) As metas estabelecidas pelo IDEB são diferenciadas para cada escola e rede de ensino;
- C) As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil, para escolas e municípios, e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), para os Estados e o País, realizados a cada dois anos;
- D) Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado a cada bimestre.

40) A capacidade que o organismo tem de manter suas funções constantes dentro de certos limites chama-se:

- A) Homeostase;
- B) Feedback;
- C) Retroalimentação;
- D) Vo_2 máximo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ESMERALDAS CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 02/2013
306 – Professor da Educação Básica – PEB– Licenciado em Educação Física - Nível Superior

Folha de Rascunho de Gabarito

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	

Esmeraldas, 27 de Abril de 2014.